

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа:
Управление в сфере образования**

Слушатель: Чубарова Светлана Николаевна

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

1.1. Наименование образовательной программы:

Управление в сфере образования

1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя:

Чубарова Светлана Николаевна

1.3. Регион Калужская область г. Обнинск

место работы

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

должность: заместитель директора по УВР

1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта:

«Совершенствование процесса адаптации педагогических кадров в ГКС(К)ОУ
«Кировская школа-интернат I вида» в новых условиях финансирования.»

1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки:

13 ноября – 26 ноября

Австрия

1.6. Дополнительная информация:

Тема стажировки:

«Система профессионального образования в Австрии».

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления (ориентировочно 10-15 страниц)

Австрия – это процветающая страна в самом сердце Европы, отличающаяся высоким качеством жизни. Высокие реальные доходы и низкий уровень безработицы. В первую очередь это заслуга высококвалифицированных рабочих кадров Австрии, хорошо знающих свое дело. Также необходимо отметить стабильные политические и экономические условия, которые в свою очередь связаны со справедливо выработанной материальной, организационной и социальной инфраструктурой.

Система образования и экономический успех страны тесно связаны друг с другом. Поэтому в Австрии делается особый упор на хорошую профессиональную подготовку на всех уровнях. Именно в этой сфере пример Австрии особенно интересен.

Австрийская система образования.

Школы в России и Австрии во многом похожи. И в России и в Австрии обязательным является девятилетнее образование: и в России и в Австрии начальная школа четырёхлетняя. Общее обязательное школьное обучение начинается по достижении шестилетнего возраста и длится девять лет.

В Австрии дети могут посещать детский сад по достижении трехлетнего возраста. Детский сад не входит в систему школьного образования и поэтому посещение является добровольным.

Образование каждого ребенка в Австрии начинается с четырехгодичной начальной школы (Volksschule). Для детей, по возрасту обязанных посещать школу (т. е. достигших шестилетнего возраста), но еще не располагающих соответствующим уровнем физического и умственного развития (например, если им еще сложно следовать плану занятий) имеется подготовительная ступень школы (Vorschulstufe). В начальных школах все дети получают обширное общее образование, цель которого заключается в стимулировании их социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических способностей и навыков. Дети с потребностью в особом педагогическом подходе могут посещать как школу для детей со специальными потребностями (Sonderschule), так и так называемый интегративный класс начальной школы.

Что касается основной школы, то при сопоставлении Российской и Австрийской систем образования возникает терминологическая трудность. Российской "основной школе" в Австрии соответствует другое понятие, а именно "школа для детей от десяти до четырнадцати лет". Первое разветвление в Австрии начинается уже после начальной школы в возрасте десяти лет.

Вторая ступень образования I

По окончании обучения на начальной ступени школьницы и школьники имеют возможность выбора между двумя типами школ, каждый из которых состоит из четырех классов: это неполная средняя школа (Hauptschule) и нижняя ступень полной общеобразовательной средней школы. Школьницы и школьники с потребностью в особом педагогическом подходе могут продолжать посещать школы для детей с особыми потребностями (Sonderschule) и с пятого по восьмой годы обучения. Неполные средние школы (Hauptschulen) предоставляют школьницам и школьникам основополагающее общее образование, необходимое для перехода в школу второй ступени-II и дающее необходимую подготовку для трудовой деятельности.

Нижняя ступень полных общеобразовательных средних школ предоставляет обширное и углубленное общее образование. Учебная программа пятого и шестого учебных лет идентична с учебным планом неполной средней школы и нижней ступени полной общеобразовательной средней школы.

Начиная с седьмого учебного года в полных общеобразовательных средних школах имеются три подразделения с разными предметными направлениями: классическая гимназия с преподаванием латыни, реальная гимназия с упором на математику и геометрию, и реальная гимназия с хозяйственно-экономическим уклоном.

Австрийская система школьного обучения предоставляет множество путей получения образования, предусматривая тем самым различные потребности и интересы детей и их родителей.

Основная средняя школа в Австрии, как и в России, является обязательной.

Но у австрийских школьников по окончании начальной школы открываются два пути.

Первый - это так называемая "Хауптшуде" плюс политехнический год (4 года + 1 год). После них ребята заканчивают свое обязательное девятилетнее образование и начинают обучаться профессии, обычно одновременно и на предприятии, и в специальной профессиональной школе. А способные ученики после девятилетнего школьного образования имеют возможность перейти в старшие классы гимназий, реальных гимназий или в профессиональные средние школы.

Второй путь после начальной школы - это общеобразовательные школы, или, как их в Австрии обычно называют, - гимназии. Там австрийские школьники учатся восемь лет и заканчивают гимназию экзаменом на аттестат зрелости (соответствует российскому аттестату о полном образовании). Большинство этих гимназий - государственные школы, но есть и частные или получастные, за посещение которых нужно платить.

Это разветвление в Австрии подчеркивается и тем, что ученики занимаются в разных зданиях: в "начальных школах" для детей с шести до десяти лет, в "Хауптшуде" для ребят с десяти до четырнадцати лет и в "гимназиях" для ребят с десяти лет.

Вторая ступень образования II

Последний обязательный учебный год соответствует первому году второй ступени образования II. К этому времени усиливается дифференцирование школьной системы. Школьницы и школьники имеют возможность выбора между профессиональным или общеобразовательным обучением. Профессиональное образование можно получить либо в рамках производственного обучения (система двойного, или дуального, обучения), в неполной средней школе с профессиональной направленностью, либо в техникуме.

Общеобразовательное обучение предлагается в верхней ступени полных общеобразовательных средних школ. Приблизительно 80 % школьниц и школьников выбирают после второй ступени образования I обучение по профессии.

В австрийской системе образования основная ставка делается на приобретение таких качеств, как «межкультурная компетенция», способность работать в коллективе и самостоятельно, конечно, под руководством учителя. Перед начальной и основной школой в Австрии стоит общая задача - обеспечить детей знаниями, развить их базовые умения, чтобы молодые люди могли эффективно социально и профессионально интегрироваться в то общество и тот рынок труда, которые сформировались как на территории Австрии, так и на общей европейской территории.

В системе обязательного обучения в Австрии все изменения и усовершенствования в последнее время были ориентированы на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение равенства возможностей получения качественного образования для всех детей и подростков;
- ✓ исключение случаев неполучения частью молодёжи базового среднего образования, в частности, детьми эмигрантов;
- ✓ получение эффективности дальнейшего обучения молодёжи в системе среднего и послесреднего образования, создание предпосылок для того, чтобы вся система первичного образования обеспечивала каждому представителю молодых поколений Австрии выход на рынок труда с дипломом профессионала;
- ✓ формирование у детей и молодёжи стремления к непрерывному обучению и самообучению, к получению навыков адаптации в быстро изменяющихся условиях труда на национальном и европейском рынках, к умению объединять работу и обучение.

Профессиональная подготовка

Если ученицы и ученики по окончании второй ступени образования I делают свой выбор в пользу профессиональной подготовки в системе двойного (дуального) обучения, они должны отучиться девятый год своего обязательного школьного образования.

Последний девятый год они учатся, как правило, в готовящей к профессии одногодичной политехнической школе (Polytechnische Schule). Там ученицы и ученики обретают знания по самым различным предметам, посещают предприятия и проходят дни производственной практики, что обеспечивает им целенаправленную ориентацию и подготовку к предстоящему выбору образования.

Последующее профессиональное обучение учениц и учеников осуществляется как на учебном предприятии (обучение на практике около 80 % времени обучения), так и в ремесленном училище (Berufsschule). Задача ремесленного училища заключается в углублении общего образования и полученных на учебном предприятии профессиональных знаний. В зависимости от профессии обучение учеников длится от двух до четырех лет, но чаще всего три года. По окончании каждый ученик может сдать экзамен на квалификационный разряд.

Для молодежи с потребностью в особенном педагогическом подходе, с физически или психически ограниченными возможностями или иными недостатками имеется возможность так называемого интегративного профессионального обучения (integrative Berufsausbildung). Продление времени обучения на один - максимально два года либо обучение с частичными квалификациями по договоренности между учеником и предприятием предоставляет возможность учета особенных потребностей молодых людей.

Другой вид профессионального обучения на уровне второй ступени II представляет собой неполная средняя школа с профессиональной направленностью (berufsbildende mittlere Schule). Ее задача заключается в том, чтобы дать ученицам и ученикам основные профессионально-специфические знания, позволяющие им работать по определенной профессии.

Еще одна цель таких школ заключается в углублении общего образования. Обучение в неполных средних школах с профессиональной направленностью длится, как правило, от трех до четырех лет; однако существуют также и одно- и двухгодичные формы обучения.

Другой возможностью для получения аттестата об окончании среднего учебного заведения является квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении (университете). Такой экзамен, однако, дает право на учебу только в определенной области специализации в высшем учебном заведении.

Дальнейшая возможность выполнения условий для поступления в учебное заведение дополняющей вторую и третьей ступени – это окончание курса дополнительного образования для получения полного среднего образования. Определенные группы людей должны перед вступлением в такую программу обучения пройти подготовительный курс. Курсы дополнительного образования для получения полного среднего образования завершаются экзаменом на аттестат зрелости либо экзаменом на получение диплома. Помимо системы обучения учеников и образования в неполной средней школе с профессиональной направленностью после второй ступени I учащиеся могут также поступить в техникум, предоставляющий высшее профессиональное образование разных профилей (например, в области туризма, машиностроения, электротехники и т.д.) и основательное всеобщее образование. Обучение в техникуме длится пять лет и завершается экзаменом на аттестат зрелости и на получение диплома. Учащиеся приобретают профессиональную квалификацию и право на поступление в высшее учебное заведение (двойная квалификация).

Примерно 40 % молодежи в Австрии по окончании обязательного школьного образования выбирают учебную профессию и тем самым приобретают полную профессиональную квалификацию. Все молодые люди, окончившие девятилетнее обязательное школьное образование, принципиально имеют возможность обучения учебной профессии.

Ученики могут получить первоначальное профессиональное образование не только в рамках обучения на предприятиях, но и в специальных учебных заведениях с полной учебной неделей.

Обучение на предприятии существенно отличается от профессиональной подготовки в учебных заведениях с полной учебной неделей:

- ✓ Подготовка осуществляется в двух местах обучения – на предприятии и в профессиональном училище.
- ✓ Ученик проходит обучение на учебном предприятии и одновременно является учеником профессионального училища. Такая форма обучения называется профессиональной подготовкой в дуальной системе.
- ✓ Обучение ученика на предприятии занимает преобладающую часть времени профессиональной подготовки (80 процентов).
- ✓ Экзамен об окончании профессиональной подготовки в дуальной системе принимается специалистами соответствующей профессии. В рамках выпускного экзамена главное внимание уделяется практическим навыкам и знаниям, необходимым для соответствующей профессии.

В настоящее время в Австрии в системе профессиональной подготовки учеников на предприятии имеется 239 признанных законом учебных профессий в области ремесел, промышленности, торговли, туризма, транспорта, сельского хозяйства, в секторе услуг и сфере управления. Продолжительность обучения учебной профессии колеблется от двух до четырех лет, а в большинстве случаев срок обучения учебной профессии составляет три года.

Правовые основания для обучения учеников на предприятии закреплены в Законе об организации профессиональной подготовки. Министр экономики Австрии издает Положение о профессиональной подготовке для каждой отдельной учебной профессии, регулирующее обучение на обучающих предприятиях. Учебная программа для обучения учеников в профессиональных училищах издается Министром образования Австрии.

Особенности обучения учеников на предприятии:

1. Профессиональная подготовка осуществляется в условиях реальной трудовой практики (работы). Ученик приобретает необходимые навыки работы с современными машинами и приборами, определенные в характеристике соответствующей учебной профессии. Закончивший обучение ученик сразу же по окончании подготовки в состоянии выполнять квалифицированную профессиональную работу в качестве специализированного работника.
2. Обучение осуществляется в основном в виде продуктивной работы, что способствует сокращению расходов на обучение и укреплению мотивации ученика к учебе.
3. Малые предприятия, которые не в состоянии самостоятельно предложить полный диапазон и разнообразие обучения учебной профессии, имеют возможность предоставить полноценное профессиональное образование путем дополнительного обучения на практике в сообществе с предприятиями, занятыми в той же отрасли. Помимо этого, в отдельных отраслях создаются межпроизводственные учебные центры (как напр., учебные строительные подразделения).

Преимущество профессионального обучения на предприятии для молодежи и австрийского государства в очень низком уровне безработицы среди молодежи. В 2009-м году, году финансово-экономического кризиса, уровень безработицы среди молодежи в Австрии составил всего лишь 10 % и, тем самым, Австрия по этому показателю заняла второе место среди остальных стран Евросоюза. Переход молодых людей от обучения к профессиональной деятельности представляет собой особенно сложный барьер в большинстве стран. В тех странах, в которых имеется система обучения учеников на предприятиях, этот барьер отсутствует для выпускников обучения, так как уже во время обучения ученики одновременно находятся и в трудовых отношениях. Многие молодые люди не чувствуют себя комфортно в абстрактной учебной среде учебных заведений и могут гораздо лучше развивать свой потенциал в рамках обучения на практике на предприятиях. Молодые люди очень высоко оценивают также тот факт, что они получают вознаграждение во время их профессионального обучения.

Предприятия обучают учеников добровольно и за свой счет, будучи убежденными, что такая подготовка позволяет им лучше всего покрывать свою потребность в квалифицированных кадрах. Выпускники сразу же по окончании обучения на предприятиях могут приниматься на работу в качестве квалифицированных работников. Если бывшие ученики продолжают работать на своем обучающем предприятии, то они уже ознакомлены с последовательностью работ на этом предприятии.

В связи с этим обучение учеников на предприятии вносит неотъемлемый вклад в обеспечение австрийской экономики достаточным количеством высоко

квалифицированных работников. Не в последнюю очередь преимущества конкуренции австрийских предприятий не в низких издержках по заработной плате или низких издержках по заработной плате на единицу продукции, а в высоком уровне качества и квалификации своих квалифицированных работников.

Поэтому австрийское государство оказывает содействие обучающимся предприятиям путем предоставления базовой поддержки для каждого обучаемого на предприятии ученика и принятия различных мер с целью повышения качества обучения. В 2010 г. предприятиям, на которых обучались около 130.000 учеников, были выплачены дотации в размере около 200 млн. евро.

Большую проблему для Австрии представляет собой демографическое развитие в будущем. Как почти во всех странах Европы, и в Австрии в ближайшие годы ожидается сокращение численности молодых людей. В прошлом проблема заключалась в том, что до 15 процентов кандидатов не могли найти учебное место на предприятии. Для этих молодых людей было необходимо создать взамен специальные учебные заведения для профессиональной подготовки. В ближайшие годы будет иметь место нехватка кандидатов на предлагаемые на предприятиях учебные места. Поэтому необходимо прилагать особые усилия с целью сохранения привлекательности обучения учеников на предприятиях:

- ✓ создание для окончивших обучение на предприятии выпускников еще больших возможностей поступления в специальные средние учебные заведения или вузы
- ✓ рекламные кампании с целью повышения имиджа учебных профессий
- ✓ подтверждение и поддержка уровня качества обучения
- ✓ постоянные модернизация и обновление Положений об организации обучения учеников учебным профессиям
- ✓ формирование привлекательных новых учебных профессий
- ✓ совершенствование системы предоставления информации о профессиональном образовании в учебных заведениях

Подытоживая можно сказать, что обучение учеников на предприятиях является опорой австрийской системы подготовки квалифицированных работников. Эта форма профессионального обучения является неотъемлемой составной частью австрийской системы образования и в одинаковой мере высоко оценивается и рассматривается важным фактором как экономикой, так и обществом. Благодаря мерам с целью постоянной модернизации обеспечено, что обучение учеников на предприятиях будет играть столь важную роль и в будущем.

В ходе стажировки мы посетили несколько учебных заведений, на примере которых была продемонстрирована система профессионального образования Австрии как часть целостной структуры системы образования Австрии.

1. Учебная мастерская Федеральных железных дорог Австрии в г. Вена, Иннштрасе, – крупнейший центр профессионального обучения мехатроников в Австрии, имеет учебные мастерские в 7 федеральных землях Австрии. В учебном плане учреждения 22 осваиваемых учебных профессии (обучение 16 из них происходит в совместно используемом сервисном центре)

Начиная с 2010 учебного года, готовят учеников по следующим специальностям: Осваиваемые учебные железнодорожные профессии (модульное обучение): технические средства ЖД, транспортная техника ЖД, железнодорожный подвижной состав, железнодорожная электротехника, техника безопасности железнодорожного движения, техническое содержание железнодорожного подвижного состава, заводская и производственная техника, электротехника и инженерные системы зданий.

Качество обучения в учебной мастерской в г. Вена, Иннштрассе

- 94 % учеников этой учебной мастерской **успешно** сдают экзамен на получение квалификационного разряда, начиная с 1998 года
- Около 40 % из них сдали экзамен с **отличием** или с хорошим результатом
- Обучающее предприятие неоднократно получало государственную **награду** (в 1995 и 2007 годах)
- Проведение профессиональных **конкурсов** среди своих учеников, а также и с участием учеников других учреждений
- Профессиональное обучение на предприятии с **экзаменом на аттестат зрелости**
- Дополнительные услуги: спортивные мероприятия, экскурсии, поощрительные премии, столовая, меры по здравоохранению, общежития для учеников
- Готовится успешная команда для участия в предварительном отборочном соревновании в Австрии на уровне федерации для Чемпионата мира по профессиям
- Сумма инвестиций в проект «увеличение количества принимаемых на обучение учеников в два раза», включая перестройку и оснащение помещений соответствующими приборами, составила 670.000 евро.
- Учебная мастерская в г. Вене, Иннштрассе, становится центром обучения новой учебной профессии железнодорожных специальностей на предприятии – «Техника безопасности железнодорожного движения»

2. TGM - крупнейшее в Вене учебное заведение среднего технического профессионального образования
3. Региональное профессиональное училище в Пёхларне. Обучение плотничьему делу и деревообработке.
4. Туристический колледж MODUL
5. Федеральное учебное заведение среднего профессионального образования (экономические профессии)

В Австрии существует очень большое разнообразие учреждений, предлагающих услуги в области информации и консультаций по вопросам обучения и профессий.

С пятого года обучения во всех школах ученики и их родители имеют возможность обратиться по вопросам образования и карьеры к компетентным специалистам. Они предоставляют информацию о возможных путях и условиях образования, и дают ученикам обзор возможностей повышения их квалификаций. Консультация проводится подготовленными преподавателями, которых в зависимости от типа школы называют или Консультантами для учеников или Консультантами по вопросам обучения. Они предоставляют эти консультационные услуги в дополнение к своей учительской деятельности.

Школьные психологи в области консультаций по вопросам обучения находятся в распоряжении тех учеников, преподавателей и родителей, которые ищут нужные им советы и помощь экспертов с целью предотвращения возможных или для уменьшения и решения фактических проблем. Наряду с психологической (по мере надобности даже психотерапевтической) консультации и сопровождения этих людей, в компетенцию школьных психологов входят и разработка информационных материалов и чтение рефератов. Кроме того, они работают в областях первоначального образования, повышения квалификаций и профессиональной консультации учеников, а также Консультантов по вопросам обучения.

С 1998/99 учебного года в третьих и четвёртых классах Неполных средних школ и Новых неполных средних школ, а также в нижних классах Полных средних

общеобразовательных школ преподаётся обязательный предмет Профориентация. Учебный план позволяет школам включить профориентацию в него как самостоятельный предмет учёбы или преподавать её вместе с другими обязательными предметами, например в виде проектов. В ходе разговоров с учениками одного класса, ролевых игр или групповых работ преподаватели по профориентации поддерживают учеников в размышлениях об их собственных интересах, способностях и возможностях, а также в разработке конкретных планов для их личного и профессионального будущего; посещаются информационные мероприятия и предприятия,

организуются однодневные или недельные профессиональные практики. Кроме того, они воодушевляют учеников на обращение к внешкольным консультациям.

По окончании второй ступени I – на седьмом и восьмом годах обучения – предусматривается в размере 32 часов в году обязательный предмет Профориентация. Целью этого предмета является, среди прочего, усиление в учениках способности принятия решений, социальной компетенции, целеустремлённости и выдержки. Короткие практики на предприятиях и личные контакты с представителями различных профессий должны помогать ученикам перепроверить свой выбор намеченной профессии и принять самостоятельное решение.

В политехнических школах предоставление ученикам консультаций играет особую роль, потому что этот тип школы находится как раз в пересечении школ обязательного образования с учебными заведениями для повышения образования. Ученики и их родители получают информацию о возможностях учёбы на региональных предприятиях, подготавливаются во время занятий по предмету профориентации к так называемым реальным встречам (напр. к Дням практики на предприятиях) и к важным информационным мероприятиям и ярмаркам, посвящённым предоставлению информации о профессиях.

В неполных и полных средних школах с профессиональной направленностью в качестве консультантов по вопросам обучения работают специально подготовленные преподаватели. Ученики в таких школах уже сделали первый выбор своей профессии. Благодаря хорошему уровню общего образования перед ними в этих школах, открыт весь спектр возможностей дальнейшего профессионального развития. Поэтому, консультации в этих школах всегда включают в себя многогранный анализ уже сделанного выбора профессии.

Консультации по вопросам обучения и профессий предусмотрены и в школах третьей ступени. Почти во всех университетах есть Психологические консультационные службы, где помогают студентам в вопросах выбора содержания своей учёбы и при возникновении проблем во время учёбы; есть ещё и Консультационные центры для планирования профессий, где студенты поддерживаются в начале работы по своей профессии.

Более крупные учреждения, такие как Институт по содействию экономике (ВИФИ-WIFI), Институт по содействию профессиям (бфи-bfi) или Народные высшие школы (ФауХС-VHS), часто предлагают свои услуги в области обучения взрослых. Они издают информационные материалы и организуют информационные мероприятия.

Сервис рабочего рынка (АМС-AMS), расположенный в более чем 60 городах по всей Австрии, предлагает в своих Информационных центрах по вопросам профессий (БИЦ-BIZ) подробную информацию о различных профессиях, их характеристике и требованиях, о возможностях получения первоначального профессионального обучения и дальнейшего повышения квалификаций, о самом рабочем рынке и возможностях найти работу. Наряду с информационными материалами в виде брошюр, информационных листов, видеофильмов и т.п. АМС разрабатывает банки данных для различных специальностей, учебных курсов и курсов для повышения квалификаций. Для тех, кто ищет место учёбы на предприятии, АМС вместе с Палатой экономики

создала соответствующий информационный собственный веб-портал, где можно найти – частично на разных языках - описания характеристики профессий, курсы первоначального обучения и повышения квалификаций, рекомендации по выбору специальностей и составлению заявлений о приёме на работу, а также многочисленные сервисные материалы.

Кроме того, представленные в АМС организации располагают в своем банке данных информацией о вакантных рабочих местах и рабочих условиях в других странах Европейского экономического пространства.

По всей Австрии созданы большие банки данных по вопросам образования, работающие как консультационная платформа, чтобы обеспечивать независимые и обобщённые информационные и консультационные услуги.

За все эти ведомства отвечает Федеральное министерство науки и исследования, которое информирует на своих вебсайтах и в брошюрах о предлагаемых учебных курсах, предоставляет по телефону информацию и юридическую помощь. В разных университетах Консультационные центры для планирования профессий организуют ярмарки на тему карьеры. Совместно с Федеральным министерством обучения, искусства и культуры и с Сервисом рабочего рынка Федеральное министерство науки и исследования проводит крупнейшую в Австрии Ярмарку по вопросам образования (на тему профессий, учёбы и повышения квалификаций). Она проходит ежегодно в нескольких городах.

Множество консультационных учреждений предлагают - наряду с другими услугами – и консультации по вопросам обучения и профессий, предназначенные для специальных целевых групп людей. Наглядным примером этого являются находящиеся во всех федеральных землях Консультационные учреждения для женщин и девушек, где можно найти информацию по специфическим для женского пола вопросам на тему профессий и обучения. Подобные услуги есть и для людей со специальными потребностями и для мигрантов.

Кроме того, в Австрии растёт число частных консультационных организаций на коммерческой основе или на общественных началах, причём они в зависимости от своей специальной направленности предлагают информацию по вопросам обучения и профессий очень часто и вместе с биржами труда, курсами по представлению себя при поиске работы и с другими услугами.

Высшее образование

Успешное окончание профессионально-технического колледжа, школы или получение двенадцатигодичного школьного образования с последующей сдачей экзаменов и получением права на поступление в ВУЗ открывает студентам путь к поступлению в академии, колледжи, педагогические институты, высшие специальные учебные заведения или университеты.

В строительно-ремесленных школах (Bauhandwerker-schulen - ISCED 5B) и школах мастеров производства (Werkmeisterschulen - ISCED 5B) выпускники профессионально-технических школ (BMS) и студенты, сдавшие экзамен на проф. зрелость могут углубить свои теоретические знания в ходе одно- или двухлетнего обучения, которое завершится сдачей экзамена.

Академии, в основном, заняты подготовкой специалистов для социальной сферы и сферы здравоохранения, колледжи призваны повысить квалификацию выпускников АHS до уровня BHS, а педагогические институты занимаются подготовкой школьных учителей. ВСУЗы и университеты позволяют получить степень бакалавра и магистра наук, что потребует 3 и 2 лет обучения соответственно. Так же для студентов учреждений этих типов существует возможность обучения, по результатам которого им

будет выдан диплом. Получение диплома или степени магистра дает возможность продолжить обучение для получения степени доктора наук. Как ВСУЗы, так и университеты предлагают учебные курсы университетского уровня и университетские курсы, предназначенные для повышения квалификации. Программу обучения и список изучаемых дисциплин каждое учебное заведение определяет самостоятельно. Количество учащихся в высших специальных учебных заведениях ограничено, что обуславливает необходимость успешной сдачи необходимых для поступления экзаменов. Право на поступление дает документ о получении среднего образования или многолетний профессиональный опыт. По завершении обучения техническим специальностям выпускникам присуждается степени магистров наук (MSc) или магистров бизнеса (MBA). Длительность обучения, необходимого для получения диплома, составляет 8 семестров, включая 1 семестр практики. Обучение на бакалавриате длится в среднем 6 семестров. В магистратуре - 2-4 семестра. ВСУЗы Австрии обучают специалистов в таких сферах как экономика, туризм, инженерия, дизайн, а так же лечебное дело и социальная работа.

Повышение квалификации – учеба на протяжении всей жизни.

Если человек получил первое профессиональное образование на высшей второй, дополняющей вторую или третьей ступени и хочет продолжить образование, это принято называть **повышением профессиональной квалификации (Weiterbildung)**. Возраст участников таких образовательных программ составляет, как правило, более 20-ти лет. Многообразие учебных заведений (школы, и высшие учебные заведения, учебные центры социальных партнеров, система повышения квалификации, некоммерческие заведения для повышения квалификации, частные центры и т.п.) и связанный с этим обширный диапазон предложений, являются характерными для австрийской системы повышения квалификации.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации (ориентировочно 10-15 страниц)

Под социальной модернизацией подразумевается процесс *реформирования* различных социальных институтов и социальных отношений, соответствующих парадигме становления России как правового, демократического и социального государства с рыночной экономикой и учитывающих исходное состояние демографического, экономического и социально-инфраструктурного потенциала государства.

Важнейшим результатом социальной модернизации России должно стать обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами.

Для достижения этого в ходе социальной модернизации должны быть созданы институциональные и организационно-правовые условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством. Должна быть переосмыслена вся система социальных коммуникаций, социальной политики и социального права.

С каждым годом в нашей стране становится все более очевидным отставание в развитии человеческого потенциала – как главного критерия социального развития любого государства.

Основные характеристики социальной сферы Российской Федерации – это высокие издержки и низкая эффективность функционирования существующей системы социального обеспечения и социальной поддержки. Это неэффективная организационная структура, принципы управления и финансирования. Социальная сфера, сфера здравоохранения и образования – рассматриваются, во многом, в качестве главных «обременителей» бюджета, не приносящих должного экономического эффекта при высоких финансовых вложениях.

Социальные реформы последнего времени в большинстве стран мира идут по пути перераспределения социальных обязательств от государства к гражданину. Это основывается на весьма высоком и постоянно возрастающем уровне гражданского благосостояния. Последние попытки реформирования социальной сферы в России получают весьма широкую негативную критику как раз за то, что основная масса населения экономически и финансово не самодостаточна, а предлагаемые реформаторами меры могут дополнительно понизить жизненный уровень граждан. Без обеспечения такого важного условия, как повышение экономической самодостаточности основной массы населения Российской Федерации, переход к социальной модернизации в стране не осуществим. Самые совершенные институты и механизмы финансирования социальной сферы, в любой стране мира, не в состоянии компенсировать отсутствие у населения достаточных финансовых ресурсов для полноценного питания, доступа к квалифицированной помощи при профилактике, лечении заболеваний и восстановительного отдыха, воспитания и образования здорового поколения детей, личного участия в формировании человеческого капитала, отвечающего требованиям будущего.

Российской Федерации почти в два раза отстает от развитых стран по доле заработной платы в показателе Валового Внутреннего Продукта. Уровень заработной платы у людей массовых профессий (наиболее распространенных на территории страны) лишь в 1,5-2,0 раза превышает уровень прожиточный минимум, а с учетом жилищно-коммунальных, транспортных, медицинских и образовательных расходов повсеместно ниже уровня прожиточного минимума. Низкий уровень заработной платы подавляющей части занятого населения не позволяет сформировать финансово сильные фонды социального страхования. Национальным бедствием Российской Федерации является крайне низкая заработная плата учителей, врачей, социальных работников. Для проведения социальной модернизации в современных российских условиях требуются огромные финансовые, технические, и другие ресурсы, которые не могут быть предоставлены только государством. В связи с этим решающим становится максимальное задействование механизмов общественно-государственного партнерства, привлечение средств бизнеса и негосударственных финансовых фондов. Успех социальной модернизации в России будет, прежде всего, зависеть от политической воли руководства страны и от общественно-политической консолидации органов государственной и муниципальной власти, населения и бизнеса.

Граждане России должны стать экономически самодостаточными и социально защищенными в прямом соответствии с их действительными потребностями в социальной поддержке государства.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором формирования общественно-экономических отношений и новых жизненных установок личности. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этно-национальной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства. Многонациональной российской школе предстоит проявить свою значимость в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества - общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты,

выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Государство возвращается в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм.

Одним из направлений модернизации социальной сферы является создание эффективной системы подготовки квалифицированных кадров, системы привлечения специалистов и мотивации к труду, системы, способствующей появлению здоровой конкуренции среди персонала.

Необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствие с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения через средства массовой информации.

В целях модернизации необходимо создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у всех выпускников вузов, колледжей и профессиональных училищ готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела. В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место должны занимать укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений.

Наряду с этим необходим ряд мер, направленных на повышение требований к качеству профессионального образования.

При разработке образовательных программ следует делать упор на то, чтобы максимально учесть запросы реальных работодателей. Причем ставку делать на наиболее перспективные, наиболее важные для каждого конкретного региона предприятия.

Необходимо обеспечить развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, повернуть учреждения начального и среднего образования к потребностям местного рынка труда. Именно с этой точки зрения

необходимо изучать и внедрять лучший международный опыт по созданию эффективной системы управления профессиональным образованием.

Необходимо обеспечить качественное изменение во взаимодействии регионов и федерального центра в вопросах функционирования и развития профессионального образования всех уровней. В целях повышения эффективности деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования следует разделить их на два уровня - федерального и регионального подчинения, предусмотрев возможность передачи части полномочий в этой сфере на муниципальный уровень. Для достижения нового качества профессионального образования необходимо осуществлять: прогнозирование потребностей рынка труда и создание сети профессиональных образовательных учреждений, служб занятости; оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров.

Кроме того, обучение по приоритетным для региона направлениям будет гарантировать получение качественного образования, основанного на использовании самых передовых технологий. Учебный процесс должен проходить не в морально устаревших и обветшалых мастерских и лабораториях, а в современных компьютеризированных комплексах с достойными условиями. Необходимы квалифицированные педагоги, система дополнительного образования, позволяющая развивать таланты и способности, овладевать смежными профессиями, активная внеурочная жизнь: кружки, театр, участие в конкурсах и выставках. Все это в конечном итоге должно стать стандартом для всех учебных заведений и всех специальностей. В будущем система профобразования будет учить любого человека всегда находить свое место жизни.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Решение задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки работников имеет определяющее значение для будущего страны.

В целом образование должно быть более ориентировано на рынок труда и требования социально-экономического развития страны. Также необходима связь бизнеса, нуждающегося в высококвалифицированных рабочих, с образовательными учреждениями.

Реальное повышение качества общего и профессионального образования, выход общеобразовательной школы на уровень современных требований и профессиональной школы на международный уровень, повышение заработной платы работников образования, рост социального статуса и улучшение качественного состава педагогического корпуса, в частности, его омоложение; повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности профессионального образования в результате обновления материально-технической базы начального и среднего профессионального образования, их адаптации к рынкам труда - вот основные аспекты модернизации системы образования в целом, которые приведут к преодолению кризиса в образовании.

Важным этапом комплексной модернизации профобразования субъекта РФ должно быть прогнозирование потребностей в трудовых ресурсах. Это позволит рассчитать количество рабочих мест, необходимых экономике региона, определить дисбаланс с имеющимися в этот момент кадровыми возможностями и разработать рекомендации по его устранению. Модернизация должна коснуться всей системы, начиная с учреждений начального и среднего профобразования (бывших училищ и техникумов) и заканчивая вузами и курсами профессиональной переподготовки.

Система профобразования должна давать не только определенную квалификацию, а учить человека адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, быть мобильным, готовым к постоянному саморазвитию. Только тогда он сможет быть успешным в жизни.

Создание эффективной модели развития профессионального образования, превращение его в ресурс социально-экономического развития области на основе сотрудничества системы образования, власти, бизнеса и местного сообщества является основной стратегической целью системы профессионального образования.

Современное состояние системы образования, прежде всего профессионального образования, обусловлено тем, что его модернизация идет параллельно с перестройкой экономики, разграничением полномочий органов государственной и муниципальной власти, в том числе в сфере образования. Поэтому российская система профессионального образования в ее сегодняшнем состоянии обладает недостатками и испытывает трудности развития, характерные в целом для страны, новейшие методы и технологии соседствуют с отжившими подходами и представлениями ушедшего столетия.

Система образования должна опережать развитие общества, чтобы молодежь была подготовлена к решению задач в новых социально-экономических условиях. Общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявляет новые жесткие требования к профессиональному образованию.

Актуальность развития профессионального образования определяется требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего и специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного работника, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий.

Это в большей степени относится к системе довузовского профессионального образования, которое представляет собой последовательные ступени подготовки человека к труду, к профессии, однако, следует отметить, что окончательная профессионализация человека, непосредственное овладение им функциональных обязанностей происходит вне образовательных заведений, непосредственно на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Реализация следующих задач, на мой взгляд, будет способствовать повышению эффективности образования для формирования высококвалифицированного кадрового потенциала региона, создания экономики, основанной на знаниях. создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования;

- ✓ рост эффективности социального партнерства с работодателями, заинтересованными в высококвалифицированных кадрах;
- ✓ оптимизацию профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствии с отраслевым заказом;
- ✓ развитие системы государственно-частного партнерства учреждений профессионального образования и бизнес-сообщества;
- ✓ укрупнение, кооперация с созданием маркетинговых центров по оказанию образовательных услуг и отделений по реализации дополнительных образовательных услуг, а также интеграция с образовательными учреждениями других уровней образования;
- ✓ создание образовательных учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы разного уровня, в том числе подготовки и переподготовки взрослого населения;
- ✓ разработка и апробация технологий и инструментариев сертификации профессиональных классификаций
- ✓ создание региональной сети учреждений профессионального образования, отвечающей образовательным потребностям населения и изменениям квалификационной структуры подготовки кадров для различных отраслей экономики области.

В целях повышения доступности качественного профессионального образования для различных категорий граждан в системе профессионального образования необходимо расширить возможности получения профессионального образования особыми категориями граждан: инвалидами, сиротами, выпускниками коррекционных образовательных учреждений, подростками с социальными проблемами, подростками с девиантным поведением.

В соответствии с этими направлениями образовательным учреждениям необходимо определить перечень направлений и специальностей подготовки при оформлении заявок для формирования государственного задания на целевую подготовку специалистов за счет средств федерального бюджета, а так же для осуществления подготовки на договорной основе.

Постоянное тесное взаимодействие с работодателями и крупнейшими предприятиями позволит оперативно реагировать на изменение структуры рынка труда, в том числе и в части прогнозирования потребностей региона, и лицензировать новые направления подготовки.

Ориентация значительного количества выпускников школ на получение высшего профессионального образования и миграция населения создают диспропорцию на рынке труда. При избытке специалистов с высшим образованием ежегодно увеличивается потребность экономики страны в квалифицированных рабочих кадрах. Большинство вакансий рынка труда составляют рабочие профессии.

Но многие выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования испытывают трудности в поиске работы. А в случае поступления на работу по специальности они не являются носителями современных и эффективных

способов деятельности на производстве. Причина этого, в первую очередь, состоит в отсутствии адекватной реакции системы профессионального образования на потребности рынка труда. Успешность развития содержания и технологий обучения в системе профессионального образования во многом взаимосвязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться несоответствие качества образования предъявляемым к нему требованиям работодателей.

Комплексный анализ ситуации позволил сформулировать проблемы, которые возможно решить, учитывая опыт австрийских коллег.

1. В системе профессионального образования на сегодняшний день наметился дисбаланс кадрового спроса экономики и предложения со стороны учреждений профессионального образования. Количественное несоответствие выражается в том, что наиболее динамично развивается сектор высшего образования.

Симптомами этого дисбаланса является тот факт, что по многим профессиям одновременно существует заявленный спрос (вакансии) и зарегистрированные в качестве безработных соискатели рабочих мест.

2. В условиях рыночной экономики необходимо сформировать и апробировать комплекс методик и процедур, обеспечивающих повышение надежности прогноза потребностей региональной экономики в квалифицированных кадрах всех квалификационных уровней, а также повысить скорость адаптации системы профессионального образования к этим потребностям.

3. Должна развиваться государственно – общественная система управления содержанием и результатами профессионального образования. В настоящее время требуется модернизация системы взаимодействия региональных рынков труда и профессионального образования для разработки и внедрения механизмов адекватного реагирования системы профессионального образования на изменение количественных и качественных требований к подготовке кадров, разработки профессиональных образовательных программ и оценки качества образования. Должно быть предусмотрено развитие регионального сегмента независимой системы оценки качества профессионального образования при ведущей роли объединения работодателей. Результаты оценки качества должны быть прозрачны и открыты для общественности.

4. Существующая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров должна быть усовершенствована, с учетом недостаточности имеющегося ресурса для модернизации системы профессионального образования. Важной частью этих работ будет являться формирование и реализация заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов. Необходимо создание филиалов учреждений начального и среднего профессионального образования в тех территориях, где молодежь, взрослое население не имеют возможности получить или продолжить профессиональное образование.

5. Вопросы среднего специального образования в России в последние 20 лет практически не решаются, в связи с чем мы наблюдаем отсутствие высококвалифицированных рабочих. Среднее специальное образование нуждается в координальной системной перестройке. Необходимо заняться популяризацией среднего специального образования. Мотивирование и стимулирование абитуриентов для поступления в средние специальные учебные заведения с помощью механизмов регулирования налогообложения заработной платы молодого специалиста-рабочего, а также особыми условиями медицинского и социального страхования позволит удовлетворить потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Создание многопрофильных образовательных учреждений, в том числе ресурсных центров как подразделений региональной сервисной службы профессионального образования (по отраслевому и территориальному принципам) с разработкой механизма эффективного совместного использования учебно-материальной базы ресурсных центров – один из способов решения этой проблемы.

6. Необходимо тесное программное сотрудничество в цепочке школа - средние специальные учебные заведения - вуз.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы внутри образовательных учреждений.

Целью системы профессиональной ориентации в школе должно быть формирование у школьников способности осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям молодого человека и запросам рынка. При этом ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультационной работой, практической деятельностью для развития склонностей учащихся к труду. Мероприятия по профориентации и профконсультации в школе должны быть направлены на расширение знаний школьника о самом себе и стимулирование активного процесса самопознания. При этом общая работа педагогов, психологов и профконсультантов с учащимися по планированию карьеры должна включать целый ряд направлений

Не менее значимую роль в профориентационной работе, наряду с познанием себя и планированием карьеры, занимает организация пробы сил учащимися. С одной стороны – это создание широкой сети различных кружков по интересам (предметных, профильных, творческих), секций, объединений, клубов, научных обществ; с другой стороны, это трудовая подготовка школьников, для которой используются все приемлемые формы трудовой деятельности: школьные и учебно-производственные мастерские, учебные цеха межшкольные учебно-производственные комбинаты, организации по военно-патриотическому воспитанию молодежи и т.п. Все это поможет учащемуся познать себя и получить адекватное представление о своих способностях, склонностях, потенциальных возможностях, здоровье и психологических качествах. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый

выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Основными направлениями профориентационной работе в школе должны быть профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

7. В рамках комплексной модернизации всей системы профобразования должна быть создана единая государственная типовая программа (в Австрийской системе она называется платформой) с пакетом нормативных документов для ее реализации, где будут прописаны цели и задачи профобразования субъекта Российской Федерации, как они увязаны с задачами его социально-экономического развития, какие нужны кадры на перспективу. Там же будет определено, как существующая образовательная сеть может решать эти задачи, будет зафиксировано, какие необходимо разработать учебные программы на всех уровнях, какие создать ресурсные центры, объединения образовательных учреждений. Вся стратегия реализации прописывается. В современных условиях рыночной экономики, необходимо определить приоритеты и концентрировать средства на тех направлениях, которые будут иметь ключевое значение в развитии. Это будет стимулировать существующие учебные заведения перестроиться, реорганизоваться, заранее переподготовить преподавателей, а общество получит ясный сигнал, как дальше планирует развиваться регион и какие специальности будут востребованы в будущем. Для каждого региона необходимо определить перспективные сектора экономики и численность работников, необходимая для решения поставленных задач. И по соответствующим направлениям разрабатывают образовательные программы для всех уровней обучения. Программный комплекс - это инструмент моделирования, который даст возможность проиграть сценарий того или иного экономического события и заранее оценить его возможные последствия. Например, система позволяет определить достаточность кадровых ресурсов при открытии того или иного предприятия, инвестиционного проекта и в случае дефицита людей вычислить, насколько выполнимы заявленные планы. Или определить, какой должна быть производительность труда, чтобы нивелировать нехватку кадров. Также можно посмотреть, каких конкретно специалистов и в каком объеме нужно выпускать учебным заведениям для обеспечения приоритетных отраслей кадрами, какой должна быть зарплата (например, в бюджетной сфере), чтобы привлечь необходимое количество работников. При этом программу можно настраивать под местную специфику и использовать в любом регионе.

НОВЫЕ ЗАДАЧИ АВСТРИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

1. Основанная на компетенциях реформа учебных программ

- Предоставление учебным заведениям в большей степени самостоятельности и ответственности (около две трети содержания учебных программ – обязательные, только одна треть выбирается преподавателем), предметы по выбору.
- Обучение и аттестация на основе компетенций
- Уделяется больше времени проектам, в т.ч. в рамках различных предметов
- Ключевые навыки, ключевые компетенции
- Сокращение количества уроков в неделю
- Образовательные стандарты

2. Политика Евросоюза

Европейская/Национальная система квалификаций (EQF/NQF) – знания, навыки, компетенции

Категории Международной стандартной классификации в области образования (МСКО – ISCED)

Признание неформального и случайного обучения

Привитие у учащихся «предпринимательского мышления»

Инициатива, направленная на налаживание сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями (создание связей между предприятиями и сферой образования)

Учебно-имитационные фирмы (моделирующие работу компании на компьютере, включая торговые операции с другими странами)

Австрийский центр учебно-имитационных фирм (АСТ – Austrian Center for Training Firms) играет роль банка, системы социальной защиты, социального страхования и другие функции

Предприятия, создаваемые учениками «Junior firms»

4. Содействие приобретению социальных компетенций

Внедрение социальных и личных компетенций в учебные программы, изучение учебных предметов на английском языке (CLIL), работа в группах, обучение принципам гражданского общества

5. Дипломные проекты

Внедрение в 1997/9 гг.

Группа 2 – 5 учеников под руководством одного преподавателя

Продолжительность проекта: от 6 до 9 месяцев

Осуществление практических проектов в рамках учебного заведения (50%), а также проектов с партнерами вне школы (50%)

Включая предметы разных специальностей (технические предметы, дизайн, бухгалтерский учет и учет затрат, маркетинг, аспекты окружающей среды)

Профессиональная презентация и документация проекта

Две трети проектов успешно осуществляются

6. Обеспечение качества обучения

Сеть обеспечения качества учебных заведений (Network Q.I.S.)

Автономия учебных заведений

Профиль учебных заведений

7. Иностранные языки

Английский язык на уровне начального образования

Английский язык в дуальной системе (двойного образования)

Международное сотрудничество, программы Евросоюза «Сократ» (SOCRATES) и «Леонардо» (LEONARDO)

Изучение учебных предметов на иностранных языках (CLIL)

Раздел 4. Приложения

Статистические данные об Австрии

Доля безработных: 4,96 % (декабрь 2010 г., ЕВРОСТАТ)
(доля безработных в странах ЕС: 8,9%, июнь 2009 г.)

Доля безработных среди молодежи: 9,6 % (в возрасте до 25 лет, июнь 2009 г.) (доля безработных среди молодежи в странах ЕС: 18,4 %, июнь 2009 г.)

Количество всех учебных заведений Австрии: ок. 6000 (в т.ч. 76 профессионально-технических полных средних учебных заведений (техникумов))

Количество всех преподавателей: ок. 112.000 (в т.ч. 7840 в техникумах)

Общее количество всех учеников: ок. 1,15 млн.

Общее количество учеников, обучающихся в учебных заведениях системы профессионального образования: ок. 314.000

Общее количество учеников техникумов: ок. 60.700 (в т.ч. 15.500 женщин)

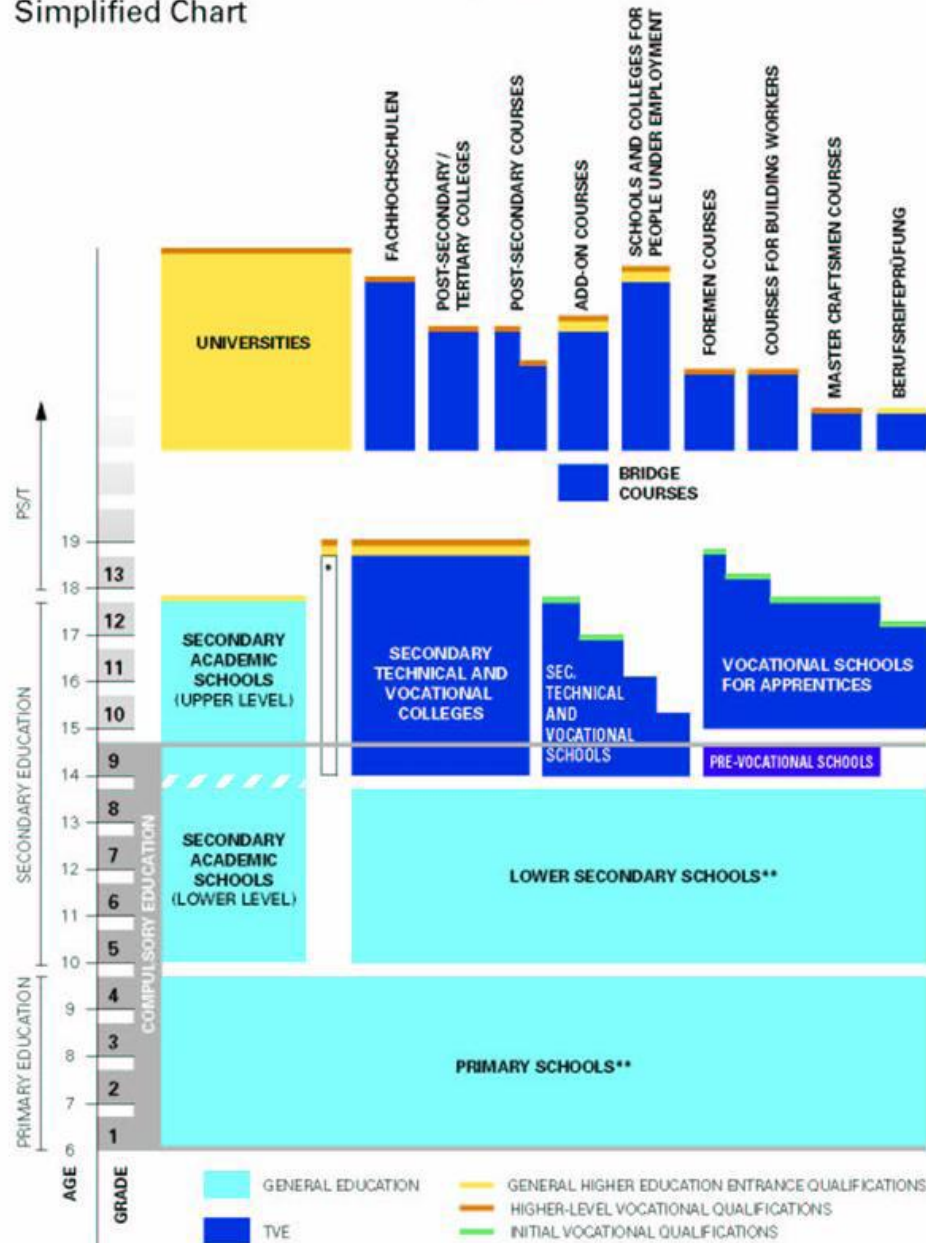
Количество учеников с стадии завершения обучения: ок. 9.500

Данные 2008/09 гг.



The Austrian Education System

Simplified Chart



* Colleges for the Training of Nursery School Teachers, Colleges for Social Education
 ** including Special Needs Schools

Структуры образования:

- «Внешняя» дифференциация учащихся в учебных заведениях 2 форм образования на раннем этапе (после 4 лет обучения начальной ступени)
- Высокая доля получения профессиональных квалификаций на уровне второго этапа среднего образования: 80% одного выпуска
 - ~50% учеников этой группы обучаются на предприятиях (в дуальной системе)
 - 50% учащихся посещают профессиональные средние учебные заведения
 - Профессиональные полные средние учебные заведения (BHS) предоставляют двойную квалификацию (право на поступление в вуз и профессиональную квалификацию)
- Относительно низкая доля выпускников университетов и вузов (однако, в основном связано с методами статистики)
 - открытый доступ к университетам / обучение в вузах бесплатное
 - Университеты по традиции с академической направленностью (исследовательская деятельность и преподавание)
 - Создание сектора специализированных вузов, начиная с 1990-х годов
 - Постоянное расширение сферы образования/повышения квалификации трудоспособного населения

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА С НЕПОЛНЫМ СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Продолжительность обучения: от 1 года до 4 лет, в большинстве случаев – 3 года (ученики в возрасте от 14 до 17 лет)
- Общее образование и подготовка
- Главный упор делается на обучение на практике на учебных курсах, в лабораториях и на практических занятиях
- Обязательное обучение на практике на предприятиях во время летних каникул
- Сертификат о профессиональной подготовке (Аттестат профессионального образования) не дает права на поступление в вуз, однако, есть возможность посещения «курсов дополнительного образования» (продолжительностью от 2 до 3 лет), завершающихся сдачей экзамена на аттест зрелости
- Сертификат о профессиональной подготовке дает право на занятие регламентированными видами профессий

ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

(в системе двойного обучения)

Требования к приему учеников:

Старше возраста обязательного школьного образования (при этом успешное окончание неполной средней школы не обязательно)

Продолжительность: от 2 до 4 лет (в большинстве случаев - 3 года)

3,5 или 4 дня: обучение на предприятии

1 день или 1,5 дня: посещение профессиональной школы

В сельской местности: посещение профессиональной школы в течение нескольких недель, а в остальное время обучение на предприятиях

Профессиональная школа с неполной учебной неделей:

$\frac{2}{3}$ технические предметы, связанные с профессией

$\frac{1}{3}$ общее образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПОЛНЫЕ СРЕДНИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Техникум, помимо общего образования, предлагает и профессиональное образование. Уникальное преимущество такой формы образования – обучение в различных местах обучения!

Учебные программы предусматривают обучение продолжительностью 5 лет с учетом возраста учащихся.

Учебная программа разделена на три равных части:

Общее образование: иностранные языки, история, география, математика, естественные науки, права и т.д.

Теоретическое профессиональное образование: механика, электротехника, строительство и т.д.

Профессиональная практика: на практических учебных курсах, в лабораториях, в виртуальных компаниях, на кухне и другом производственном оборудовании.

Обязательные периоды практического профессионального обучения на фирмах и предприятиях во время летних каникул

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПОЛНЫЕ СРЕДНИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Прием учеников: Успешное окончание 8 классов, по определенным специальностям – вступительный экзамен или тест на пригодность к обучению (техникумы с художественным профилем)

Продолжительность: 5 лет (в возрасте от 14 до 19 лет)

Квалификация: Аттестат зрелости, дающий право на поступление в вузы и университеты всех типов + профессиональная квалификация, предоставляющая доступ к регламентированным видам профессии

Хорошие шансы на профессиональный рост:

Менеджмент среднего звена на предприятиях;

Получение звания «инженера», возможность

открытия собственного бизнеса

в 1950 г.: ок. 10.000 обучающихся

в 2000 г.: свыше 105.000 обучающихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПОЛНЫЕ СРЕДНИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ – КВАЛИФИКАЦИИ

Право на поступление в высшее учебное заведение: университеты, вузы и специальные вузы всех типов (за исключением немногих специальностей, как напр., древних языков или медицины)

Студенты, окончившие техникум и бизнес-университет, в возрасте 24 лет приобретают двойную квалификацию.

Студенты, окончившие техникум, вправе пропустить первый год обучения в специальном вузе по той же специальности без экзаменов и продолжить обучение во втором курсе.

Менеджмент среднего звенья на малых и средних предприятиях: «Инженеры» отвечают за контроль над производственными процессами в Австрии и участвуют в научно-исследовательской деятельности!

Открытие собственного бизнеса/предприятия: Регулирование коммерческой деятельности входит в программу экзаменов. Обучающиеся одновременно сдают экзамен на свидетельство навыков предпринимателя Палаты экономики Австрии (входит в учебную программу техникума!)

Каким образом можно обеспечивать предложение профессиональных знаний и навыков, требуемых для профессии, в полном объеме?

■ **В систему входят** как учебные заведения и техникумы с полной учебной неделей, так и профессиональные школы с неполной учебной неделей (обучение учеников на производстве)

■ **Обязательные связи с предприятиями (в т.ч. даже и с малыми и средними предприятиями!)**

■ **Курсы обучения** в профессиональных школах с неполной учебной неделей

■ **Курсы обучения на крупных предприятиях**

■ **Межпроизводственные учебные центры:**

Организации работодателей создали учебные центры для обучения учеников в сфере строительной промышленности

■ **Объединение** двух или нескольких обучающих малых специализированных предприятий с целью обучения учеников

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподаватели общих предметов: обучение в университете + практика обучения

Преподаватели теоретических дисциплин профтехобразования: обучение в университете + 4 года практики в промышленности

Преподаватели практических дисциплин профтехобразования: выпускники программ профессионально-технического образования + обучение в педагогическом вузе

Важное значение имеет профессиональная практика преподавателей на протяжении нескольких лет!

Продолжение образования и повышение квалификации преподавателей:

- Обучение на практике сроком 1 год или 2 года
- Получение дополнительных квалификаций в сфере иностранных языков или информационных технологий
- Организация семинаров и курсов в педагогических вузах или школах
- Развитие учебных заведений в отличие от семинаров, проводимых «за пределами» школы
- Очные семинары в отличие от семинаров в режиме он-лайн (blended learning)
- Интернационализация, сознание европейской идентичности, многоязычие, языки стран Восточной Европы, межкультурное обучение
- Научные исследования в сфере образования и дидактики

«Экзамен на аттестат о профессиональной зрелости» (введен в 1997 г. и расширен в 2008 г.)

Дополнительная аттестация кандидатов, окончивших профессиональное обучение на предприятии или профессионально-технические учебные заведения, дающая право на поступление в высшие учебные заведения всех типов.

4 экзамена: немецкий язык, английский (или другой иностранный язык), математика, экзамен по специальности как экономика, туризм и др. Поддержка для учеников на предприятиях, позволяющая им сдавать экзамены во время их обучения на предприятии

Весьма успешная модель: 7300 обучающихся профессиям различных видов готовятся к сдаче Экзамена на аттестат профессиональной зрелости.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ: (Палат экономики Австрии, Палаты рабочих и служащих Австрии)

Проведение переговоров о назначении оплаты труда учеников на производстве и учеников, проходящих практику на предприятиях (**Коллективный договор**)
Отделы по вопросам профобучения (органы власти первой инстанции в области профобучения):

- созданные в составе Земельных (региональных) палат экономики
- отвечающие за профобучение на первом уровне
- аттестация пригодности обучающих предприятий (в отношении персонала и технической оснащённости предприятия)
- проверка и регистрация договоров об обучении учеников на предприятии
- ведут секретариаты Земельных консультативных советов по профобучению
- оказание консультаций обучающим предприятиям
- оказание консультаций ученикам на предприятии

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ: (Палат экономики Австрии, Палаты рабочих и служащих Австрии)

Центры обучения учеников на производстве и благосостояния молодежи: представляют интересы учеников на предприятии и обучающихся

Федеральный консультативный совет по вопросам профессио-нального обучения (12 имеющих право голоса членов Палаты экономики Австрии и Палаты рабочих и служащих Австрии):

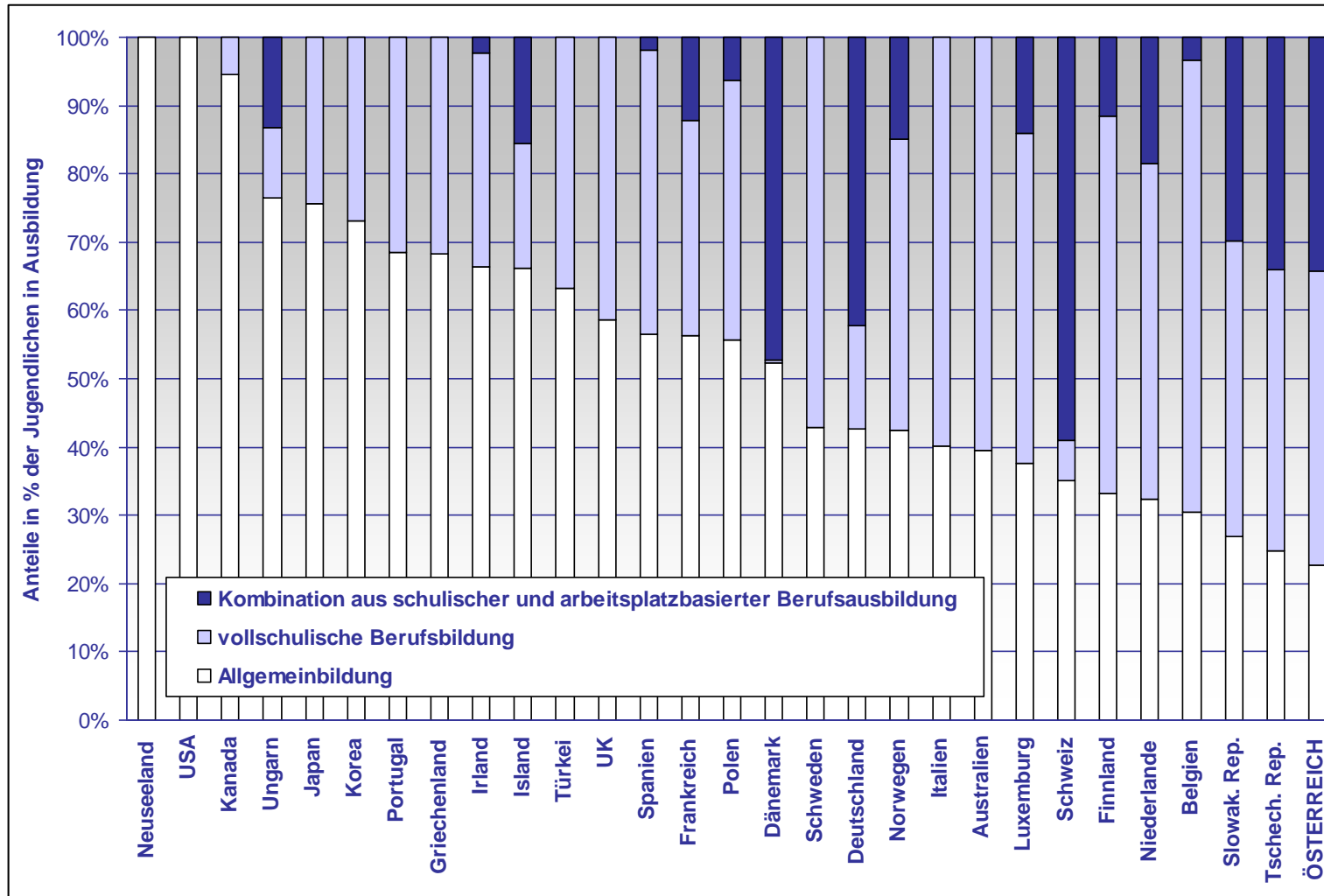
Подготовка положений, регулирующих учебные профессии и оказание консультаций
Министерству экономики

Земельные консультативные советы: 4 члена Палаты экономики Австрии и Палаты рабочих и служащих Австрии

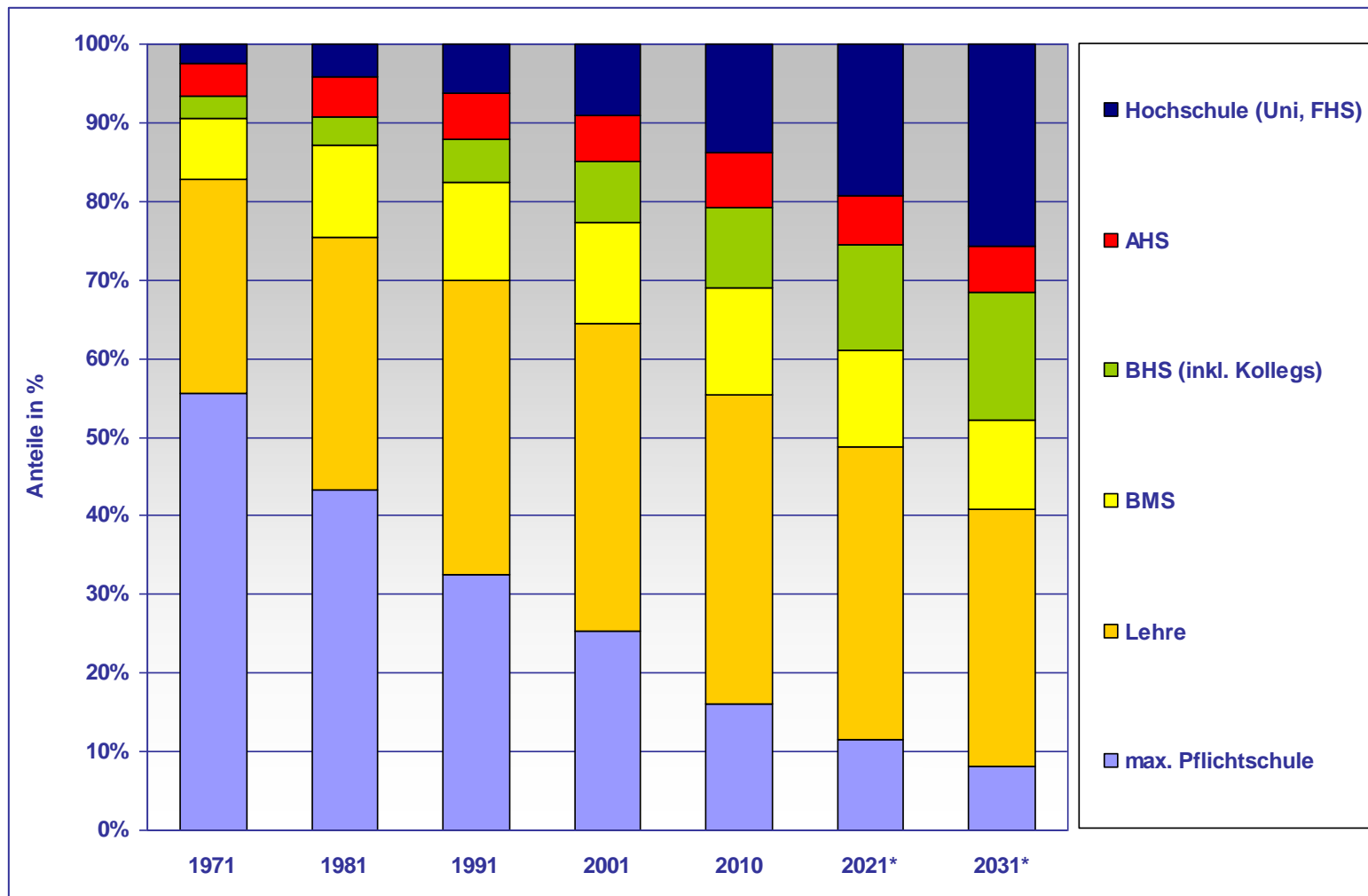
Имеют право самостоятельно представлять предложения по составу аттестационных комиссий по проведению экзаменов а получение квалификационного разряда по профессии.

Организация соревнований учащихся и преподавателей (на звание «преподавателя года»)

Распределение учащихся второго этапа среднего образования (2007 г.) по общеобразовательным, профессиональным средним учебным заведениям и ученикам, обучающимся на предприятии в «дуальной системе»



**Структура квалификаций трудоспособного населения
(в возрасте от 20 до 64 лет) в отдельные периоды времени:**



Преимущества:

- **очень низкая доля безработицы среди молодежи (~ 4%) – высокий уровень социальной инклюзии**
- **широкий спектр возможностей получения профессиональных квалификаций**
- **предоставление информации о получаемой профессии**
- **обучение на предприятии представляет собой как бы автоматизм с целью адаптации профессиональных квалификаций к требуемым специальностям**
 - **~250 различных учебных профессий**

Проблемные вопросы:

- **по окончании обязательного образования результаты учебы только среднего уровня (международные исследования PISA, TIMMS)**
- **бюрократическая система административного устройства учебных заведений – управление ресурсами**
- **очень высокие расходы на сферу образования**
- **сильное влияние политических партий в сфере образования и администрации учебных заведений**