

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования**

Слушатель: Гринёв Алексей Михайлович

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

1.1. Наименование образовательной программы:

Управление в сфере образования

1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя:

Гринёв Алексей Михайлович

1.3. Регион, место работы, должность:

Воронежская область, Муниципальное общеобразовательное учреждение Подгоренская средняя общеобразовательная школа Россошанского района Воронежской области, директор школы

1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта:

«Совершенствование структуры и механизма управления системой образования на муниципальном уровне»

1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки:

13 – 26 ноября 2011 г., Австрия

1.6. Дополнительная информация:

Тема стажировки: «Организация профессионального образования в Австрии».

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления.

2.1. Статистические данные об Австрии.

Доля безработных: 4,96 % (декабрь 2010 г., ЕВРОСТАТ) (доля безработных в странах ЕС: 8,9%, июнь 2009 г.)

Доля безработных среди молодежи: 9,6 % (в возрасте до 25 лет, июнь 2009 г.) (доля безработных среди молодежи в странах ЕС: 18,4 %, июнь 2009 г.)

Количество всех учебных заведений Австрии: ок. 6000 (в т.ч. 76 профессионально-технических полных средних учебных заведений (техникумов)).

Количество всех преподавателей: ок. 112.000 (в т.ч. 7840 в техникумах)

Общее количество всех учеников: ок. 1,15 млн.

Общее количество учеников, обучающихся в учебных заведениях системы профессионального образования: ок. 314.000

Общее количество учеников техникумов: ок. 60.700 (в т.ч. 15.500 женщин)

Количество учеников на стадии завершения обучения: ок. 9.500

2.2. Австрийская система образования.

В Австрии дети могут посещать **детский сад (Kindergarten)** (по достижении трехлетнего возраста. Детский сад не входит в систему школьного образования и поэтому посещение является добровольным.

Общее обязательное школьное обучение начинается по достижении шестилетнего возраста и длится девять лет. Имеется возможность выбора между частными и государственными школами, хотя количество частных школ в Австрии не велико. За обучение в государственных школах плата не взимается. Австрийская система школьного обучения предоставляет множество путей получения образования, предусматривая тем самым различные потребности и интересы детей и их родителей.

Начальная ступень образования.

Образование каждого ребенка в Австрии начинается с четырехгодичной **начальной школы (Volksschule)**. Для детей, по возрасту обязанных посещать школу (т. е. достигших шестилетнего возраста), но еще не располагающих соответствующим уровнем физического и умственного развития (например, если им еще сложно следовать плану занятий) имеется **подготовительная ступень школы (Vorschulstufe)**. В начальных школах все дети получают обширное общее образование, цель которого заключается в стимулировании их социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических способностей и навыков. Дети с потребностью в особенном педагогическом подходе могут посещать как **школу для детей со специальными потребностями (Sonderschule)** и так называемый интегративный класс начальной школы.

Вторая ступень образования I.

По окончании обучения на начальной ступени школьницы и школьники имеют возможность выбора между двумя типами школ, каждый из которых состоит из четырех классов: это **неполная средняя школа (Hauptschule)** и **нижняя ступень полной общеобразовательной средней школы (АХаЭС) (Unterstufe einer allgemeinbildenden höheren Schule (AHS))**. Школьницы и школьники с потребностью в особенном педагогическом подходе могут продолжать посещать **школы для детей с особыми потребностями (Sonderschule)** и с пятого по восьмой годы обучения. **Неполные средние школы (Hauptschulen)** предоставляют школьницам и школьникам основополагающее общее образование, необходимое для перехода в школу второй ступени - II и дающее необходимую подготовку для трудовой деятельности. Нижняя ступень полных общеобразовательных средних школ (AHS Unterstufe)

предоставляет обширное и углубленное общее образование. Учебная программа пятого и шестого учебных лет идентична с учебным планом неполной средней школы и нижней ступени полной общеобразовательной средней школы (АХаэС). Начиная с седьмого учебного года в полных общеобразовательных средних школах имеются три подразделения с разными предметными направлениями: классическая гимназия с преподаванием латыни, реальная гимназия с упором на математику и геометрию, и реальная гимназия с хозяйственно-экономическим уклоном.

Вторая ступень образования II.

Последний обязательный учебный год соответствует первому году второй ступени образования II. К этому времени усиливается дифференцирование школьной системы. Школьницы и школьники имеют возможность выбора между профессиональным (**berufsbildende**) или **общеобразовательным обучением (allgemeinbildende Ausbildung)**. Профессиональное образование можно получить либо в рамках производственного обучения (система двойного обучения), в неполной средней школе с профессиональной направленностью либо в техникуме. Общеобразовательное обучение предлагается в верхней ступени полных общеобразовательных средних школ. Приблизительно 80 % школьниц и школьников выбирают после второй ступени образования I обучение по профессии.

Профессиональная подготовка.

Если ученицы и ученики по окончании второй ступени образования I делают свой выбор в пользу профессиональной подготовки в системе двойного обучения, они должны отучиться девятый год своего обязательного школьного образования. Последний девятый год они учатся,

как правило, в готовящей к профессии одногодичной **политехнической школе (Polytechnische Schule)**. Там ученицы и ученики обретают знания по самым различным предметам, посещают предприятия и проходят дни производственной практики, что обеспечивает им целенаправленную ориентацию и подготовку к предстоящему выбору образования. Последующее профессиональное обучение учениц и учеников осуществляется как на учебном предприятии (**Lehrbetrieb**) (обучение на практике, ок. 80 % времени обучения), так и в **ремесленном училище (Berufsschule)**. Задача ремесленного училища заключается в углублении общего образования и полученных на учебном предприятии профессиональных знаний. В зависимости от профессии обучение учеников длится от двух до четырех лет, но чаще всего три года. По окончании каждый ученик может сдать **экзамен на квалификационный разряд (Lehrabschlussprüfung)**. Для молодежи с потребностью в особенном педагогическом подходе, с физически или психически ограниченными возможностями или иными недостатками имеется возможность так называемого интегративного **профессионального обучения (integrative Berufsausbildung)**. Продление времени обучения на один - максимально два года либо обучение с частичными квалификациями по договоренности между учеником и предприятием предоставляет возможность учета особенных потребностей молодых людей. Другой вид профессионального обучения на уровне второй ступени II представляет собой **неполная средняя школа с профессиональной направленностью (БМС) (berufsbildende mittlere Schule, BMS)**. Ее задача заключается в том, чтобы дать ученицам и ученикам основные профессионально-специфические знания, позволяющие им работать по определенной профессии. Еще одна цель таких школ заключается в углублении общего образования. Обучение в неполных средних школах с профессиональной направленностью длится, от трех до четырех лет; однако существуют также и одно- и двухгодичные формы обучения.

Особенное положение занимают **общие школы для работников здравоохранения и персонала по уходу за больными (Schulen für allgemeine Gesundheits- und Krankenpflege)**. В них возможно поступить только после успешного окончания десятого учебного года. Учеба в них осуществляется на основе системы двойного обучения, объединяющей в себе практическое обучение в заведениях здравоохранения с теоретической частью, преподаваемой в школе. Начиная с 1997 года у выпускниц и выпускников системы производственного обучения, трех- и четырехлетних неполных средних школ с профессиональной направленностью, а также школ для работников здравоохранения и персонала по уходу за больными имеется возможность сдачи **экзамена на профессиональную зрелость (Berufsreifeprüfung)**. Он состоит из четырех экзаменов (немецкий язык, математика, живой иностранный язык и профессиональная область специализации) и дает право перехода в любое высшее учебное заведение дополняющей вторую и третью ступени (аттестат об окончании среднего учебного заведения). Другой возможностью для получения аттестата об окончании среднего учебного заведения является **квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении/ университете (Studienberechtigungsprüfung)**. Такой экзамен, однако, дает право на учебу только в определенной области специализации в высшем учебном заведении/ университете. Дальнейшая возможность выполнения условий для поступления в учебное заведение дополняющей вторую и третью ступени – это окончание **курса дополнительного образования для получения полного среднего образования (Aufbaulehrgang)**. Определенные группы людей должны перед вступлением в такую программу обучения пройти **подготовительный курс (Vorbereitungslehrgang)**. Курсы дополнительного образования для получения полного среднего образования завершаются экзаменом на аттестат зрелости либо экзаменом на получение диплома. Помимо системы обучения учеников и образования

в неполной средней школе с профессиональной направленностью (БМС) после второй ступени I учащиеся могут также поступить в **техникум (БХаэС) (berufsbildende höhere Schule, BHS)**, предоставляющий высшее профессиональное образование разных профилей (например, в области туризма, машиностроения, электротехники и т.д.) и основательное всеобщее образование. Обучение в техникуме длится пять лет и завершается экзаменом на аттестат зрелости и на получение диплома. Учащиеся приобретают профессиональную квалификацию и право на поступление в высшее учебное заведение/ университет (двойная квалификация).

Общеобразовательная подготовка.

Общеобразовательное обучение предлагается на **старшей ступени полных общеобразовательных средних школ (АХаэС) (Oberstufe allgemein bildender höherer Schulen – AHS)**. Задача таких школ заключается, прежде всего, в подготовке школьниц и школьников к учебе в университетах. Обучение здесь длится четыре года и завершается экзаменом на аттестат зрелости. Выпускницы и выпускники приобретают общее право на поступление в высшее учебное заведение/ университет.

Дополняющая вторую и третью ступень.

Успешное окончание АХаэС или БХаэС или же сдача экзамена на профессиональную зрелость либо квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении/ университете дает школьницам и школьникам аттестат об окончании среднего учебного заведения, обеспечивая им этим возможность поступления в следующие учебные заведения: **академии (Akademien)**, дающие квалификацию на работу по определенным профессиям в социальной сфере и в области здравоохранения; **колледжи**

(Kollegs), предназначенные, в первую очередь, для выпускников АХазС, желающих наверстать образование БХазС, а также **педагогические вузы (Pädagogische Hochschulen)**, готовящие учителей обязательных школ. Кроме того, на третьем уровне представлены **специализированные высшие учебные заведения (Fachhochschulen)** и **университеты (Universitäten)**. Новые законы в сфере высшего образования предусматривают для специализированных вузов и университетов трехгодичные курсы до степени бакалавра (Bachelor) и опирающиеся на них одно - до двухгодичные курсы до степени магистра (Master). В обоих заведениях предлагаются также курсы по окончании которых выдается диплом. Лица, прошедшие курсы обучения до степени магистра (Master) или курсы дипломированного обучения, имеют право на подготовку к защите докторской работы в университете. Как в университетах, так и в специализированных высших учебных заведениях предлагаются также **учебные курсы университетского уровня (Lehrgänge universitären Charakters)** и **университетские учебные курсы (Universitätslehrgänge)**, предназначенные для повышения квалификации в университете. Право на обучение на таких курсах дает аттестат об окончании среднего учебного заведения или многолетний профессиональный опыт. По окончании обучения на них присваивается звание «академический/ академическая» либо «MSc» или «MBA». Лица, успешно сдавшие экзамен на квалификационный разряд (Lehrabschlussprüfung) и выпускники неполных средних школ с профессиональной направленностью (БМС/ BMS) имеют возможность углубления своих теоретических знаний в **строительно-ремесленных школах (Bauhandwerkerschulen)** и **школах мастеров производства (Werkmeisterschulen)**. Обучение здесь длится от одного до двух лет и завершается выпускным экзаменом.

Повышение квалификации – учеба на протяжении всей жизни.

Если человек получил первое профессиональное образование на высшей

второй, дополняющей вторую или третью ступени и хочет продолжить образование, это принято называть **повышением профессиональной квалификации (Weiterbildung)**. Возраст участников таких образовательных программ составляет, как правило, более 20-ти лет. Многообразие учебных заведений (школы, и высшие учебные заведения, учебные центры социальных партнеров, система повышения квалификации, некоммерческие заведения для повышения квалификации, частные центры и т.п.) и связанный с этим обширный диапазон предложения являются характерными для австрийской системы повышения квалификации.

2.3. Профессиональное обучение в Австрии.

Примерно 40 % молодежи в Австрии по окончании обязательного школьного образования выбирают учебную профессию и тем самым приобретают полную профессиональную квалификацию. Все молодые люди, окончившие девятилетнее обязательное школьное образование, принципиально имеют возможность обучения учебной профессии.

Ученики могут получить первоначальное профессиональное образование не только в рамках обучения на предприятиях, но и в специальных учебных заведениях с полной учебной неделей.

Обучение на предприятии существенно отличается от профессиональной подготовки в учебных заведениях с полной учебной неделей:

- Подготовка осуществляется в двух местах обучения – на предприятии и в профессиональном училище.
- Ученик проходит обучение на учебном предприятии и одновременно является учеником профессионального училища. Такая форма обучения называется профессиональной подготовкой в дуальной системе.

- Обучение ученика на предприятии занимает преобладающую часть времени профессиональной подготовки (80 процентов).
- Экзамен об окончании профессиональной подготовки в дуальной системе принимается специалистами соответствующей профессии. В рамках выпускного экзамена главное внимание уделяется практическим навыкам и знаниям, необходимым для соответствующей профессии.

В настоящее время в Австрии в системе профессиональной подготовки учеников на предприятии имеется 239 признанных законом учебных профессий в области ремесел, промышленности, торговли, туризма, транспорта, сельского хозяйства, в секторе услуг и сфере управления. Продолжительность обучения учебной профессии колеблется от двух до четырех лет, а в большинстве случаев срок обучения учебной профессии составляет три года.

Правовые основания для обучения учеников на предприятии закреплены в Законе об организации профессиональной подготовки. Министр экономики Австрии издает Положение о профессиональной подготовке для каждой отдельной учебной профессии, регулирующее обучение на обучающих предприятиях. Учебная программа для обучения учеников в профессиональных училищах издается Министром образования Австрии. Особенности обучения учеников на предприятии:

- Профессиональная подготовка осуществляется в условиях реальной трудовой практики (работы). Ученик приобретает необходимые навыки работы с современными машинами и приборами, определенные в характеристике соответствующей учебной профессии. Закончивший обучение ученик сразу же по окончании подготовки в состоянии выполнять квалифицированную профессиональную работу в качестве специализированного работника.
- Обучение осуществляется в основном в виде продуктивной работы, что способствует сокращению расходов на обучение и укреплению мотивации ученика к учебе.

Малые предприятия, которые не в состоянии самостоятельно предложить полный диапазон и разнообразие обучения учебной профессии, имеют возможность предоставить полноценное профессиональное образование путем дополнительного обучения на практике в сообществе с предприятиями, занятыми в той же отрасли. Помимо этого, в отдельных отраслях создаются межпроизводственные учебные центры.

Преимущество профессионального обучения на предприятии для молодежи и австрийского государства в очень низком уровне безработицы среди молодежи. В 2009-м году, уровень безработицы среди молодежи в Австрии составил всего лишь 10 % и тем самым Австрия по этому показателю заняла второе место среди остальных стран Евросоюза. Переход молодых людей от обучения к профессиональной деятельности представляет собой особенно сложный барьер в большинстве стран. В тех странах, в которых имеется система обучения учеников на предприятиях, этот барьер отсутствует для выпускников обучения, так как уже во время обучения ученики одновременно находятся и в трудовых отношениях. Многие молодые люди не чувствуют себя комфортно в абстрактной учебной среде учебных заведений и могут гораздо лучше развивать свой потенциал в рамках обучения на практике на предприятиях. Молодые люди очень высоко оценивают также тот факт, что они получают вознаграждение во время их профессионального обучения. Предприятия обучают учеников добровольно и за свой счет, будучи убежденными, что такая подготовка позволяет им лучше всего покрывать свою потребность в квалифицированных кадрах. Выпускники сразу же по окончании обучения на предприятиях могут приниматься на работу в качестве квалифицированных работников. Если бывшие ученики продолжают работать на своем обучающем предприятии, то они уже ознакомлены с последовательностью работ на этом предприятии. В связи с этим обучение учеников на предприятии вносит неотъемлемый вклад в обеспечение

австрийской экономики достаточным количеством высококвалифицированных работников. Не в последнюю очередь преимущества конкуренции австрийских предприятий не в низких издержках по заработной плате или низких издержках по заработной плате на единицу продукции, а в высоком уровне качества и квалификации своих квалифицированных работников. Поэтому австрийское государство оказывает содействие обучающимся предприятиям путем предоставления базовой поддержки для каждого обучаемого на предприятии ученика и принятия различных мер с целью повышения качества обучения. В 2010 г. предприятиям, на которых обучались ок. 130.000 учеников, были выплачены дотации в размере ок. 200 млн. евро. Как почти во всех странах Европы, и в Австрии в ближайшие годы ожидается сокращение численности молодых людей.

В прошлом проблема заключалась в том, что до 15 процентов кандидатов не могли найти учебное место на предприятии. Для этих молодых людей было необходимо создать взамен специальные учебные заведения для профессиональной подготовки. В ближайшие годы будет иметь место нехватка кандидатов на предлагаемые на предприятиях учебные места. Поэтому необходимо прилагать особые усилия с целью сохранения привлекательности обучения учеников на предприятиях:

- создание для окончивших обучение на предприятии выпускников еще больших возможностей поступления в специальные средние учебные заведения или вузы
- рекламные кампании с целью повышения имиджа учебных профессий
- подтверждение и поддержка уровня качества обучения
- постоянная модернизация и обновление Положений об организации обучения учеников учебным профессиям
- формирование привлекательных новых учебных профессий
- совершенствование системы предоставления информации о профессиональном образовании в учебных заведениях

Подытоживая можно сказать, что обучение учеников на предприятиях является опорой австрийской системы подготовки квалифицированных работников. Эта форма профессионального обучения является неотъемлемой составной частью австрийской системы образования и в одинаковой мере высоко оценивается и рассматривается важным фактором как экономикой, так и обществом. Благодаря мерам с целью постоянной модернизации обеспечено, что обучение учеников на предприятиях будет играть столь важную роль и в будущем.

2.4. Роль социальных партнеров.

Отделы по вопросам профобучения (органы власти первой инстанции в области профобучения):

- созданы в составе Земельных (региональных) палат экономики
- отвечают за профобучение на первом уровне
- аттестация пригодности обучающих предприятий (в отношении персонала и технической оснащенности предприятия)
- проверка и регистрация договоров об обучении учеников на предприятии
- секретариаты Земельных консультативных советов по профобучению
- оказание консультаций обучающим предприятиям
- оказание консультаций ученикам на предприятии

Центры обучения учеников на производстве и благосостояния молодежи: представляют интересы учеников на предприятии

Федеральный консультативный совет по вопросам профессионального обучения (12 имеющих право голоса членов Палаты экономики Австрии и Палаты рабочих и служащих Австрии): Подготовка положений, регулирующих учебные профессии и оказание консультаций Министерству экономики.

Земельные консультативные советы: 4 члена Палаты экономики Австрии и Палаты рабочих и служащих Австрии имеют право самостоятельно представлять предложения по составу аттестационных комиссий по проведению экзаменов на получение квалификационного разряда по профессии. Организация соревнований учащихся и преподавателей (на звание «преподавателя года»)

2.5. Новые задачи Австрийской системы образования и обучения.

1. Основанная на компетенциях реформа учебных программ

- Предоставление учебным заведениям в большей степени самостоятельности и ответственности (ок. две трети содержания учебных программ – обязательные, только одна треть выбирается преподавателем).
- Обучение и аттестация на основе компетенций
- Уделяется больше времени проектам в рамках различных предметов
- Ключевые навыки, ключевые компетенции
- Сокращение количества уроков в неделю
- Образовательные стандарты

2. Политика Евросоюза

- Европейская/Национальная система квалификаций (EQF/NQF) – знания, навыки, компетенции
- Категории Международной стандартной классификации в области образования (МСКО – ISCED)
- Признание неформального и случайного обучения

3. Привитие у учащихся «предпринимательского мышления»

- Инициатива, направленная на налаживание сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями (создание связей между предприятиями и сферой образования)
- Учебно-имитационные фирмы (моделирующие работу компании на компьютере, включая торговые операции с другими странами)

Австрийский центр учебно-имитационных фирм (ACT – Austrian Center for Training Firms) играет роль банка, системы социальной защиты, социального страхования и другие функции

Предприятия, создаваемые учениками «Junior firms»

4. Содействие приобретению социальных компетенций

Внедрение социальных и личных компетенций в учебные программы, изучение учебных предметов на английском языке (CLIL), работа в группах, обучение принципам гражданского общества

5. Дипломные проекты

Группа 2 – 5 учеников под руководством одного преподавателя

Продолжительность проекта: от 6 до 9 месяцев

Осуществление практических проектов в рамках учебного заведения (50%), а также проектов с партнерами вне школы (50%)

Включая предметы разных специальностей (технические предметы, дизайн, бухгалтерский учет и учет затрат, маркетинг, аспекты окружающей среды)

Профессиональная презентация и документация проекта

Две трети проектов успешно осуществляются

6. Обеспечение качества обучения

Сеть обеспечения качества учебных заведений (Network Q.I.S.)

Автономия учебных заведений

Профиль учебных заведений

7. Иностранные языки

Английский язык на уровне начального образования

Английский язык в дуальной системе (двойного образования)

Международное сотрудничество, программы Евросоюза «Сократ» (SOCRATES) и «Леонардо» (LEONARDO)

Изучение учебных предметов на иностранных языках (CLIL).

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации образования в регионах Российской Федерации.

3.1. Приоритетные направления развития профессионального образования в Российской Федерации.

Решение общегосударственных задач, связанных с преодолением технологической отсталости предприятий и повышением производительности труда, невозможно без создания условий для постоянного развития человеческого капитала, а значит, широкого развертывания современной системы непрерывного профессионального образования, перехода к «образованию через всю жизнь».

Поэтому развитие экономики по инновационному пути, смена технологического уклада, растущие требования работодателей к качеству подготовки кадров, предпочтения общества должны быть преобразованы в конкретные «сигналы» для опережающего развития профессионального образования как в области его содержания, так и организации образовательного процесса.

Как показывает мировой опыт и опыт отечественной профессиональной школы, важнейшим элементом образовательного процесса является организация практики. Сегодня работодатели далеко не всегда идут навстречу образовательным учреждениям в этом вопросе. В то же время многие учебные заведения также не уделяют этому достаточного внимания. Зачастую организация практики носит формальный характер. Причем если учреждения НПО и СПО в большей степени продвинулись по пути взаимодействия с предприятиями при организации практик, то в вузах (особенно на гуманитарных специальностях) дела обстоят совсем не так, как того требуют современные реалии. Эта ситуация требует серьезного внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны объединений работодателей, государственных органов

исполнительной власти. При этом руководители и коллективы образовательных учреждений должны признать, что причины такого отношения предприятий к организации практики студентов далеко не всегда кроются в экономическом состоянии предприятий или личностном отношении к этому вопросу руководителя предприятия. Чаще всего — это своеобразная форма выражения недоверия предприятия к тому качеству обучения, которое тот или иной вуз, колледж обеспечивает своим студентам. И выраженная таким образом внешняя оценка со стороны работодателей должна стать и основой формальной оценки деятельности образовательного учреждения, а значит, и его дальнейшей судьбы.

Однако для того, чтобы структура и содержание профессиональной подготовки полнее соответствовали запросам экономики завтрашнего дня, этого недостаточно. Для этого необходима координация и уточнение долгосрочных отраслевых и региональных инновационных стратегий и программ. При этом ведущие образовательные учреждения не могут и не должны пассивно дожидаться таких прогнозов и стратегий, а обязаны выступать инициаторами и интеграторами такой работы в регионах и отраслях. К сожалению, в настоящее время прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации на средне- и долгосрочную перспективу не содержат прогноза потребности в кадрах. Службы занятости осуществляют анализ текущего спроса на работников, но не прогноз перспективного состояния рынка труда. Изменение сложившегося положения требует соответствующего государственного институционального регулирования.

3.2. Модернизация образовательного процесса.

Принципиально новая роль образования в новой экономике связана с сопровождением карьеры специалиста в течение всей жизни. В результате происходит индивидуализация образовательных траекторий, и с этим связан целый ряд фундаментальных последствий в организации

образовательного процесса на всех уровнях образования, начиная со среднего (полного) общего образования;

- резкое увеличение возможности выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного набора дисциплин;
- необходимость прозрачной и понятной для всех системы признания результатов образования в каждом модуле в условиях перехода к кредитно-модульному принципу организации обучения как по основным, так и по дополнительным образовательным программам в условиях интеграции России в Болонский процесс;
- новое регулирование образовательного рынка: государство уже не может и не должно единолично контролировать качество образовательных программ. В рамках парадигмы образования через всю жизнь ключевым фактором, начиная с базового общего образования, становится самостоятельная работа учащихся, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Для этого на всех уровнях образовательной системы будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего, в форме общедоступных национальных библиотек, электронных образовательных ресурсов. Соответствующие проекты по развитию современных систем электронных образовательных ресурсов и адекватной подготовке преподавателей реализуются в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

3.3. Развитие федерально-региональной сети учреждений профессионального образования.

Необходимо обеспечить четкую преемственность работ по совершенствованию сети профессионального образования на региональном уровне. Предстоит работа по развитию эффективной сети учреждений профессионального образования, способных поддержать

развитие территориально-отраслевых экономических кластеров, модернизацию региональных систем профессионального образования, стать центрами социально-экономического развития региона, на основе разработки и всесторонней экспертной оценки при государственной поддержке комплексных региональных программ развития профессионального образования. За последние годы многие учреждения НПО и СПО были переданы на уровень субъектов федерации. Сеть учебных заведений зачастую по-прежнему отражает отжившие свое реалии плановой экономики, когда все учреждения были частью отраслей промышленности и могли не заботиться ни о трудоустройстве студентов, ни о новом оборудовании, ни о местах практики.

Однако опыт некоторых регионов РФ, показывает, что есть решения, которые позволяют сделать региональную сеть организаций профессионального образования более эффективной и включенной в экономическое развитие региона. При этом складывается несколько различных эффективных моделей изменения сети учреждений профобразования. Если в регионе есть группы предприятий с устойчивым заказом на квалифицированные кадры, то оказывается успешным формирование отраслевых кластеров — групп учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования (ресурсных центров), ориентированных на эти группы предприятий или одно крупное предприятие. Создание в регионах таких ресурсных центров, как показал приоритетный национальный проект «Образование», способствует привлечению в систему профобразования средств работодателей и эффективности их участия в образовательном процессе.

Еще одна перспективная модель — многопрофильные территориальные колледжи, которые создаются там, где нет устойчивого спроса на одну или несколько специальностей. Такого рода решение позволяет приблизить образовательные услуги к населению, что особенно важно в малых городах и сельской местности.

3.4. Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.

К основным решениям, способным повлиять на улучшение кадровой ситуации с учетом объективных внешних вызовов, а также обновление содержания и технологий обучения, реструктуризацию сети и развитие непрерывного образования и обучения взрослых, следует отнести формирование современной системы повышения квалификации и расширения профессиональных возможностей как условие развития профессионального образования и социальной защищенности педагогических и научно-педагогических кадров. Обязательное прохождение программ повышения квалификации педагогов профессионального образования предусмотрено не реже одного раза в 5 лет. В то же время, опыт ведущих предприятий стран Европы и в частности Австрии, показывает, что для эффективной работы в постоянно развивающейся конкурентной среде работники проходят повышение квалификации один-два раза в год по модульным образовательным программам. Эта практика должна активно использоваться и при повышении квалификации педагогов, готовящих студентов и учащихся к профессиональной деятельности в инновационной среде. Для этого организация повышения квалификации должна быть переведена на модульно-кредитные принципы и персонифицированные финансовые механизмы.

Введение новых условий оплаты труда также на практике приводит к стимулированию работы преподавателей за счет уменьшения избыточной численности и повышения производительности труда работников образования, а также более результативного применения системы стимулирующих выплат за качество и результаты труда.

Таким образом, катализатором изменений в области развития кадрового потенциала системы профобразования станут следующие меры, уже частично апробированные в российских регионах:

- внедрение механизмов персонифицированного бюджетного финансирования программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование конкуренции среди учреждений, оказывающих услуги в сфере повышения квалификации;
- развитие модульного принципа построения программ повышения квалификации и сетевых форм организации образовательного процесса.

3.5. Создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования.

Независимая оценка качества подготовки абитуриентов и выпускников учреждений профессионального образования — один из значимых факторов, обеспечивающих ориентацию системы профессионального образования на потребности развивающейся экономики. Система независимого оценивания результатов образования в России только начинает складываться. Наиболее масштабным примером на сегодня является единый государственный экзамен (ЕГЭ). В профессиональном образовании такой опыт практически отсутствует. При этом инертная нацеленность граждан на получение документа о высшем образовании именно государственного образца подкрепляется общей уверенностью, что единственным гарантом качества профессионального образования по-прежнему остается государство. Необходимо ускорить разработку пакета организационных и методических материалов для обеспечения деятельности системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах. Предстоит обеспечить условия и создать процедуры для признания ее результатов на государственном уровне и преодоления недоверия в общественном сознании к новым механизмам контроля.

Внедрение в Российской Федерации системы внешней оценки результатов профессионального образования будет способствовать консолидации усилий социальных партнеров для решения задач по эффективной профессионализации молодежи в рыночных условиях, кадровому обеспечению организаций, повышению качества рабочей силы для достижения и поддержания экономического роста и социального благополучия регионов и страны в целом.

3.6. Интеграция усилий федеральных и региональных структур по развитию профессионального образования.

Важнейшим направлением совместной работы федеральной и региональной власти, объединений работодателей должно стать изменение механизмов формирования и распределения государственного задания и государственного заказа на подготовку кадров на основе согласованного прогноза потребностей экономики и социальной сферы и с учетом качества образовательных программ, уровня подготовки и востребованности выпускников того или иного образовательного учреждения на рынке труда. В рамках реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» разрабатывается порядок формирования государственного задания на подготовку кадров, предусматривающий участие органов управления образованием различных уровней и ориентированный на удовлетворение потребностей в кадрах в разрезе территориально-экономических кластеров. Существенной для развития новых форм и механизмов взаимодействия между образовательными учреждениями и их стратегическими партнерами является возможность преобразования учреждений профессионального образования в автономные, получившая дальнейшее развитие с принятием Федерального

закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ. Это не только позволит повысить эффективность использования совокупного потенциала, но и максимально реализовать возможности многоканального финансирования через опережающее развитие новых видов деятельности, прежде всего, предпринимательской, и деятельности в социально-экономической сфере.

Наряду с развитием традиционных профилей на старшей ступени общего образования необходимо организовать обучение для ребят, умеющих «работать руками» в высокотехнологичной сфере. Для развития соответствующих навыков и склонностей не обязательно ориентироваться на получение высшего образования. Здесь необходима система поиска наиболее одаренных в этом направлении и мотивированных учащихся, их профессиональная поддержка и профориентация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня задачи модернизации и технологического развития страны касаются каждого региона и самым существенным образом обуславливают изменения системы профобразования.

В нынешних условиях необходим опережающий характер модернизации профессионального образования по отношению к потребностям модернизируемой экономики. Для решения таких задач требуется новый импульс системе профессионального образования. Он состоит в кардинальном усилении влияния регионов, бизнес - сообщества.

Сотрудничество всех ветвей и уровней власти, опирающееся на ответственность бизнеса и зрелость общественных институтов, — единственно возможный путь, чтобы придать позитивную динамику начатому процессу упорядочения и интеграции в системе профессионального образования и его развитию в условиях взятого курса на модернизацию и технологическое развитие экономики России.

В рамках предстоящего этапа развития образования предметом

общей ответственности федеральной и региональной власти, бизнеса, всего общества, прежде всего, будут вопросы востребованности выпускаемых кадров, структуры и качества их подготовки. Наряду с этим предлагается обеспечить поддержку усилий и инициативы объединений работодателей, саморегулируемых организаций общественно-профессиональной аккредитации и сертификации и участия в международных сопоставительных исследованиях.

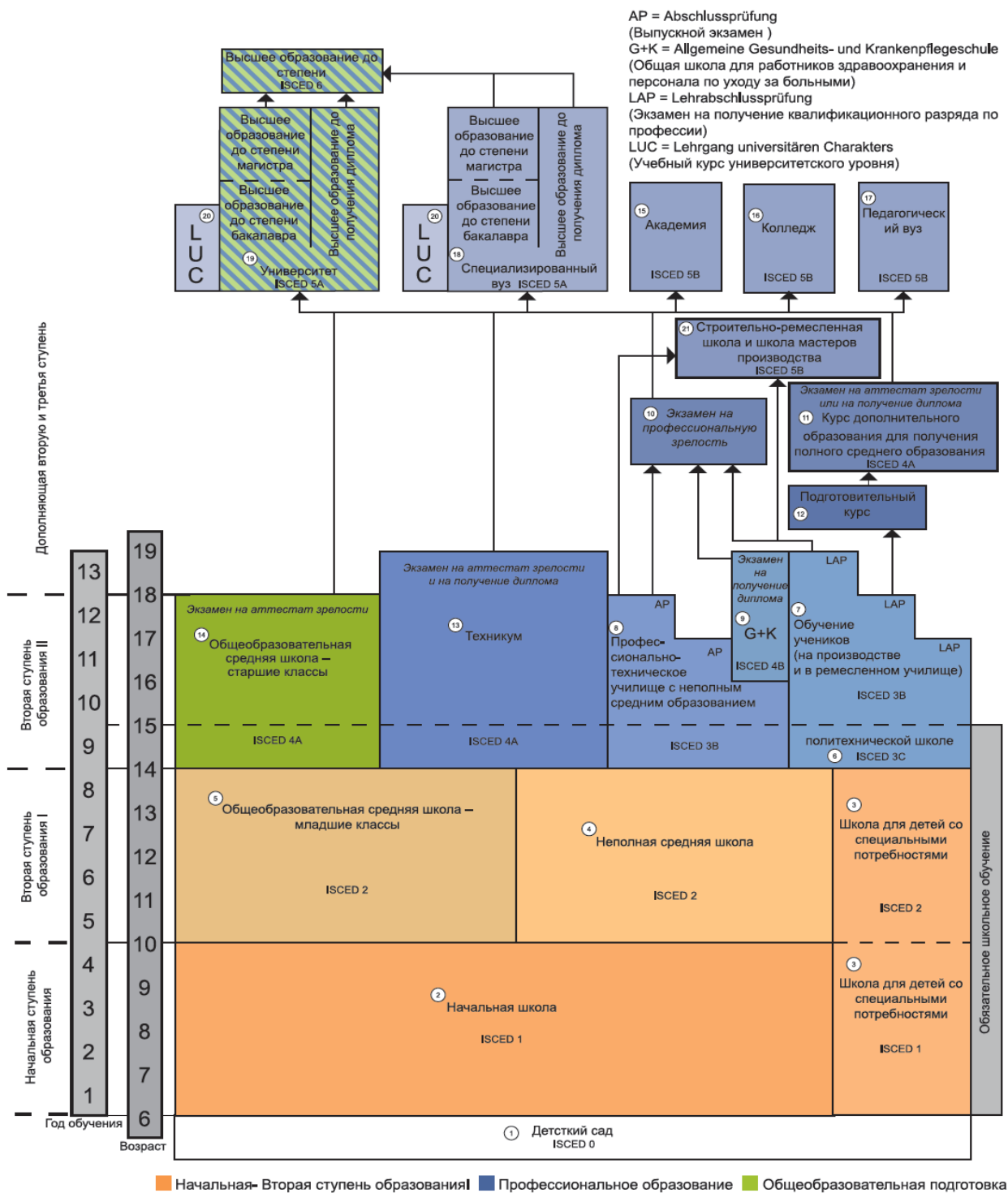
Необходимо усилить государственную поддержку профессиональной ориентации молодежи, направленную на изменение отношения родителей и детей, молодежи к востребованным рабочим профессиям, техническим направлениям подготовки, к сложным и перспективным наукоемким специальностям. Потенциал ведущих учреждений предлагается использовать для целевой работы со школьниками, проявляющими интерес к научно-техническому творчеству, в том числе, с детьми из отдаленных и труднодоступных территорий через создание специализированных школ, включая дистанционные.

В рамках региональных комплексных программ модернизации профобразования должны быть созданы условия для системной подготовки и переподготовки кадров в соответствии с приоритетами социально-экономического развития территорий, включая обеспечение рационального использования трудовых ресурсов в субъектах федерации, в том числе высвобождающихся в результате реструктуризации учреждений и предприятий.

Ключевыми элементами программ станут ориентация на развитие непрерывного образования и опережающей переподготовки.

Реализация данных инициатив позволит осуществить масштабную модернизацию профессионального образования Российской Федерации.

Австрийская система образования



Австрийское образование в цифрах

Привлекательность профессионального обучения

Профессиональная подготовка имеет в Австрии очень большое значение: 79 % молодых людей десятого учебного года проходят профессиональное обучение.

Таб. 1: Распределение школьниц и школьников после 10-ого учебного года по разным видам школ (2005/06)

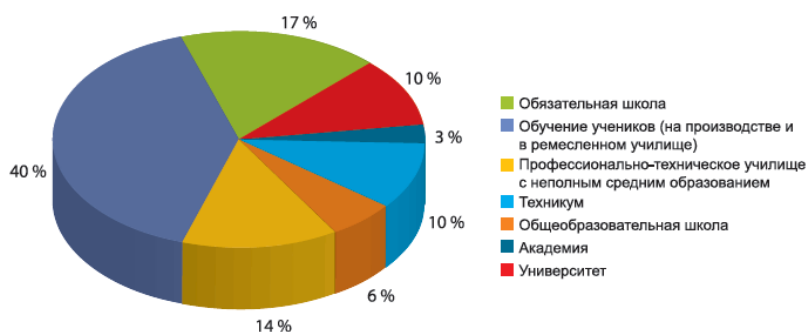


Источник: Шнеебергер/ Новак 2007 г

Большое значение обучения учеников

Учебная профессиональная подготовка пользуется большим спросом: для 40 % всех трудящихся Австрии квалификационный разряд является самым высоким уровнем образования.

Таб. 2: Формальные структуры квалификаций трудящегося населения (2006)

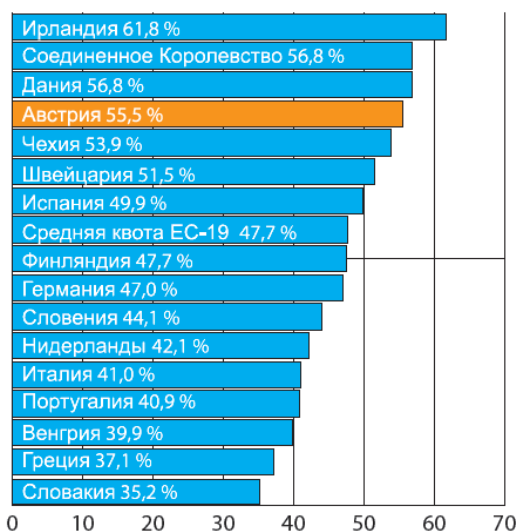


Источник: Шнеебергер/ Новак 2007 г

Высокие квоты получения дополнительного второго и третьего образования

Квоты получения дополнительного второго и третьего образования в Австрии значительно превышает средние квоты ЕС-19.

Таб. 3: Квоты получения третьего и дополнительного второго образования в разных странах (2005)



Источник: Шнеебергер 2007 г



«Педагогический дом
2005 – 2015 гг.»

1. Образовательные стандарты
2. Преподавание, основанное на компетенциях
3. Учебные программы, основанные на компетенциях
4. Общие экзамены и экзамены по профобучению

Стандарты качества профобучения = QIBV



Образовательные стандарты: способность к трудоустройству (трудоустраиваемость)

Существенные требования сферы профессиональной деятельности = основные направления всех предметов, «относящихся к специальности»

Сфера профессиональной деятельности (специальность) полных средних учебных заведений

Специальные училища, учебные заведения с особым профилем

