

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы**

при Президенте Российской Федерации

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в
сфере здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования.**

**Слушатель: Бордашова Анжелика Владиславовна
Страна стажировки: Австрия**

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

1.1. Наименование образовательной программы: «Управление в сфере образования»

1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя: Бордашова Анжелика Владиславовна

1.3. Регион, место работы, должность: Тульская область, г. Тула, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21, директор.

1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта: «Внебюджетное финансирование образовательных учреждений»

1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки: 13-26 ноября 2011, Австрия.

1.6. Дополнительная информация:

С 10 по 26 октября 2011 года я, Бордашова Анжелика Владиславовна, директор МОУСОШ №21 Пролетарского района г. Тулы, по результатам курсов повышения квалификации в ФГБ ОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Управление в сфере образования» защитила проектную работу «Внебюджетное финансирование образовательных учреждений», которая заняла 1 место среди проектов других слушателей Академии.

С 13 по 26 ноября 2011 года была направлена на стажировку в Австрию по теме: «Система профессионального образования в Австрии»

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления.

Системный анализ результатов зарубежной стажировки считаю целесообразным начать с **обзора Австрийской системы образования**. Ознакомиться с ней нам помогала госпожа Аделе Чехаль, сотрудник института содействия развитию экономики (ВИФИ) Австрийской Федеральной палаты экономики, организатор стажировки. Наглядно представить систему образования в Австрии можно, посмотрев на схему 1.

Дошкольное образование (1)

В Австрии дети могут начать посещать детский сад по достижении 3-х летнего возраста. Но детский сад не входит в систему школьного образования. Поэтому посещение детских садов является добровольным. Образование в яслях и государственных детских садах — платное. Есть частные детские сады.

Начальная, средняя и высшая средняя школа (2-5)

Начальная ступень образования

Образование каждого ребенка в Австрии начинается с четырехгодичной **начальной школы (Volksschule) (2)** [ISCED 1]*. Для детей, по возрасту обязанных посещать школу (т. е. достигших шестилетнего возраста), но еще не располагающих соответствующим уровнем физического и умственного развития (например, если им еще сложно следовать плану занятий) имеется **подготовительная ступень школы (Vorschulstufe)**. В начальных школах все дети получают обширное общее образование, цель которого заключается в стимулировании их социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических способностей и навыков. Дети с потребностью в особенном педагогическом подходе могут посещать как **школу для детей со**

специальными потребностями (Sonderschule)(3) [ISCED 1], так и так
называемый интегративный класс начальной школы

Вторая ступень образования I

По окончании обучения на начальной ступени школьницы и школьники имеют возможность выбора между двумя типами школ, каждый из которых состоит из четырех классов: это **неполная средняя школа (Hauptschule) (4)** и **нижняя ступень полной общеобразовательной средней школы (АХаэС) (Unterstufe einer allgemeinbildenden höheren Schule (AHS) (5)** [оба ISCED 2]. Школьницы и школьники с потребностью в особенном педагогическом подходе могут продолжать посещать **школы для детей с особенными потребностями (Sonderschule)(3)** [ISCED 2] и с пятого по восьмой годы обучения.

Неполные средние школы

(Hauptschulen) предоставляют школьницам и школьникам основополагающее общее образование, необходимое для перехода в школу второй ступени-II и дающее необходимую подготовку для трудовой деятельности. Нижняя ступень полных общеобразовательных средних школ (AHS Unterstufe) предоставляет обширное и углубленное общее образование. Учебная программа пятого и шестого учебных лет идентична с учебным планом неполной средней школы и нижней ступени полной общеобразовательной средней школы (АХаэС). Начиная с седьмого учебного года в полных общеобразовательных средних школах имеются три подразделения с разными предметными направлениями: классическая гимназия с преподаванием латыни, реальная гимназия с упором на математику и геометрию, и реальная гимназия с хозяйственно-экономическим уклоном.

Вторая ступень образования II

Последний обязательный учебный год соответствует первому году второй ступени образования II. К этому времени усиливается дифференцирование школьной системы. Школьницы и школьники имеют возможность выбора между профессиональным (**berufsbildende**) или **общеобразовательным обучением (allgemeinbildende Ausbildung)**.

Профессиональное образование можно получить либо в рамках производственного обучения (система дуального обучения), в неполной средней школе с профессиональной направленностью либо в техникуме. Общеобразовательное обучение предлагается в верхней ступени полных общеобразовательных средних школ. Приблизительно 80 % школьников и школьниц выбирают после второй ступени образования I обучение по профессии.

К сожалению, посещение начальной ступени образования и второй ступени образования в программу стажировки не входили.

Профессиональная подготовка (6-11, 16, 17, 21).

Если ученицы и ученики по окончании второй ступени образования I делают свой выбор в пользу профессиональной подготовки в системе двойного обучения, они должны отучиться девятый год своего обязательного школьного образования. Последний девятый год они учатся, как правило, в готовящей к профессии одногодичной **политехнической школе (Polytechnische Schule) (6) [ISCED 3C]**. Там ученицы и ученики обретают знания по самым различным предметам, посещают предприятия и проходят дни производственной практики, что обеспечивает им целенаправленную ориентацию и подготовку к предстоящему выбору образования.

Последующее профессиональное обучение учениц и учеников осуществляется как на учебном предприятии (**Lehrbetrieb**) (обучение на практике, ок. 80 % времени обучения), так и в **ремесленном училище (Berufsschule) (7) [ISCED 3B]**. Задача ремесленного училища заключается в углублении общего образования и полученных на учебном предприятии профессиональных знаний. В зависимости от профессии обучение учеников длится от двух до четырех лет, но чаще всего три года. По окончании каждый ученик может сдать **экзамен на квалификационный разряд (Lehrabschlussprüfung)**. Для молодежи с потребностью в особенном педагогическом подходе, с физически или психически ограниченными

возможностями или иными недостатками имеется возможность так называемого интегративного **профессионального обучения (integrative Berufsausbildung)**. Продление времени обучения на один - максимально два года либо обучение с частичными квалификациями по договоренности между учеником и предприятием предоставляет возможность учета особенных потребностей молодых людей. Другой вид профессионального обучения на уровне второй ступени II представляет собой **неполная средняя школа с профессиональной направленностью (БМС) (berufsbildende mittlere Schule, BMS)[ISCED 3B]**. Ее задача заключается в том, чтобы дать ученицам и ученикам основные профессионально-специфические знания, позволяющие им работать по определенной профессии. Еще одна цель таких школ заключается в углублении общего образования. Обучение в неполных средних школах с профессиональной направленностью длится, как правило, от трех до четырех лет; однако существуют также и одно- и двухгодичные формы обучения. Особенное положение занимают **общие школы для работников здравоохранения и персонала по уходу за больными (Schulen für allgemeine Gesundheits- und Krankenpflege) (9) [ISCED 4B]**. В них возможно поступить только после успешного окончания десятого учебного года. Учеба в них осуществляется на основе системы двойного обучения, объединяющей в себе практическое и теоретическое обучение в заведениях здравоохранения с теоретической частью, преподаваемой в школе. Начиная с 1997-ого года у выпускниц и выпускников системы производственного обучения, трех- и четырехлетних неполных средних школ с профессиональной направленностью, а также школ для работников здравоохранения и персонала по уходу за больными имеется возможность сдачи **экзамена на профессиональную зрелость (Berufsreifepfung) (10)**. Он состоит из четырех экзаменов (немецкий язык, математика, живой иностранный язык и профессиональная область специализации) и дает право перехода в любое высшее учебное заведение дополняющей вторую и третьей ступени (аттестат об окончании среднего учебного заведения). Другой

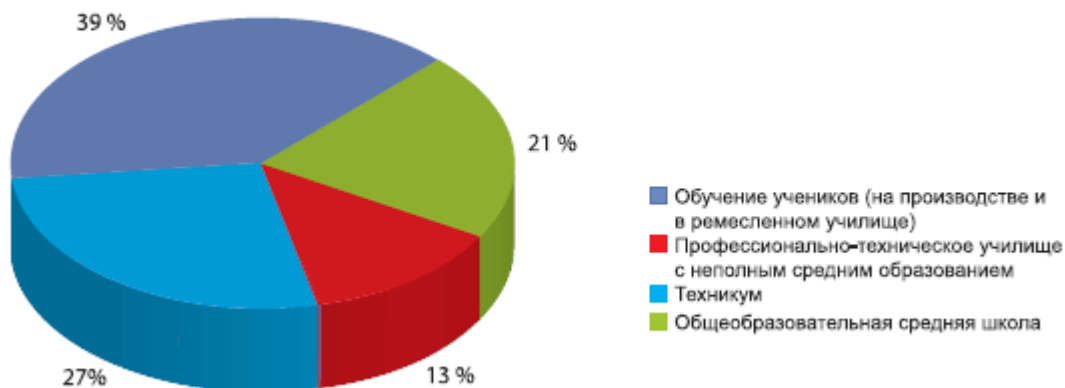
возможностью для получения аттестата об окончании среднего учебного заведения является **квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении/ университете (Studienberechtigungsprüfung)**. Такой экзамен, однако, дает право на учебу только в определенной области специализации в высшем учебном заведении/ университете. Дальнейшая возможность выполнения условий для поступления в учебное заведение дополняющей вторую и третьей ступени – это окончание **курса дополнительного образования для получения полного среднего образования (Aufbaulehrgang) (11)** [ISCED 4A]. Определенные группы людей должны перед вступлением в такую программу обучения пройти **подготовительный курс (Vorbereitungslhrgang) (12)**. Курсы дополнительного образования для получения полного среднего образования завершаются экзаменом на аттестат зрелости либо экзаменом на получение диплома. Помимо системы обучения учеников и образования в неполной средней школе с профессиональной направленностью (БМС) после второй ступени I учащиеся могут также поступить в **техникум (БХаЭС) (berufsbildende höhere Schule, BHS) (13)** [ISCED 3A/4A], предоставляющий высшее профессиональное образование разных профилей (например, в области туризма, машиностроения, электротехники и т.д.) и основательное всеобщее образование. Обучение в техникуме длится пять лет и завершается экзаменом на аттестат зрелости и на получение диплома. Учащиеся приобретают профессиональную квалификацию и право на п

Общеобразовательная подготовка

Общеобразовательное обучение предлагается на **старшей ступени полных общеобразовательных средних школ (АХаЭС) (Oberstufe allgemein bildender höherer Schulen – AHS) (14)** [ISCED 3A]. Задача таких школ заключается, прежде всего, в подготовке школьников и школьниц к учебе в университетах. Обучение здесь длится четыре года и завершается экзаменом

на аттестат зрелости. Выпускницы и выпускники приобретают общее право на поступление в высшее учебное заведение/ университет .

Таб. 1: Распределение школьниц и школьников после 10-ого учебного года по разным видам школ (2005/06)



С системой профессионального обучения и профессиональной подготовки **в дуальной системе** нас познакомил доктор Карл Вичорек из Федерального министерства по вопросам экономики, семьи и молодёжи. Мы посетили учебную мастерскую Австрийских железных дорог (дуальная система образования).

С системой **полного среднего профессионального образования** нас познакомил доктор Кристиан Дорнингер из Австрийского Федерального министерства образования, искусства и культуры. Мы посетили:

- крупнейшее в Вене учебное заведение среднего технического профессионального образования TGM,
- региональное профессиональное училище в Пёхларне:
Высококачественные программы обучения плотничьему делу и деревообработке,
- туристический колледж MODUL,

- Федеральное учебное заведение среднего профессионального образования (экономические профессии),
- учебное заведение полного среднего образования с фокусом на техническое образование.

Чтобы в Австрии получить аттестат зрелости, нужно учиться минимум 12 лет. А в некоторых типах школ - 13 лет. Но зато этот аттестат гарантирует абитуриентам поступление в университет.

В Австрии отличники не награждаются медалями, но в аттестатах отмечается, что они сдали экзамен на аттестат зрелости с хорошим или отличным результатом.

Успешное окончание АХаЭС или БХаЭС или же сдача экзамена на профессиональную зрелость либо квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении (университете) дает школьницам и школьникам аттестат об окончании среднего учебного заведения, обеспечивая им этим возможность поступления в следующие учебные заведения: **академии (Akademien) (15) [ISCED 5B]**, дающие квалификацию на работу по определенным профессиям в социальной сфере и в области здравоохранения; **колледжи (Kollegs) (16) [ISCED5B]**, предназначенные, в первую очередь, для выпускников АХаЭС, желающих наверстать образование БХаЭС, а также **педагогические вузы (Pädagogische Hochschulen) (17) [ISCED5A]**, готовящие учителей обязательных школ. Кроме того, на третьем уровне представлены **специализированные высшие учебные заведения (Fachhochschulen) (18) [ISCED5A]** и **университеты (Universitäten)(19) [ISCED 5A]**. Новые законы в сфере высшего образования предусматривают для специализированных вузов и университетов трехгодичные курсы до степени бакалавра (Bachelor) и опирающиеся на них одно- до двухгодичные курсы до степени магистра (Master). В обоих заведениях предлагаются также

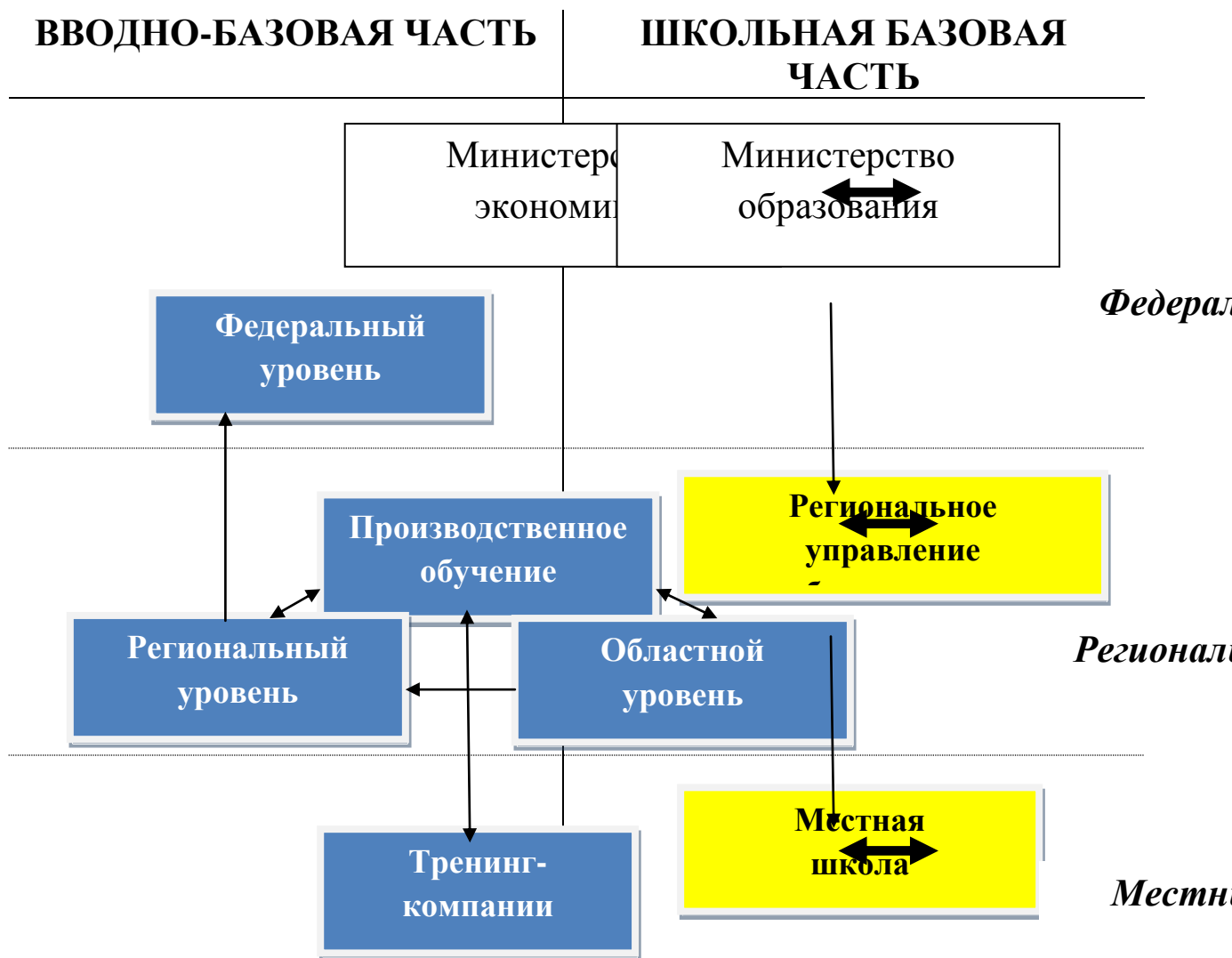
курсы по окончании которых выдается диплом. Лица, прошедшие курсы обучения до степени магистра (Master) или курсы дипломированного обучения, имеют право на подготовку к защите докторской работы в университете [ISCED 6]. Как в университетах, так и в специализированных высших учебных заведениях предлагаются также **учебные курсы университетского уровня (Lehrgänge universitären Charakters)** и **университетские учебные курсы (Universitätslehrgänge) (20)**[ISCED 5A], предназначенные для повышения квалификации в университете. Право на обучение на таких курсах дает аттестат об окончании среднего учебного заведения или многолетний профессиональный опыт. По окончании обучения на них присваивается звание «академический или академическая» либо «MSc» или «MBA». Лица, успешно сдавшие экзамен на квалификационный разряд (Lehrabschlussprüfung) и выпускники неполных средних школ с профессиональной направленностью (BMS/ BMS) имеют возможность углубления своих теоретических знаний в **строительно-ремесленных школах (Bauhandwerkerschulen)** и **школах мастеров производства (Werkmeisterschulen) (21)** [ISCED 5B]. Обучение здесь длится от одного до двух лет и завершается выпускным экзаменом.

Университеты в Вене

С системой высшего образования в Австрии мы ознакомились, посетив Университет прикладных наук Верхней Австрии, кампус Вельс с фокусом на инжиниринг, энвиронику, возобновляемые виды энергии.

Хочется отметить, что всё образование в Австрии находится под контролем и патронажем государства. Федеральное министерство образования отвечает за финансирование и контроль над начальным, средним и, начиная с 2000 года, высшим образованием. Управление начальным и средним образованием осуществляется на уровне соответствующих органов- [земель](#). (СХЕМА 2).

Австрийская система образования /VET/двойная система: Взаимодействие



Таким образом, мы видим, что на всех уровнях управления образованием в Австрии прослеживается тесное сотрудничество двух министерств: образования и экономики. В ходе стажировки выявлено, что в Австрии федеральный центр компетенций в области образования не делегирует полномочия субъектам государства, они находятся в совместном ведении. Образование является объединяющей сферой государства, и федерация старается его контролировать. Благодаря их взаимодействию, сформирован Институт содействия развития экономики (ВИФИ), который чётко следит за спросом на рабочие и управленческие специальности и ведёт переподготовку педагогов, то есть в разных городах идёт обучение необходимых именно в той земле специалистов. Например, в Тироле – знаменитом месте отдыха – очень много профессиональных школ, подготавливающих менеджеров по туризму. В Вене множество профессиональных школ, обучающих детей, как в дуальной системе, так и техникумов, направленных на приобретение рабочих специальностей для работы на Австрийских железных дорогах, так как эта отрасль экономики сейчас очень развивается.

Совместно с предприятиями образовательные учреждения согласовывают совместимость требований и профессионального обучения, что позволяет четко регламентировать количество выпускников с наличием рабочих мест.

- Система образования и экономический успех страны тесно связаны друг с другом, что дает выпускникам уверенность в завтрашнем дне и укрепляет экономику страны.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации

Ответить на вопрос о возможности использования положительного опыта австрийской образовательной системы в ходе реализации программы модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации можно лишь, проведя сравнительный анализ двух образовательных систем.

Школы в России и Австрии во многом похожи: обязательным является девятилетнее образование, начальная школа четырёхлетняя. В России изучение иностранного языка (английского, немецкого или реже – французского) сейчас начинается в начальной школе, в Австрии тоже – с первого класса начальной школы, т.е. в шесть лет, и в подавляющем большинстве случаев – это английский язык.

А что касается основной школы, то тут возникает терминологическая трудность. Российской "основной школе" в Австрии соответствует другое понятие, а именно "школа для детей от десяти до четырнадцати лет". Проблема в том, что первое разветвление в Австрии начинается уже после начальной школы в возрасте десяти лет.

У австрийских школьников открываются два пути. Первый - это так называемая "Хауптшуде" плюс политехнический год (4 года + 1 год). После них ребята заканчивают свое обязательное девятилетнее образование и начинают обучаться профессии, обычно одновременно и на предприятии, и в специальной профессиональной школе. А способные ученики после девятилетнего школьного образования имеют возможность перейти в старшие классы гимназий, реальных гимназий или в профессиональные средние школы.

Как и в России, в Австрии существует пятибалльная система. Но в России самая Хорошая отметка - "пятерка", а в Австрии - "единица". И, наоборот, в России самая плохая - "единица", в Австрии - "пятерка". Но есть одна особенность. Чтобы российского ученика перевели в следующий класс, он не должен иметь "двоек". Это касается и студентов. А российская "двойка" в Австрии называется "четверкой" и является положительной оценкой. Австрийские школьники, имея "четверки", переходят в следующий класс. Даже если у ученика будет одна "пятерка", то педсовет может разрешить перевести его в следующий класс без переэкзаменовки.

Второй путь после начальной школы - это общеобразовательные школы, или, как их в Австрии обычно называют, - гимназии. Там австрийские школьники учатся восемь лет и заканчивают гимназию экзаменом на аттестат зрелости (соответствует российскому аттестату о полном образовании). Большинство этих гимназий - государственные школы, но есть и частные или полупричастные, за посещение которых нужно платить.

Это разветвление в Австрии подчеркивается и тем, что ученики занимаются в разных зданиях: в "начальных школах" для детей с шести до десяти лет, в "ХауптшULE" для ребят с десяти до четырнадцати лет и в "гимназиях" для ребят с десяти лет.

В России разветвление начинается позже. Учеба в российской начальной школе продолжается 4 года. После окончания начальной школы все ученики переходят на вторую ступень обучения - в основную среднюю школу, где они учатся, как и в Австрии, 5 лет. Основная средняя школа является в России обязательной. Здесь тоже полное совпадение с Австрией. По окончании девяти классов школьник сдает государственные экзамены по двум обязательным предметам (родной язык и математика) и трем предметам по выбору и получает аттестат об основном среднем общем образовании.

В Австрии отличники не награждаются медалями, но в аттестатах отмечается, что они сдали экзамен на аттестат зрелости с хорошим или отличным результатом.

В отличие от России, в Австрии вступительные экзамены в университеты имеются только в некоторых, прежде всего, в Художественных ВУЗах. А во все остальные университеты абитуриенты поступают без вступительных экзаменов: достаточно лишь предъявить аттестат зрелости.

Австрийские школы характеризуются также большим объемом самостоятельной работы учеников по различным предметам, участие их в различных проектах, упор на парную и групповую работу на уроках, где учитель выступает лишь в качестве консультанта. В российской же школе все "разжевывается" учителем, и ученикам остается только это "проглотить".

Кроме того, в Австрии бросается в глаза факт гарантированности ребятам всех "взрослых" гражданских прав: свободы слова, права собраний и организаций различных союзов, свободы школьной печати. Т.е. уже в школе ребят приучают к демократическому поведению. Недаром говорят, что школа это зеркало государства.

Что касается службы в армии после окончания школы, то в Австрии кроме нее есть и альтернативная гражданская служба. Служба в армии продолжается восемь месяцев, а альтернативная - двенадцать. Раньше в Австрии существовала отсрочка для студентов. Теперь же всем без исключения после окончания гимназии нужно идти или в армию или на альтернативную гражданскую службу. Но, возможно, через несколько лет для студентов опять будет возможна отсрочка.

Чем Россия сильно отличается от Австрии, так это системой высшего образования. В Австрии некоторые студенты учатся в университетах по 10-15 лет. Это объясняется тем, что учебная программа в ВУЗах Австрии рассчитана обычно на 9 семестров, т.е. на 4,5 года, но она настолько насыщена, что только небольшая часть студентов заканчивает учебу вовремя, большая же часть австрийских студентов учится на полтора, два года больше.

Есть еще одна большая разница в системах образования России и Австрии. Как сказала министр образования Австрии на одной из встреч со студентами, университетское образование в Австрии - это профессиональная подготовка, а саму профессию выпускник получает уже на производстве. Задача же российского университета - не подготовка, а подготовка к профессиональной деятельности.

Если взять, к примеру, обучение студентов, которые хотят стать учителями гимназий, то в Австрии они проходят общую университетскую программу минимум по двум предметам, которая не очень сильно отличается от "неучительской" (т.е. "общей") программы. Разница в том, что будущие учителя дополнительно посещают курс по методике, дидактике и психологии и проходят практику в школе. А профессиональную подготовку они получают после окончания университета в школе. Эта профессиональная подготовка продолжается год. И только после окончания этой подготовки они могут работать учителями в гимназиях.

В России же в педагогических ВУЗах существует так называемая непрерывная педагогическая практика: студент уже с первого семестра один раз в неделю посещает школу и знакомится с организацией учебного процесса там, а на четвертом и пятом курсе предусматривается педагогическая практика в течении одного семестра, во время которой студенты дают уроки самостоятельно. Во время педагогической практики

занятий в университете нет: студент полностью концентрируется на своей будущей профессии. Поэтому можно сказать, что в отличие от Австрии, профессиональную подготовку российские студенты получают уже в университете.

Как и в России, самыми востребованными являются профессии, связанные с финансами и маркетингом. Хорошую возможность для получения работы имеют и специалисты в области вычислительной техники. Неплохо могут зарабатывать врачи и юристы. Но самые востребованные в настоящее время профессии в Австрии - это профессии, связанные с новыми технологиями: телекоммуникацией, биотехнологией и т.п.

В Австрии престижность университетского, т.е. высшего образования теперь уже меняется: высшее образование еще считается престижным прежде всего в тех областях, где с этим высшим образованием связана высокая зарплата. Но не надо забывать, что в Австрии многие выпускники университетов имеют профессию, которая никакого отношения к их учебе не имеет. Все тут более или менее связано с тем, как оценивается и, следовательно, оплачивается рабочее место, которое занимает выпускник. В принципе, такой подход к работе и в Австрии, и в России одинаков.

В России же в педагогических ВУЗах существует так называемая непрерывная педагогическая практика: студент уже с первого семестра один раз в неделю посещает школу и знакомиться с организацией учебного процесса там, а на четвертом и пятом курсе предусматривается педагогическая практика в течении одного семестра, во время которой студенты дают уроки самостоятельно. Во время педагогической практики занятий в университете нет: студент полностью концентрируется на своей будущей профессии. Поэтому можно сказать, что в отличие от Австрии, профессиональную подготовку российские студенты получают уже в университете.

Проведя сравнительный анализ образовательных систем России и Австрии, определив положительные и иные стороны обеих систем, остановлюсь на трех моментах.

Первый момент, который необходимо рассмотреть и, по возможности, включить в российскую образовательную систему – это ранняя профессиональная ориентация, профессиональное консультирование и сопровождение на протяжении всего процесса обучения. Профессиональная ориентация - это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т.е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям и склонностям воспитанника, запросам рынка труда. Ранняя профессиональная ориентация способствует определению возможностей через потребности учащегося с учетом его компетенций. Консультационные предложения в школах необходимо направить, прежде всего, для школьников и их родителей. Консультанты (например, социальные педагоги) для учеников и Консультанты по вопросам обучения (например, классные руководители) ведут индивидуальные беседы, дают информацию в рефератах перед классами или на родительских собраниях, организуют экскурсии и посещение мероприятий, а также раздают информационные материалы. Школьные психологи в области консультаций по вопросам обучения находятся в распоряжении тех учащихся, учителей и родителей, которые ищут нужные им советы и помощь экспертов с целью предотвращения возможных или для уменьшения и решения фактических проблем. Наряду с психологической (по мере надобности даже психотерапевтической) консультации и сопровождения этих детей, в компетенцию школьных психологов входят и разработка информационных материалов и чтение рефератов. Кроме того, они работают в областях первоначального образования, повышения квалификаций и профессиональной консультации учащихся.

В Австрии в третьих и четвёртых классах Неполных средних школ и Новых неполных средних школ, а также в нижних классах Полных средних общеобразовательных школ (в российском образовании это 7-8 класс) преподаётся обязательный предмет Профориентация. Учебный план позволяет школам включить профориентацию в него как самостоятельный предмет учёбы или преподавать её вместе с другими обязательными предметами, например, в виде проектов. В ходе разговоров с учениками одного класса, ролевые игры или групповые работы преподавателей по профориентации поддерживают учеников в размышлениях об их собственных интересах, способностях и возможностях, а также в разработке конкретных планов для их личного и профессионального будущего; посещаются информационные мероприятия и предприятия. Кроме того, они воодушевляют учеников на обращение к внешкольным консультациям. Консультации по вопросам обучения и профессий в школьных заведениях входят принципиально в ответственность Федерального министерства образования, искусства и культуры. С пятого года обучения (вторая ступень) во всех школах ученики и их родители имеют возможность обратиться по вопросам образования и карьеры к компетентным консультантам. Они предоставляют информацию о возможных путях образования и об условиях допущения к ним, а также о приобретаемых с выпускными экзаменами квалификациях и правах и дают ученикам основополагающий обзор возможностей повышения их квалификаций. Консультация проводится соответственно подготовленными преподавателями, которых в зависимости от типа школы называют или Консультантами для учеников или Консультантами по вопросам обучения. Они предоставляют эти консультационные услуги в дополнение к своей учительской деятельности.

В политехнических школах предоставление ученикам консультаций играет особую роль, потому что этот тип школы находится как раз в пересечении школ обязательного образования с учебными заведениями для

повышения образования. Ученики и их родители получают информацию о возможностях учёбы на региональных предприятиях, подготавливаются во время занятий по предмету «профориентации» к так называемым реальным встречам (напр., к Дням практики на предприятиях).

Данный опыт можно использовать в системе отечественного образования, т.к. профориентация в современных образовательных учреждениях входит в раздел воспитательной работы (не носит обязательный, систематизированный и последовательный характер) или отдаётся на откуп родителей (законных представителей). Так же показатели эффективности работы образовательной системы мы можем определить только по эффективности работы отдельного образовательного учреждения (результаты ЕГЭ, уровень качества, уровень успеваемости, количество детей поступивших в ВУЗ), в школах до конца не отслеживается профессиональный выбор ребенка и его дальнейшее трудоустройство. Для нашего детского дома - это одно из основных направлений работы, ведущий показатель адаптации и успешности.

Второй момент, на который необходимо обратить внимание, - это экономически обоснованное и практикоориентированное профессиональное образование, так как современное российское профессиональное образование полностью оторвано от экономики и рынка труда.

Согласно данным крупнейших российских агентств по подбору персонала «Контакт» обнародовало исследование о том, как за последние пять лет складывалась судьба выпускников ведущих вузов России. На презентации доклада присутствовали представители российских отделений ведущих мировых компаний-работодателей. Они также оценили качество профессиональной подготовки выпускников российских вузов. Выводы оказались неутешительными. Как показали опросы, проведенные

специалистами «Контакта», только 38,5% выпускников работали и продолжают работать по специальности.

На практике получается, что более 60% российской молодежи получали образование, не востребованное на рынке труда, государственные или частные деньги были потрачены зря. В России слабо развит сервис рабочего рынка, нет взаимосвязи с тем, чему мы учим, и будут ли эти знания востребованы при трудоустройстве и профессиональной деятельности. В Австрии заказчиком профессионального образования является министерство экономики. Ежегодно министр экономики Австрии издает Положение о профессиональной подготовке для каждой отдельной учебной профессии с учетом возможных потребностей каждого региона (Земли), а учебная программа для обучения в профессиональных училищах разрабатывается министерством образования. Сервисы рабочего рынка, расположены в более чем 60 городах по всей Австрии, предлагают в своих Информационных центрах по вопросам профессий подробную информацию о различных профессиях, их характеристике и требованиях, о возможностях получения первоначального профессионального обучения и дальнейшего повышения квалификаций, о самом рабочем рынке и возможностях найти работу. Австрийские сервисы рабочего рынка напоминают мне наши Центры занятости, но главное отличие, что Центры занятости не могут повлиять на систему профессионального образования. На мой взгляд, необходимо реформирование системы профессионального образования с целью подготовки специалистов востребованных на рынке труда в конкретном регионе. Молодой человек должен четко представлять, что подразумевает та или иная специальность, как востребована экономикой страны и региона выбранная им специальность, если необходимость поступать в высшее учебное заведение или достаточно окончить профессиональное училище.

Третий момент, который произвел на меня впечатление - это методика работы с персоналом и детским коллективом. На протяжении двух дней с

нашей группой проводились практические семинарские занятия, направленные на групповое взаимодействие с целью получения развернутой информации о взаимодействии группы и групповых интересах. Также были рассмотрены вопросы, связанные с факторами, оказывающими воздействие на учебный процесс и определение взаимоотношений между обучающимися и обучающими, значение самоуправляемого обучения.

Данная стажировка позволила «вживую» познакомиться с системой Австрийского образования, провести сравнительный анализ двух образовательных систем, узнать новые методики взаимодействия в педагогическом и детском коллективе.

Раздел 4. Приложения

На лекциях в ВИФИ



На семинаре « Преподавание и учеба: средства и методы»



В учебных мастерских Австрийских железных дорог «ОВВ»



На презентации ТГМ-учебного заведения среднего технического профессионального образования





В Региональном профессиональном училище в Пехларне. Обучение плотничьему делу и деревообработке.



В туристической школе MODUL

