

**Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы**

**при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке  
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере  
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере  
образования/Управление в сфере здравоохранения**

**Слушатель: Н.Г. Харитонкина**

**Страна стажировки: Австрия**

**Москва, 2011**

## **Раздел 1. Информационная часть**

- 1.1. Наименование образовательной программы:  
«Система профессионального образования в Австрии».
  
- 1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя:  
Харитонкина Нина Германовна.
  
- 1.3. Регион, место работы, должность:  
Город Нижний Новгород, МОУ лицей № 82, директор.
  
- 1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта:  
«Обеспечение условий для профессионального образования в Нижегородской области через создание ассоциации «Школа + Бизнес – 2020».
  
- 1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки:  
13-26 ноября 2001 г., Австрия.
  
- 1.6. Дополнительная информация: -

## Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления

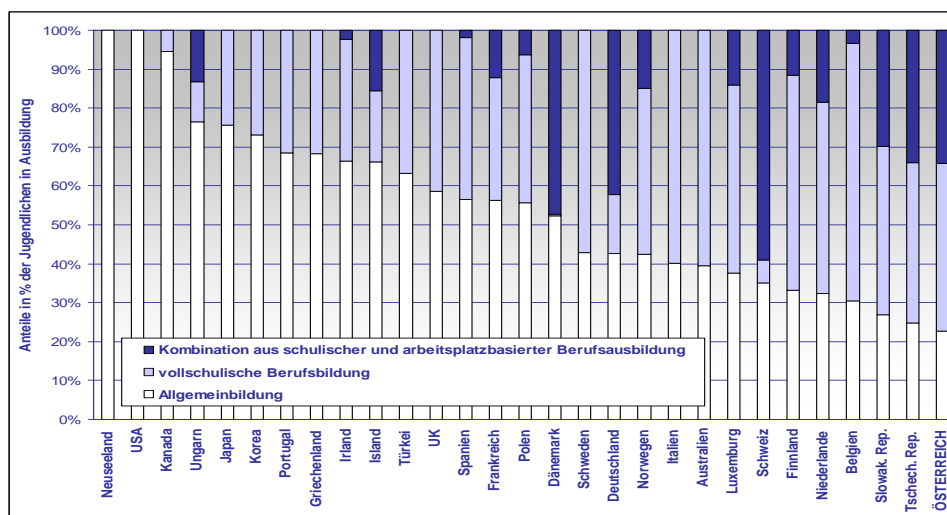
Результаты прохождения стажировки можно разделить на три основных блока:

- теоретические знания о системе профессионального образования в Австрии, полученные на лекциях института содействия развитию экономики (ВИФИ) Австрийской федеральной палаты экономики;
- сведения, полученные в результате посещения учебных заведений Вены, Пёхларна и Вельса;
- общее представление об использовании развивающих методик обучения, полученное на семинарских занятиях «Преподавание и учеба: средства и методы».

По данным Евростата за 2007 год система образования Австрии в сравнении с системами других ведущих стран мира отличается наибольшим процентом обучающихся в профессиональных учебных заведениях. Распределение обучающихся на втором этапе среднего образования показано на Рис.1:

**Распределение учащихся второго этапа среднего образования (2007 г.) по общеобразовательным, профессиональным средним учебным заведениям и ученикам, обучающимся на предприятии в «дуальной системе»**

**ibw**  
Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft



Источник: Евростат

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG AN DEN SCHNITTSTELLEN BILDUNG, WIRTSCHAFT UND QUALIFIKATION

Рис. 1. Распределение обучающихся второго этапа среднего образования мировых государств.

Прежде всего Австрийская система образования интересна тем, что почти 80% молодежи в возрасте 14-15 лет выбирают конкретную профессию и начинают её осваивать в профессиональных учебных заведениях. Это самый высокий процент в мире по данной характеристике.

Второй отличительной особенностью профессионального образования в Австрии является сбалансированность распределения выбора молодежи между получением профессионального образования по дуальной системе (на предприятиях) и в техникумах, что наглядно иллюстрируется Рис.1. В таких странах как Канада, Япония, Корея, Португалия, Турция, Италия, Австралия и т.д. молодежь получает профессиональное образование только в техникумах. В Дании, Германии, Швейцарии большинство получают профессиональное образование на предприятии. В Австрии этот выбор осуществляется в примерно равном соотношении. Такое распределение выбора обучающихся и их родителей говорит о равной привлекательности всех видов продолжения образования, а также подтверждает наличие возможности выбора формы обучения на втором этапе среднего образования.

Сложность системы Австрийского образования заключается именно в большом спектре предоставляемых молодежи возможностей выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. В этом её главное достоинство перед другими образовательными системами. Практически на каждой лекции и на каждой встрече с администрациями посещенных учебных заведений нашему вниманию предлагалась схема образовательной системы Австрии. Разнообразие схем и частота их повторяемости обеспечили формирование четкого представления о системе образования Австрии у всех членов группы. В отчете приводятся три наиболее удачные схемы.

На Рис.2 приведена схема, представленная нам на вводной лекции. Схема удобна сопоставлением возраста обучающегося с образовательным этапом и с нумерацией класса. Схема четко иллюстрирует предоставляемые возможности для каждого возраста, а также сроки обязательного обучения: с 6 лет до 15 лет, 1-9 классы. На этой схеме мы также видим, что для детей со специальными потребностями предоставляется возможность обучения в специализированных классах. Однако на лекциях нам пояснили, что в настоящее время идет речь о включении детей со специальными потребностями в общеобразовательные классы, при этом в класс выставляется дополнительный педагог.<sup>1</sup> По завершении первого этапа II ступени (после 8 класса) эти дети и дети с недостаточным учебным потенциалом либо обучаются еще один год и получают аттестат о неполном среднем образовании, либо могут продолжить образование по дуальной системе (№6 на рис. 2).

---

<sup>1</sup> Приложение 1. Лекция К.Дорнингер, Австрийское федеральное министерство образования, искусства и культуры, стр. 44.

# Австрийская система образования

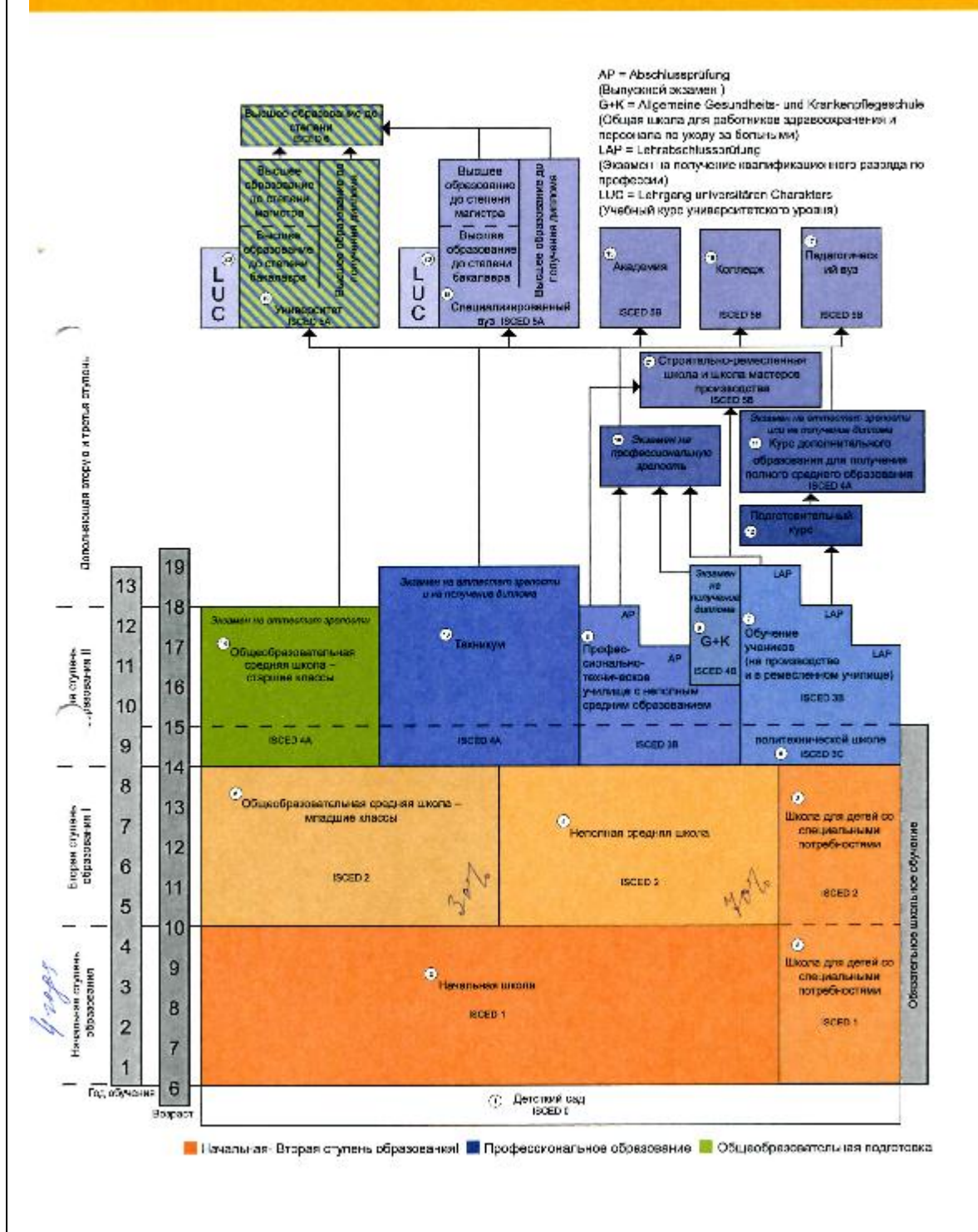


Рис. 2 Система образования в Австрии (институт ВИФИ).

На рис. 3 этот класс, которым можно завершить образование, называется «Pre-vocational schools» (предпрофессионально-техническая школа). На рис.4 – это розовый прямоугольник, названный ПТС –

политехническая школа. Итак, это одногодичная школа для завершения обязательного школьного образования лицами, желающими после школы приступить к профессиональному обучению или сразу пойти работать.

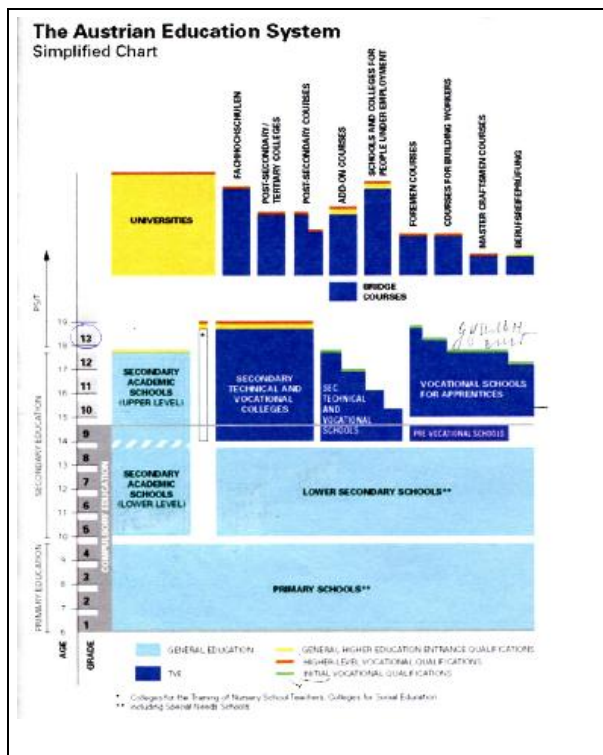


Рис. 3. Схема системы образования в Австрии (лекция К.Дорнингер, Австрийское федеральное министерство образования, искусства и культуры).

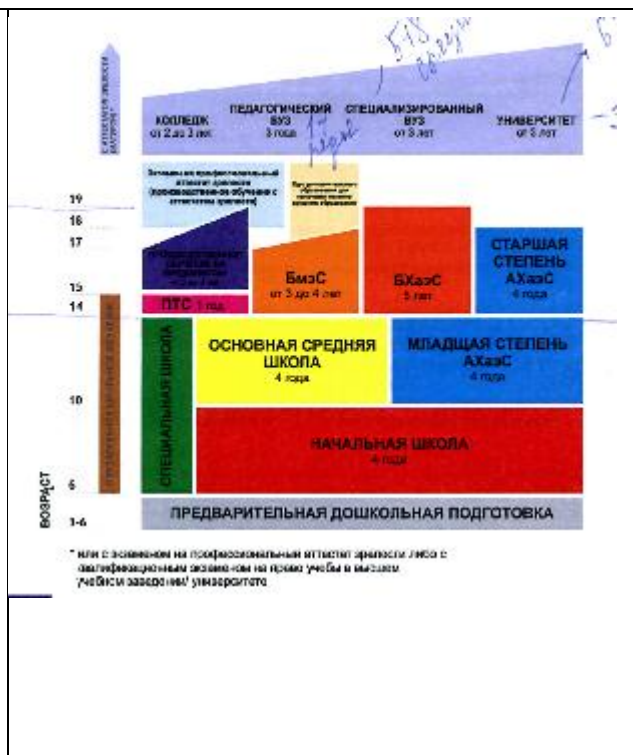


Рис. 4. Схема системы образования в Австрии (лекция В.Блим, Институт Австрийской экономики по исследованию вопросов квалификации обучения).

На всех трех схемах виден еще один «узкий коридор» для 20% молодежи, которые до 12 класса обучаются в общеобразовательной школе. На Рис. 2 – это зеленый прямоугольник № 14 – общеобразовательная средняя школа старшие классы. На Рис. 3 – secondary academic schools (upper level). На Рис. 4 – старшая степень АХАЭС (прямоугольник синего цвета). Именно на Рис. 4 наглядно видно, что не все дети, обучавшиеся в общеобразовательных полных школах на низшей степени, остаются в ней получать образование на «верхнем» (upper level) уровне. Это говорит как о престижности профессионального образования в Австрии, так и о наличии отбора при формировании классов на III образовательной ступени.

Итак, на схемах наглядно проиллюстрировано, что 80% молодёжи в Австрии в возрасте 14-18 лет получают профессиональное образование. На Рис. 2 и Рис. 3 это синие блоки схемы. В этом направлении есть три варианта:

1. обучение по дуальной системе (vocational schools for apprentices);
2. обучение в техникумах с неполным средним образованием(secondary technical and vocational schools);
3. обучение в техникумах с полным средним образованием (secondary technical and vocational colleges).

Статистика показывает, что примерно 50% молодежи получает профессиональное образование по дуальной системе, 50% в полных/неполных техникумах.

Система обучения по **дуальной системе** (80% учебного времени на предприятии, 20% теоретических занятий) разобрана в лекции представителя Федерального министерства по вопросам экономики, семьи и молодежи д-р К.Вичорека.<sup>2</sup>

У обучающегося «vocational schools for apprentices» есть следующие преимущества по сравнению со студентами техникумов:

- больше возможностей в получении рабочего места по окончании учебы;
- знакомство с будущим местом работы и организационной культурой предприятия;
- получение ежемесячной зарплаты от 250 € до 1000 € в зависимости от специализации и курса обучения;
- занятость подростков в течение полного дня (8-часовой рабочий день);
- прием в учреждение дуальной системы осуществляется на основе возраста поступающего (старше возраста обязательного школьного образования, 15 лет). При этом успешное окончание неполной средней школы не обязательно.

**Проблема** дуальной системы обучения – недостаточный уровень основных компетенций учеников: слабые знания немецкого языка (письмо и чтение).

Особенности формы обучения в **профессиональных техникумах** в Австрии разобраны в лекции д-р К. Дорнингер, Австрийское федеральное министерство образования, искусства и культуры.<sup>3</sup>

Прием в техникум: успешное окончание 8 классов, по некоторым специальностям – вступительный экзамен или тест (техникумы с художественным профилем).

---

<sup>2</sup> Приложение 1. Стр. 38.

<sup>3</sup> Приложение 1. Стр. 41.

Выпускники полных техникумов имеют хорошие возможности для профессионального роста: менеджмент среднего звена на предприятиях (получение звания «инженера») или возможность открытия собственного бизнеса. «Инженеры» отвечают за контроль над производственными процессами в Австрии и **участвуют в научно-исследовательской деятельности**. При посещении техникумов мы смогли убедиться в том, что лаборатории и мастерские техникумов оснащены современным и высокотехнологичным оборудованием, позволяющим изучать специальности на высоком научном уровне.

В программу техникума входит регулирование коммерческой деятельности. Обучающиеся могут сдать экзамен на удостоверение предпринимателя, выдаваемое Палатой экономики. Вопросу получения «Удостоверения предпринимателя» посвящена лекция Ф. Сёзен, представителя отдела образовательной политики Федеральной палаты экономики.<sup>4</sup> Программа имеет сертификат международного уровня и направлена на получение знаний о предпринимательстве в широких масштабах. Обладатель удостоверения выпускника Программы получает право на открытие собственного бизнеса. Программа интересна еще и тем, что может быть адаптирована в любой предметной области (география, биология и т.д.)

Студенты, закончившие «полные» техникумы, вправе пропустить первый год обучения в специальном вузе по той же специальности и без экзаменов поступить на второй курс.

Рассмотренные схемы показывают, что высшее образование доступно при любой образовательной траектории. При этом показателем качества полученного образования в Австрии считается не уровень образования, а наличие престижного и хорошо оплачиваемого рабочего места. Для получения хорошей работы высшее образование не является обязательным требованием. Например, представитель министерства, который курирует деревообрабатывающий техникум в Пёхларне, не имеет высшего образования.

В связи с очень большим количеством профессиональных специализаций на III образовательной ступени особую важность в образовательной системе Австрии имеет работа по профориентации. Подробно этот вопрос был рассмотрен на лекции г-на В. Блима, сотрудника

---

<sup>4</sup> Приложение 1. Стр. 34.



института Австрийской экономики по исследованию вопросов квалификации и обучения.<sup>5</sup> Главная задача этого направления работы – знакомство с будущим местом учебы. При посещении техникума HBLW в Вельсе мы видели расписание «Разнующательного» класса, группы детей, которая может в определенное время приходить в техникум, посещать занятия и принимать решение о дальнейшем образовательном пути.

В ходе стажировки мы познакомились с организацией профессионального обучения в следующих образовательных учреждениях:

Техникумы с полным средним образованием	Профессиональные училища в дуальной системе
<ul style="list-style-type: none"> <li>ТGM – крупнейший в Вене техникум (техническое направление).</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебная мастерская Австрийских железных дорог в Вене.</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>Туристический колледж MODUL в Вене.</li> </ul> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HBLW – техникум в Вельсе (экономические профессии).</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Региональное профессиональное училище в Пёхларне (деревообрабатывающее).</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>HTL – технический техникум в Вельсе</li> </ul> 	

<sup>5</sup> Приложение 1. Стр. 46.

Наибольший интерес вызвал визит в HBLW – техникум в Вельсе (экономические профессии). Прежде всего, потому, что в этом техникуме изучают иностранные языки, в том числе в качестве факультатива изучают русский язык. Дети свободно общаются на английском языке. Учитель русского языка г-жа Карин Форстингер свободно говорит на русском языке (проходила трёхгодичную стажировку в Нижнем Новгороде).

В учебном плане этой школы родной язык (немецкий), английский язык, французский язык, итальянский язык, биология, спортивная гимнастика, музыка, рисование, история, первая медицинская помощь. Для получения профессиональных навыков школа оборудована современными кухнями и ресторанными залами. Дети сами готовят себе обеды. В зависимости от специализации в учебный план добавляются специальные предметы. Одна из специализаций называется «Международные коммуникации». Обучающиеся по этой специализации изучают иностранные языки, ресторанный и гостиничный бизнес. По другой специализации студенты учатся руководить фирмами. Для этого дополнительно изучают политику, экономику, социологию. После обучения в этой школе они могут пойти работать в ресторан, туристическое агентство либо продолжить образование в университетах.

В школе 650 учеников, 23 класса (средняя наполняемость больше 28 человек). Есть классы по 36 человек (в зависимости от специальности). Такие большие классы делят на подгруппы, например, для изучения английского, математики. Уроки начинаются с 7.50 и до 17.40. В день может быть до 11 уроков вместе с практическими занятиями. Домашние задания есть и достаточно объемные. Уроки по 50 минут, перемены по 5 минут, обеденный перерыв – 15 минут. Пятидневная школьная неделя. Школьной формы и сменной обуви нет. Школьная форма и сменная обувь введены в Туристическом колледже MODUL в Вене. Но во всех учебных заведениях есть специальная форма на практических занятиях в цехах, мастерских, лабораториях, кухнях.

Среди явных достоинств австрийских образовательных учреждений надо отметить высочайший уровень материально-технического оснащения. Новейшее электронное оборудование лабораторий и мастерских позволяет изучать науки углубленно и практико-ориентированно.

Особенностью является большое разнообразие учебных планов как на уровне профессионального образования в целом, так и в отдельно взятом образовательном учреждении.

Хотелось бы также отметить то, что студенты в принципе не понимают, что такое прогуливать занятия. За прогул грозит отчисление.

Образовательное учреждение не отслеживает дальнейшую судьбу отчисленного студента. Но случаев отчисления практически нет.

Кроме средних профессиональных учебных заведений мы посетили Университет прикладных наук Верхней Австрии в Вельсе (как высшее специальное образовательное учреждение) и научный центр в Вельсе (Welios Science Center).



Научный центр посвящен исследованию пяти основных видов энергии. Его экспонатами являются действующие модели, иллюстрирующие основные законы физики, химии, биологии, географии. Такой научно-образовательный центр должен быть доступен обучающимся любого региона. В экспозициях этого музея науки можно проводить уроки-практикумы, лабораторные работы по предметам естественнонаучной направленности. Законы природы воспринимаются экспрессно и надолго запоминаются. Занятия в таком центре несут не только развивающий характер, но и воспитательный. Путем приложения собственных физических усилий ученик понимает, сколько надо затратить энергии, чтобы зажечь лампочку, сварить яйцо, раздуть огонь.

К отчету прилагается конспект семинарских занятий с г-жой Сузанне Чах. Надо отметить, что методико-дидактическое образование отечественных педагогов соответствует тем принципам, о которых говорилось в семинаре. Было приятно убедиться в качестве отечественного профессионального образования в области педагогики. В ходе занятий было заметно, что Сузанне не владеет исчерпывающими знаниями в областях, не касающихся её профессиональной деятельности (строение клетки или диффузия веществ в природе), но это не мешает ей быть высокооплачиваемым специалистом в области преподавания современных методов обучения.

## **Выводы.**

Преимуществами образовательной системы Австрии являются:

1. Ориентация на европейскую систему квалификаций.
2. Большой спектр возможностей получения образования, предоставляемый населению.
3. Учет различия в образовательных потенциалах молодёжи.
4. Ранняя профессиональная ориентация молодежи.
5. Воспитание молодежи трудом, а не лозунгами.
6. Развитие предпринимательского мышления у обучающихся.
7. Содействие приобретению социальных компетенций.
8. Особое внимание уделяется изучению иностранных языков.

Таким образом, опыт выстраивания образовательной системы в Австрии актуален и полезен.

Возможные риски такой системы:

1. Понижение показателей качества уровня образования при независимой оценке.
2. Сложность в стандартизировании формируемых компетентностей и единой оценке качества знаний.
3. Разработка новой нормативной документации, СанПиНов (согласование условий 8-часового труда с 14 лет).

Особо интересен опыт обучения предпринимательству с получением «Удостоверения предпринимателя», дающим право открытия собственного бизнеса. Внедрение подобной Программы позволяет:

- объективно сравнивать квалификационный уровень работников;
- повысить мотивацию к работе у молодёжи;
- подготовить предпринимателей высокой квалификации;
- привлечь контингент обучающихся в условиях демографической ямы;
- повысить квалификацию школьных учителей;
- развить в молодежи грамотную деловую предприимчивость;
- воспитать грамотного предпринимателя, обладающего широкой палитрой практических знаний;
- воспитать предпринимателя, легко включающегося в новый бизнес.

### **Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации**

Использование зарубежного опыта по организации системы профессионального образования в России необходимо проводить поэтапно, локально, ситуационно, учитывая общекультурные российские особенности. Но при этом четко и решительно, несмотря на возникающее сопротивление.

Обучаясь на курсах Российской академии НХ и ГС при Президенте, группа директоров Нижегородской области разработала проект по обеспечению условий для профессионального образования в Нижегородской области через создание ассоциации «Школа + Бизнес – 2020». Поэтому стажировка, посвященная изучению зарубежного опыта по выстраиванию системы профессионального образования, была особенно интересна и актуальна.

Работая над проектом, группа пыталась найти пути решения стратегических задач, поставленных перед образованием Национальной инициативой «Наша новая школа». На современном этапе важнейшими качествами личности становятся умение выбирать профессиональный путь и готовность обучаться в течение всей жизни.

На очередной встрече с педагогами школ, лауреатами конкурса «Учитель года России – 2011» в Москве Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев выступил с инициативой создания ассоциации (фондов) для поддержки отечественных вузов предприятиями бизнеса.

Д.А. Медведев подчеркнул, что создание таких ассоциаций, спонсирующих образование России, должно быть интересно в первую очередь бизнесу, так как вложение денежных средств сегодня, обеспечит их высококвалифицированными кадрами завтра, в которых сейчас так нуждаются многие ведущие предприятия.

Анализируя сложившуюся ситуацию в современном образовании и учитывая происходящие социально-экономические изменения в обществе, можно выделить 3 основные проблемы.

**Первая проблема** – низкий уровень участия бизнеса в подготовке молодых квалифицированных кадров на вакантные штатные должности, способные проводить модернизационные преобразования производства.

**Вторая проблема** – отсутствие готовности системы образования соответствовать новым требованиям и задачам. Области, нуждающиеся в наибольших изменениях, это технологии обучения, система повышения квалификации, система материального стимулирования педагога.

**Третья проблема** – ограниченные возможности по удовлетворению растущих потребностей населения и рынка труда в качественном профессиональном образовании.

### **Предложение № 1.**

Реализация принципов преемственности между средним и высшим образованием, соединение образовательной среды школы с образовательной средой вуза на технологическом уровне, ориентация на рынок труда, заинтересованность работодателей в качестве привлекаемых кадров – вот пути решения выявленных проблем.

Цель проекта группы Нижегородской области: подготовка конкурентоспособного выпускника, ориентированного на работу в промышленной сфере.

Задачи проекта:

1. Создание Ассоциации школ Нижегородской области «Школа+Бизнес- 2020».

2. Привлечение средств стэйкхолдеров к финансированию образовательного процесса по профильному обучению выпускников школ ассоциации.

3. Обеспечение школ-членов ассоциации высококвалифицированными учителями по математике, физике, химии, информатике, способных обеспечить профильное обучение.

В своем проекте Нижегородская группа предложила комплексное и последовательное внедрение новой модели взаимодействия **9 школ, 5 предприятий промышленности** (например: ОАО Алтэкс – строй, ОАО "Нижегородский авиастроительный завод "Сокол", ОАО "ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез, ОАО "Корунд", НФ "НПСБ" ОАО "Нижфарм"), **5 вузов** (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГАСУ, НФ ГУ-ВШЭ), **2 ССУзов** (Сормовский механический техникум, НТК) Нижнего Новгорода для **подготовки конкурентоспособного выпускника, ориентированного на работу в промышленной сфере.**

На Рис. 5 рассмотрена схема взаимодействия участников проекта.

## Схема взаимодействия

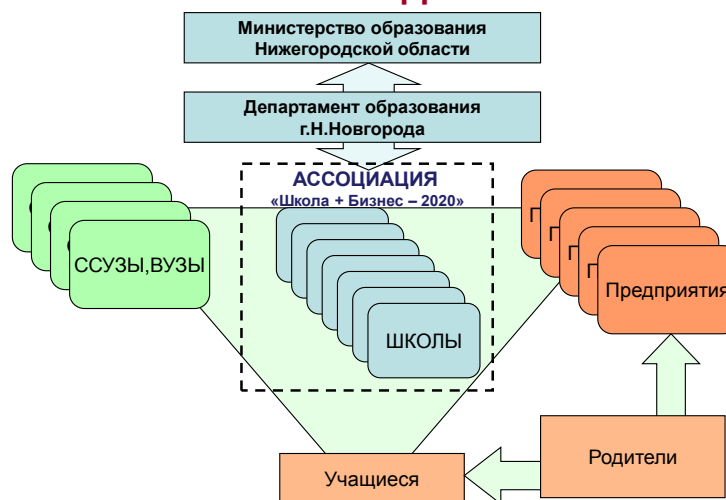


Рис.5 Схема взаимодействия членов Ассоциации.

**Школы (провайдеры)** – проводят предметную подготовку старшекласников силами высококвалифицированных педагогов, специально привлеченных для этой цели, повышают квалификацию педагогов по запросу других членов Ассоциации. Проанализировав материально-техническую базу и кадровый потенциал школ, планирующих войти в ассоциацию, подтверждается наличие возможностей реализации программ повышенного уровня (профильного и углубленного), а также использование дистанционных форм обучения педагогов и обучающихся.

**Бизнес-предприятия-стейкхолдеры (заказчики)** – принимают участие в финансировании процесса обучения и деятельности Ассоциации. Обеспечивают наиболее профессионально сориентированных выпускников целевыми направлениями в вуз, гарантируют трудоустройство на своем предприятии. Проводят профориентационную работу со старшекласниками.

**вузы, ссузы (провайдеры, заказчики)** – проводят качественную профессиональную подготовку выпускников, участвуют в создании программ элективных курсов профессионального направления, представляют интересы стейкхолдеров, повышают квалификацию педагогов по запросу других членов Ассоциации.

**Родители (законные представители), обучающиеся (заказчики)** – формируют социальный заказ, пользуются услугами, предоставляемыми участниками Ассоциации

Взаимодействие осуществляется при поддержке и координации Правительства Нижегородской области, институтов управления образования: министерства образования Нижегородской области и департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода.

Ассоциация «Школа + Бизнес 2020» предполагает качественное повышение подготовки выпускников за счет объединения усилий ОУ Нижегородской области, вузов, ведущих предприятий и привлечения мирового опыта. Обучающиеся «Школа + Бизнес - 2020» получают преференции и возможности для дальнейшей учебы и карьерного роста. Обучающиеся смогут получать профессиональное образование по отдельным программам и курсам в течение 2 лет в любом ОУ, входящем в ассоциацию. Это можно будет делать и очно, и дистанционно, с помощью цифровых технологий.

При составлении учебных программ и расписаний занятий можно использовать опыт профессиональных образовательных учреждений Австрии.

В проекте предложены этапы по его запуску и реализации. Каждый из этапов включает в себя комплекс мероприятий, представленных ниже.

**1. Организационно-подготовительный** (декабрь 2011 – август 2012). В этот период предполагается выполнить и провести следующие мероприятия и действия:

От пиар-компания и создания нормативно-правовой базы ассоциации (разработка положения об ассоциации, положения о конкурсном отборе преподавателей, определение прав и полномочий участников проекта); изучение социального заказа от родителей (законных представителей), выпускников и стэйкхолдеров) до заключения договоров с вузами, ссузами, стейкхолдерами и комплектования групп обучающихся;

**2. Этап осуществления** (основной период сентябрь 2012 - 2019 г.г.) организация образовательного процесса на основании годового плана работы;

проведение профориентационных мероприятий с помощью стейкхолдеров; мониторинг промежуточных результатов реализации проекта и представление их для оценки стейкхолдерами;

заключение целевых договоров между учащимися и стейкхолдерами на обучение в вузе, ссузе;

**3. Заключительный этап** (2020 г.)

3.1. устройство выпускников профессиональных учебных заведений на предприятия стейкхолдеров;

3.2. мониторинг проделанной работы;

3.3. описание результатов, составление отчета по проделанной работе.

Важно и то, что после окончания данного проекта вся инфраструктура остается и можно будет обеспечивать новые проекты, используя созданные механизмы. И в этом мы тоже поддерживаем активное сотрудничество.



В работе представлено детальное описание необходимых ресурсов для реализации проекта, финансовое обоснование к смете расходов Ассоциации «Школа + Бизнес – 2020».

**Стоимость оборудования** рассчитывалась с учетом того, что минимальное значение количества учеников (9-11 классов), обучающихся в Ассоциации «Школа + Бизнес – 2020», составит 300 человек (24 группы). Каждой группе необходимо 24 кабинета с соответствующим оборудованием (500 000 руб.).

**Стоимость учебников**, необходимых для учебного процесса:

$300 \text{ чел.} * 2 \text{ учебника} * 300 \text{ руб.} = 180\,000 \text{ (руб.)}$

**Фонд оплаты труда (ФОТ)** рассчитывается:

1 учебный час – 787 рублей 50 копеек

24 группы занимаются на базе Ассоциации «Школа + Бизнес – 2020» 144 часа в неделю, в месяц – 576 часов, в год (8 месяцев) – 4608 часов.

$4\,608 \text{ часов} * 787 \text{ руб.} 50 \text{ коп.} = 3\,628\,800 \text{ (руб.)}$  – годовой ФОТ

ФОТ с учетом налоговых отчислений составит 4 869 850 рублей.

В работе приведены расчеты по другим статьям сметы.

Нижегородская группа рассчитывала, что затраты на оборудование, учебники, информационное пространство, повышение квалификации, рекламную компанию будут финансироваться за счет средств Ассоциации в рамках сметы бюджетных учреждений, а затраты, связанные с ФОТ и налоговых отчислений по ЕСН, будут финансироваться за счет средств стейкхолдеров.

Таким образом, проект Нижегородской группы направлен на достижение цели: подготовка конкурентоспособного выпускника, ориентированного на работу в промышленной сфере. Он призван решать несколько задач: создание Ассоциации «Школа+Бизнес - 2020», привлечение средств стейкхолдеров к финансированию образовательного процесса по профильному обучению выпускников школ ассоциации, обеспечение школ-членов ассоциации высококвалифицированными учителями по математике, физике, химии, информатике, способных обеспечить профильное обучение.

Реализация проекта позволила бы изменить ситуацию не только для организаций стейкхолдеров, но для других предприятий.

На заседании круглого стола с представителями Министерства образования Нижегородской области данный проект получил

положительную оценку и поддержку по его продвижению. Представители Министерства образования подчеркнули практическую направленность и перспективность данного проекта, выразив заинтересованность в создании Ассоциации школ области для подготовки конкурентоспособного квалифицированного выпускника, сориентированного на продолжение обучения по выбранному профилю.

Однако на защите проект подвергся резкой критике. Основным недостатком был признан тот аспект, что деятельность ассоциации зависит от личностных отношений внутри группы директоров школ, входящих в неё. Действительно, такой масштабный проект должен базироваться на образовательной политике всего региона, а не только на энтузиазме отдельных руководителей.

### **Предложение № 2.**

Учитывая выше сказанное, основной задачей для достижения цели по подготовке высококвалифицированных кадров для отечественного производства, становится повышение престижности профессионального среднего образования. С этой целью на современном этапе государство совершенствует материально-техническую базу средних профессиональных заведений (техникумов). Но популярнее они от этого не становятся. До сих пор в техникумы идут учиться лишь те обучающиеся, которые не находят в себе достаточного потенциала, чтобы получить заветное высшее образование. Дети, а главное их родители, всеми силами держатся за статусные средние образовательные учреждения (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов) и не хотят переходить на обучение в техникумы.

В связи с этим очевидно решение: развивать среднее профессиональное образование на базе престижных школ повышенного статуса, путем оснащения их современными лабораториями и мастерскими. Это более рациональное вкладывание средств, так как:

- контингент обучающихся учебных заведений повышенного статуса способен осваивать новые технологии на современной аппаратуре;
- педагоги учебных заведений повышенного статуса способны освоить новые учебные программы;
- в данных ОУ большое количество обучающихся на III ступени в отличие от СОШ;

- налажены связи с вузами, предприятиями, стэйхолдерами и социальными партнерами;
- развиты Попечительские советы;
- обучающиеся и педагоги свободно используют информационные технологии;
- есть хорошая языковая база, которую можно совершенствовать;
- есть развитые деловые взаимоотношения с ведущими образовательными учреждениями страны (у некоторых и с зарубежными).

Одним словом, изученную систему профессионального образования можно безболезненно апробировать в рамках нескольких экспериментальных площадок на базе российских престижных средних образовательных учреждений.

Вложенные материальные средства не будут простаивать, как в случае с финансированием отечественных техникумов.

В рамках эксперимента в отдельных образовательных учреждениях можно согласовать перевод обучающихся из лицейского класса, ориентированного на высшее образование, в класс профессионального обучения, ориентированный на получение конкретной профессии, на основании рекомендации педагогического совета или другого органа самоуправления.

В рамках эксперимента можно кардинальным образом изменять учебные планы, учитывая профессиональную направленность, заключать договора с родителями обучающихся на увеличение учебных занятий до 10-11 уроков в день с учетом практических занятий.

### **Предложение № 3.**

Внедрение международной программы по сдаче экзамена на «удостоверение предпринимателя».

В МОУ лицее № 82 г. Нижнего Новгорода с 2000 года с 8 класса углубленно изучается экономика. Лицейсты неоднократно становились победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

В составе педагогического коллектива лицея преподаватели высокого уровня квалификации. Данный уровень квалификации педагогов позволяет заниматься экспериментальной и инновационной деятельностью, в рамках которой администрация лицея и члены педагогического коллектива представляют свой опыт на научно-практических конференциях, семинарах, участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2010–2011 уч. году экспериментальная деятельность педколлектива осуществлялась через функционирование школы как опорной городской площадки по вопросу межпредметной интеграции, через деятельность городской инновационной площадки по сетевому взаимодействию «школа-вуз», федеральной инновационной площадки Психологического института РАО (Москва) по технологии междисциплинарного обучения.

В 2011-2012 уч.году к экспериментальной работе подключились учителя английского языка на уровне региональной экспериментальной площадки.

Итоги подводятся на семинарах, научно-практических конференциях. 26 апреля 2011 г. для ОУ школ Нижегородского округа и ОУ Сормовского района был подготовлен практический семинар по теме «Проблемы преподавания макроэкономики в рамках предметной области «Экономика» в классах 3 ступени ОУ». В программе семинара следующие практические вопросы: изучение раздела программы по экономике «Макроэкономика»; активные формы организации учебной деятельности учащихся (11 класс). 16 мая 2011 года состоялся районный семинар для учителей английского языка, на котором были представлены доклады учителей английского языка лицея. В рамках сотрудничества лицея с Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова в работе семинара принял участие Курмелев А.Ю. , ст. преподаватель кафедры английского языка и американистики НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, представитель издательства Пирсон — Лонгман в Н.Новгороде, представивший материалы по теме «Способы повышения мотивации детей к чтению « с увлечением». В апреле 2011 года в конференции на базе Нижегородского государственного педагогического университета участвовала учитель английского языка Витальева А.И. (выступление в выступление по методике преподавания иностранного языка в рамках диссертационной тематики), учителя английского языка

Едранова М.К. (выступление по методике преподавания иностранного языка «Формирование иноязычных коммуникативных компетенций в классах с углубленным изучением экономики: межпредметный аспект»), Витальева А.И. (тема «Междисциплинарные аспекты при подготовке учащихся к научной конференции НОУ») - в 13 международной конференции Нижегородской ассоциации преподавателей английского языка NNELTA, НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, Американского информационно-образовательного центра.

Имеющиеся кадровые ресурсы МОУ лицея № 82 в состоянии обеспечить реализацию международной программы по обучению предпринимательству.

#### **Предложение № 4.**

Использование имеющегося потенциала учебных комбинатов на производствах страны.

Рассмотрим конкретный пример возможного взаимодействия средней общеобразовательной школы Сормовского района г. Н.Новгорода и ОАО «Завод «Красное Сормово» с целью подготовки квалифицированных кадров для предприятий г. Н.Новгорода.

В настоящее время ОАО «Завод «Красное Сормово» имеет потребности в высококвалифицированных кадрах различных специальностей. Вакансии на заводе:

1. сборщик корпусов металлических судов - з/пл от 12000 руб.
2. токарь - з/пл от 14000 руб.
3. инженер-технолог (судокорпусостроение) - з/пл от 9000 руб.
4. машинист крана - з/пл от 8000 руб.
5. наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования - з/пл от 9000 руб.
6. формовщик ручной формовки(муж)- зар.плата от 12000 руб.
7. начальник хим. лаборатории(анализ по ходу плавки металла) - зар. плата 8000 руб.
8. слесарь-ремонтник(ПГМ) - з/пл от 9000 руб.
9. начальник бюро ТОиР (технич. обслуж. и ремонт ПТМ) -зар.плата от 10000 руб.
- 10.электромонтёр - зар. плата 10000 руб.
11. стропальщик (такелажник) - зар. плата 10000 руб.

При заводе работает учебный комбинат, который обеспечивает непрерывное профессиональное и экономическое обучение руководителей, специалистов и рабочих для завода. Завод испытывает потребность в непрерывном профессионально-

экономическом обучении рабочих на производстве с целью освоения новой техники и технологий, передовых приёмов и методов труда. В 1990-е годы учебный комбинат, как и завод в целом, резко сократил свою деятельность. Был период, когда над ним нависла угроза закрытия. В первом полугодии 2005 года учебный комбинат был переведён в помещение на 5 этаже административно–бытового корпуса сборочно-сварочного цеха.

На новых площадях разместились 7 учебных классов (было 19): по электротехнике, по судостроению, по механической обработке, по сосудам, работающим под давлением, по газовому хозяйству, по подъёмным сооружениям и класс экономики. Несмотря на трудности переходного периода, материально-техническая база была полностью сохранена, и учебный процесс практически не прерывался. В учебный комбинат также входят два участка школы сварщиков. Здесь, на специально оборудованных местах, проходят теоретическую и практическую подготовку электросварщики, газорезчики, газосварщики.

Учебный комбинат ОАО «Завод «Красное Сормово» проводит профессиональное обучение рабочих: по 37 профессиям.

В группы для прохождения обучения по новой профессии зачисляются лица: а) не имеющие профессионального образования; б) имеющие основное общее или среднее (полное) образование; в) имеющие неродственное профессиональное образование. Обучение платное: от 5000 до 13000 рублей в зависимости от специальности.

В окрестностях завода есть неукomплектованные средние полные образовательные учреждения со свободными помещениями.

Таким образом, имеются достаточные начальные материально-технические и кадровые ресурсы для организации профессионального учебного заведения по дуальной системе.

### **Предложение № 5.**

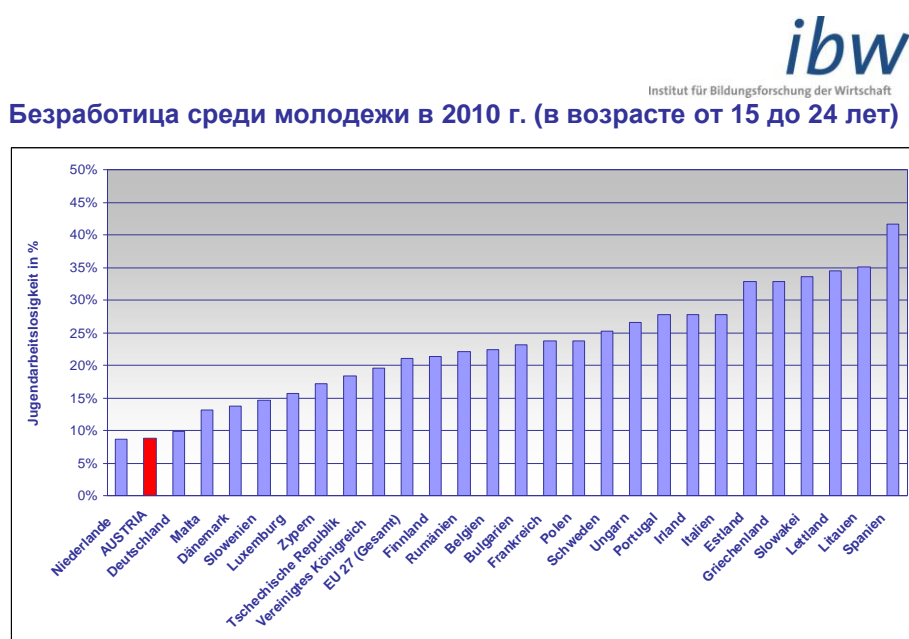
Технологии, основанные на последних исследованиях функций мышления, представленные в материалах к семинару «Преподавание и учеба: средства и метода» имеют большой интерес с точки зрения сравнения образовательных технологий, применяемых в Австрии и в России. Однако представленные материалы переведены механически без учета специфики профессиональной терминологии, что затрудняло понимание методических нюансов и осложняло работу семинара. Качественный перевод этих материалов требует серьёзной и вдумчивой работы группы специалистов в контакте с автором методик.

Разработанный аналог программы и материалов семинара на русском языке позволит:

- сравнить методические технологии наших стран с целью их совершенствования;
- проводить подобные семинары под руководством авторов методик для российских слушателей более продуктивно;
- совершенствовать взаимоотношения с австрийскими образовательными учреждениями и институтами;
- использовать новые образовательные технологии в отечественном образовании.

### Предложение № 6.

Изучить образовательную систему Финляндии. Доля профессионального образования на III ступени в этой стране также велика: более 65 % (см. рис.1). Но преобладают техникумы, по дуальной системе обучаются чуть больше 12% молодежи. Безработица среди молодежи выше, чем в Австрии, но на допустимом уровне по данным Евростата, как показано на Рис. 5:



Источник: Евростат

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG AN DEN SCHNITTSTELLEN BILDUNG, WIRTSCHAFT UND QUALIFIKATION

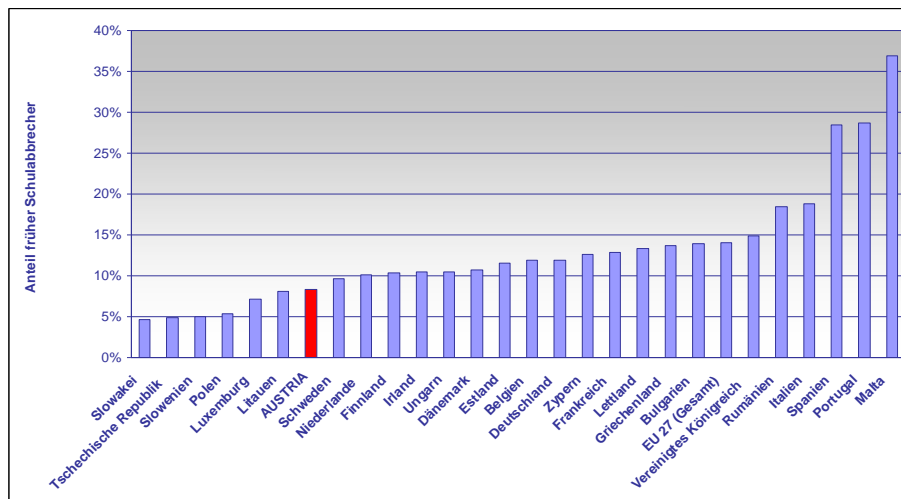
Рис. 5. Безработица среди молодежи в странах ЕС.

В Финляндии так же, как и в Австрии неуспевающих оставляют на второй год обучения, школа не несет ответственности за продолжение образование отчисленных детей, но на Рис. 6 мы видим, что доля учащихся, прервавших образование, также мала.

**Доля учащихся, прервавших образование на раннем этапе, в 2010 г.**

**ibw**  
Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft

(доля молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, не окончивших учебные заведения)



Источник: Евростат

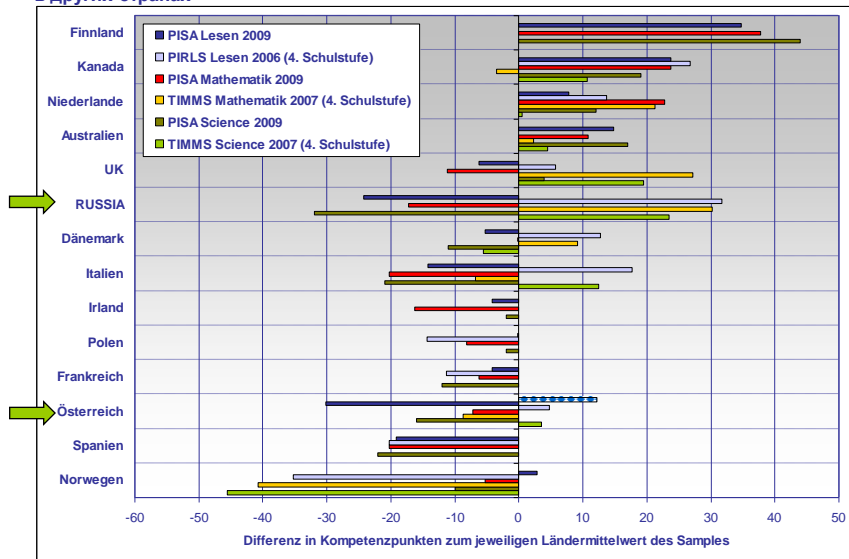
FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG AN DEN SCHNITTSTELLEN BILDUNG, WIRTSCHAFT UND QUALIFIKATION

Рис. 6. Доля учащихся, прервавших образование на раннем этапе.

При этом международные исследования достижений учащихся показывают очень высокие показатели качества знаний именно в Финляндии (Рис.7). В 2009 году по результатам тестирования PISA финские школьники 9 классов показали самые высокие результаты по чтению, математике и естественнонаучным предметам. В сравнении со средним мировым результатом (0 баллов) по чтению у финских школьников +35 баллов, у российских -25 баллов, у австрийских -30 баллов. По математике: у финских +37; у российских -18; у австрийских -7. По естественнонаучному циклу: у финских +44; у российских -32; у австрийских -17.



Результаты учебы учеников на основании различных Международных исследований образовательных достижений учащихся  
Разница баллов по компетенциям по сравнению со средним значением в других странах

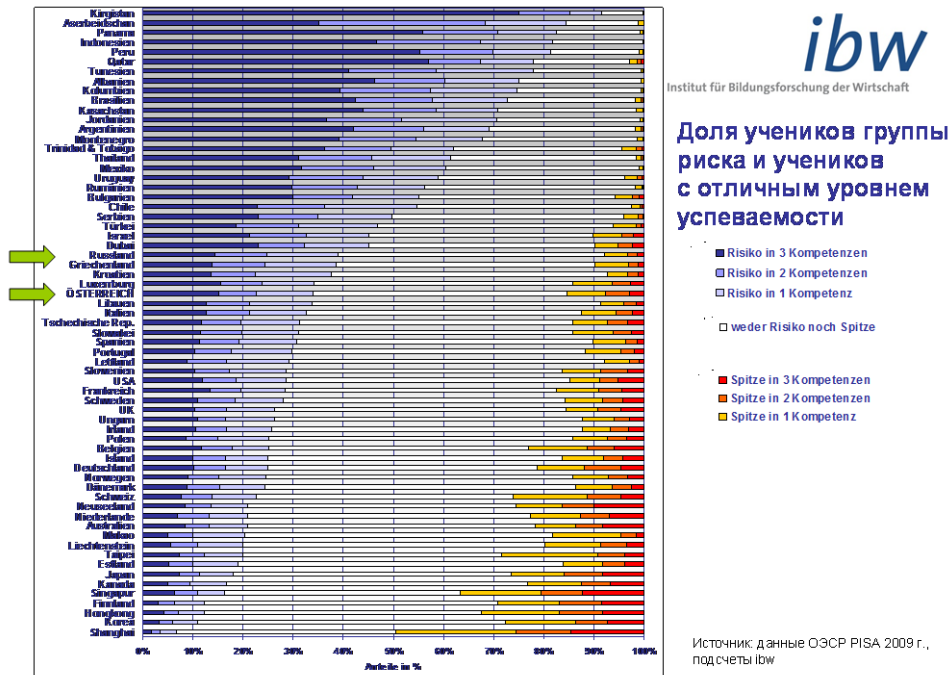


Источник: различные международные исследования результатов учебы учеников организации ОЭСР, подчеты ibw

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG AN DEN SCHNITTSTELLEN BILDUNG, WIRTSCHAFT UND QUALIFIKATION

Рис.7. Результаты международных исследований качества знаний обучающихся.

На рис.8 отражены результаты международных исследований по количеству учеников 9 классов, относящихся к группе риска и к группе с отличным уровнем успеваемости.



Доля учеников группы риска и учеников с отличным уровнем успеваемости

- Risiko in 3 Kompetenzen
- Risiko in 2 Kompetenzen
- Risiko in 1 Kompetenz
- weder Risiko noch Spitze
- Spitze in 3 Kompetenzen
- Spitze in 2 Kompetenzen
- Spitze in 1 Kompetenz

Источник: данные ОЭСР PISA 2009 г., подчеты ibw

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG AN DEN SCHNITTSTELLEN BILDUNG, WIRTSCHAFT UND QUALIFIKATION

Рис. 8. Доля учеников группы риска и учеников с отличным уровнем успеваемости.

Из 64 стран, участвовавших в 2009 году в международном исследовании, результат Финляндии превзошли лишь Гонконг, Корея и Шанхай.

Результаты исследований, отраженные на Рис. 9, показывают, что обучающиеся Финляндии, ущемленные в социальной сфере, обладают высокой психологической устойчивостью, чего не скажешь о соответствующих слоях молодежи России и Австрии.

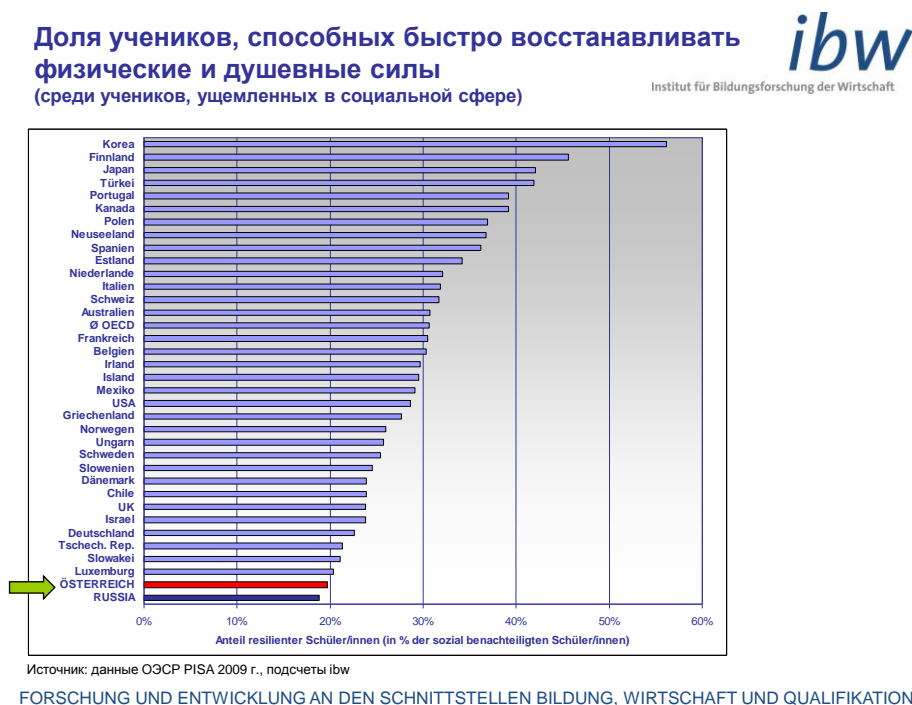


Рис.9. Доля учеников 9 классов, способных быстро восстанавливать физические и душевные силы.

Таким образом, прежде чем производить реформы в российском образовании, было бы эффективно произвести сравнительный анализ нескольких образовательных систем. Начать исследования в этой области необходимо с системного анализа образовательной системы Финляндии. Для достижения более продуктивных результатов исследование должно проводиться группой экспертов, знакомой с образовательной системой России и Австрии.

#### Переводы лекций в ВИФИ.



Г-жа Аделе Чехаль, институт содействия развитию экономики (ВИФИ) Австрийской Федеральной палаты экономики.

#### Лекция «Австрийская образовательная система. Обзор».

Безработных – 4,4 %.

Работающее население – 10%.

Средняя зарплата 4000 € брутто, нетто – 2600 €. Чем выше зарплата, тем выше налоги. Дорогие коммунальные услуги (за квартиру 42 €).

98% предприятий – это малый и средний бизнес (50-249 человек, крупные предприятия с 250 человек). Молодой учитель получает 1200-1300 €. С каждым годом набавляются надбавки от стажа. К 60 годам – 6000 €.

#### Экономика

Продуктивность и эффективность, максимум = 100



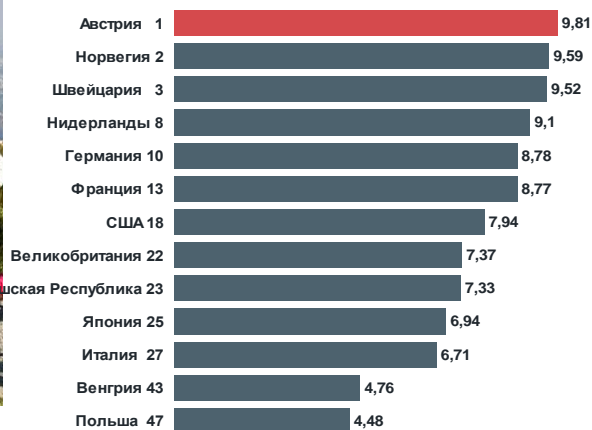
Источник: World Competitiveness Yearbook 2010

## Экономика

### Наивысший уровень жизни



Шкала: 1-10

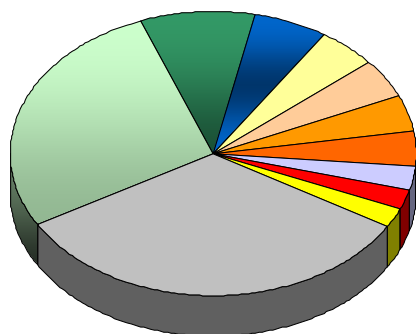


Источник: World Competitiveness Yearbook 2010

www.wifi.at / ikt

WIFI. WE TRAIN PARTNERS

### 10 экспортных товаров = 67% общего объема экспорта



www.wifi.at / ikt

WIFI. WE TRAIN PARTNERS

**WIFI** – институт содействия развития экономики, самый крупный институт по повышению квалификации руководящих работников. Учебные программы от 2 вечеров до 4-5 лет. 12000 тренеров – все

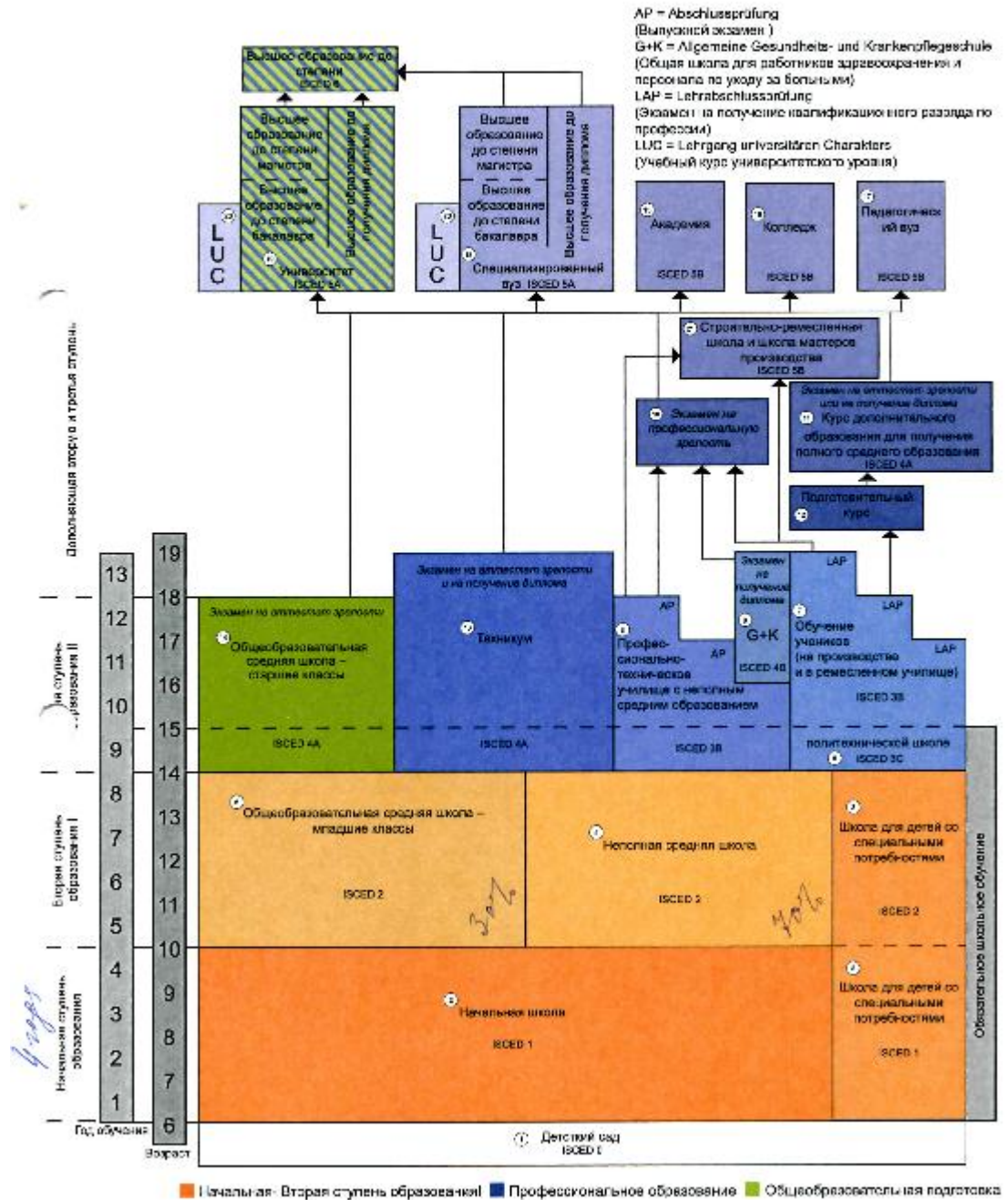
нештатные, все практики. Оборот 155 млн. €. Учителя здесь не повышают квалификацию.

Особенностью системы австрийского образования является тесная взаимосвязь экономики со сферой образования. Образование на III ступени (с 9 класса) курируется и финансируется Палатой Экономики Австрии. Поэтому образование на III ступени не просто профильноориентированно, как в российских школах, а выстраивается на основе овладения конкретной профессией. Российское понимание профильности образования заключается в углублении знаний в отдельных областях, ориентация на конкретный вуз, конкретные факультеты, но не на профессию. В Австрии подросток 14-15 лет получает возможность овладеть конкретной профессией, получить соответствующий сертификат и реальное рабочее место. Обучение на III ступени представляет собой взаимосвязь теории и практики. Учебные программы приведены в соответствие с требованиями, которые диктует конкретное производство. Ученики обучаются по специальности в современных лабораториях, либо проходят практику на предприятиях, либо совмещают работу на предприятии с учебой. Результаты исследовательских работ и разработок учащихся применяются на практике в рамках совместных проектов, проводимых учебными заведениями и предприятиями. Это могут быть дипломные проекты или проекты учебно-имитационных фирм.

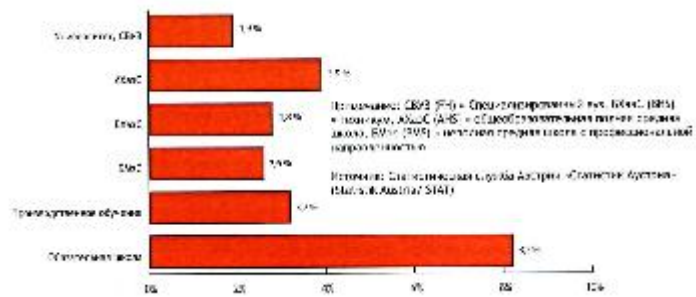
В Австрии 20 специализированных вузов, предлагающих 150 учебных программ по специальности, и 13 университетов. Все они поддерживают интенсивные контакты с промышленностью.

Кроме ориентации на практику, систему образования Австрии отличает разнообразие предлагаемых специализаций на III ступени образования в школе. Только специальное учебное заведение по машиностроению предлагает более 10 различных специализаций в этой области.

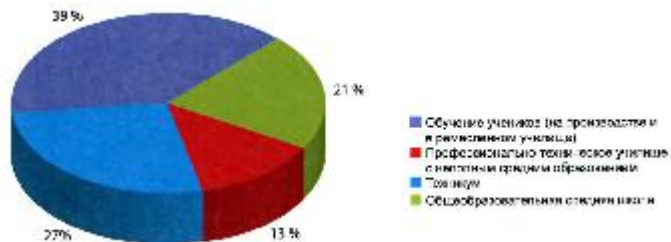
# Австрийская система образования



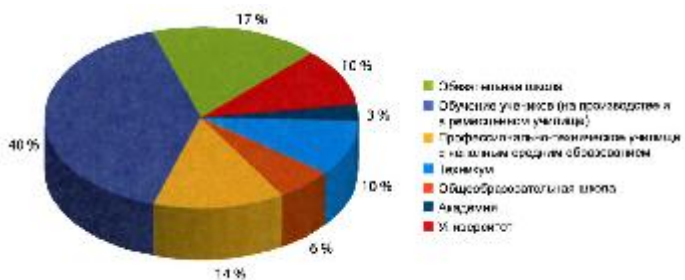
Распределение безработных



## Привлекательность профессионального обучения



## Спрос на профессиональную подготовку



## Квоты получения третьего образования





**Г-н Курт Шмид**, сотрудник института Австрийской экономики по исследованию вопросов квалификации и обучения.

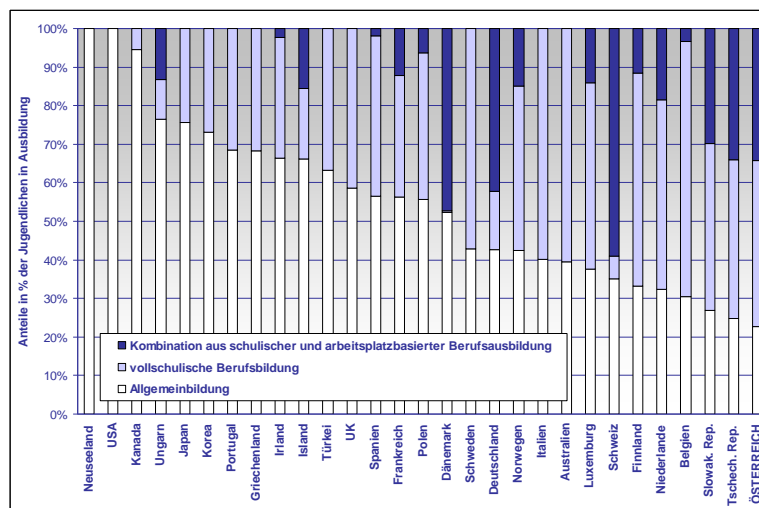
**Лекция «Австрийская образовательная система в сопоставлении с другими странами ЕС».**

*(в основном отвечал на вопросы, сопоставить статистику не успели)*

Курт 13 лет работает в сфере научного исследования образования в институте экономики. Занимается вопросами среднего и начального профильного образования, обучением школьников на предприятиях.

**Распределение учащихся второго этапа среднего образования (2007 г.) по общеобразовательным, профессиональным средним учебным заведениям и ученикам, обучающимся на предприятии в «дуальной системе»**

**ibw**  
Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft



Источник: Евростат

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG AN DEN SCHNITTSTELLEN BILDUNG, WIRTSCHAFT UND QUALIFIKATION

Девятилетнее обязательное образование с 6 лет. Городские дети посещают предшколы и детсады, но нет единой системы для детей 4-5 лет. С 5 лет дошкольный класс бесплатный и обязательный для всех.

Дети до 3 лет практически не организованы. В каждой Земле по-своему. Есть муниципальные учреждения, есть частные, но это очень дорого.



В начальной школе 90% учебных планов одинаковы во всех школах. С 10 лет делается выбор между образовательными учреждениями различного типа. Поступление на основании баллов, полученных в начальной школе. В сельских школах только 30% идут в гимназию, в городских 50% на 50%. С 9 класса 80% учащихся посещают профессиональные средние учебные заведения. Образовательный путь обычно передается по наследству. Есть статистика, что в семьях с высшим образованием только 80% детей получают высшее образование. В настоящее время в Австрии низкая доля людей с высшим образованием.

Вступительных экзаменов на III образовательную ступень нет, обучение бесплатно. Принимают всех, но строгий отсев после 1 курса. Школа не отвечает за тех, кто не продолжил образование. Единого экзамена нет.

*\*после этой лекции группа поняла, что время спикеров строго регламентировано, и если задавать много вопросов, будет потеряна возможность получить информацию. В дальнейшем группа старалась больше слушать и меньше спрашивать. Вопросы задавали только в конце лекции, если оставался резерв времени.*



**Фредерике Сэзен**, отдел образовательной политики Федеральной палаты экономики Австрии.

Лекция **«Удостоверение предпринимателя – средство обучения**

**предпринимательству в школах».**

В 2004 году был разработан план ЕС, по результатам выполнения которого Европа должна была стать предпринимательским союзом.

Ключевые компетенции, которые необходимо освоить, чтобы получить сертификат предпринимателя:

1. Говорить на своем языке.
2. Говорить на 2-3 иностранных языках.
3. Знания по математике и основным естественнонаучным дисциплинам.
4. Компьютерная грамотность.
5. Умение учиться.
6. Социальность и гражданская грамотность.
7. Предпринимательская компетентность (разработка идеи, способность к планированию, способность к действию, готовность к рискам).
8. Общекультурные навыки.

Несколько фактов:

- Программа основана в 2004 году, разработана палатой экономики.
- Сертификат международного уровня.
- В 2006 в Осло программа награждена за лучший практический пример образовательной программы.
- В 2011 Президент европейской Палаты Министров признал программу лучшим примером для развития предпринимательства.

**Цель программы:** получить знания о предпринимательстве в широких масштабах; сохранить высокое качество знаний при помощи сравнительной системы тестирования.

Обучение состоит из 4 модулей.

К 2011 году 26 700 учеников Австрии получили этот сертификат. В Германии программа реализуется с 2007, к 2011 выдано более 20 000 сертификатов. С 2010 программа реализуется в Косово, Албании, Франции (крупномасштабно), Эфиопии, Мали; с 2011 пилотные проекты запущены в Польше, Сербии, Чешской республике; идут переговоры с Грецией, Египтом, Афганистаном, Оман, Гана, Россией.

Выгода от получения сертификата для предприятий.

- Для отдельных предприятий – это особый рейтинг.
- Компьютерное тестирование позволяет объективно сравнивать квалификационный уровень работников.
- Обладатели сертификатов обладают повышенной мотивацией к работе.
- Обладатели сертификатов интенсивно работают над собой, повышают свою квалификацию.

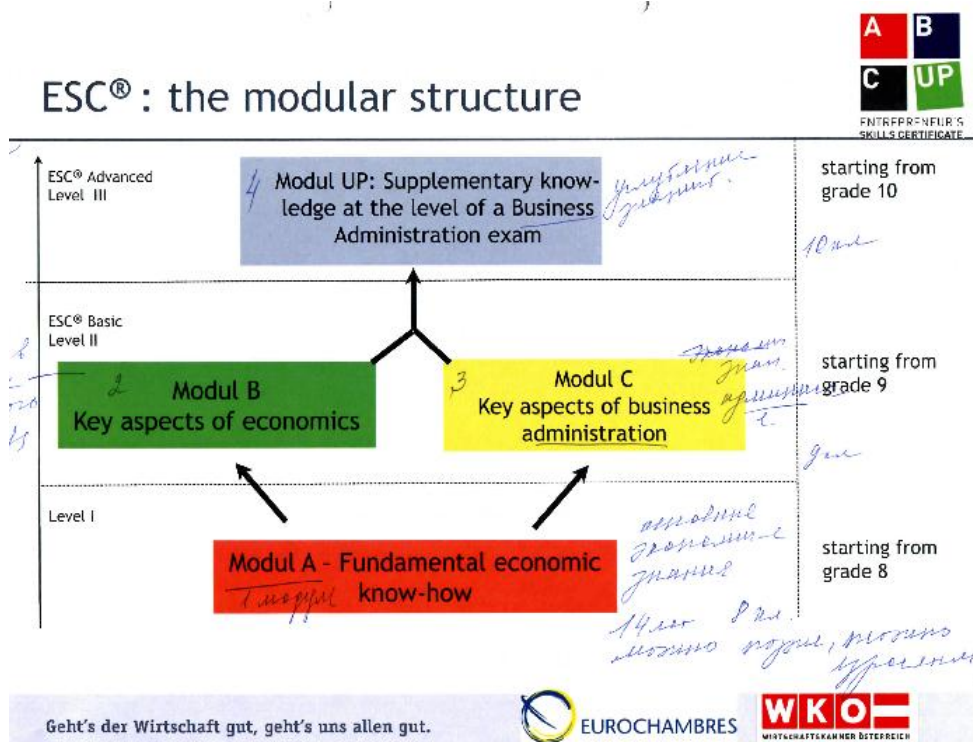
Выгода для школ.

- Рейтинг среди конкурирующих школ.
- Поддержание контингента в условиях демографической ямы.
- Программу можно адаптировать под любой предмет (география и т.д.)
- Школы повышают квалификацию своих учителей.
- Программу можно осваивать как очно, так и дистанционно.

Польза для учеников.

- Обладатели сертификатов – предприниматели будущего.
- Развивают в себе предприимчивость.

- Получают возможность открыть своё дело, работать самостоятельно.
- Выпускники знают, как функционирует предприятие, как составить бизнес-план, посчитать налоги, обладают широкой палитрой знаний.
- Выпускник легче включается в новый бизнес.



**1) модуль А – 8 класс (с 14 лет, можно начинать в любом возрасте)**  
 Количество часов от 10 до 20 (зависит от того, очно будут проходить занятия или заочно).

Фундаментальные экономические знания.

- отношения на рынке труда;
- как функционирует экономика, денежный кругооборот;
- различные области деловой активности;
- как разработать идею и перейти к продукту;
- управление рынком;
- что значит быть руководителем.

Есть стандартизированная программа по каждому модулю.

**2) модуль В + модуль С – 9 класс.**

В модуле В: 15-25 часов:

- основные знания о составлении национального бюджета, ситуация в Европе;
- насколько хороша наша экономика;
- стоимость денег;
- бюджеты и национальное составление бюджета;
- как управляют страной;
- глобальный деловой контекст;
- ситуация в центре Европы;
- новые международные требования.

В модуле С: 20-30 часов;

Знания об администрации бизнеса (как буду финансировать, законы, налогообложение, техника переговоров).

**3) модуль UP – 10 класс.**

В модуле UP: 30-55 часов.

Углубленные знания и специализированный экзамен, дающий право открывать собственный бизнес (как водительские права).

После каждого модуля надо сдать экзамен. Есть пробные тесты в Интернете для подготовки. После подготовки подается заявление на экзамен. После модулей А, В и С экзамен проводится через Интернет. После модуля UP экзамен принимает приемная комиссия (как на аттестат зрелости). Экзамен принимают независимые специалисты, которые не вели занятий. Каждый экзамен стоит 25€. Сам курс бесплатный, так как включается в общий учебный план. Сейчас 35% гимназий Австрии охвачено этой программой. В каждой стране есть центр по распространению этой программы (в России пока нет). Программа

адаптируется под ту страну, где она проводится. Страна платит 300 000 €.  
В Европе платит ЕС.



**Д-р Карл Вичорек**, Федеральное министерство по вопросам экономики, семьи и молодежи, отделение Предпринимательская политика. Лекция **«Профессиональное обучение и профессиональная подготовка в дуальной системе – роль государственных и частных организаторов системы»**.

В отличие от других форм профессионального образования при этой системе учащиеся 80% времени проводят на предприятии. Ученики помогают на производстве или в сфере услуг, работая на самом современном оборудовании. Заключается договор между предприятием, учеником и его родителями. Регламент учебной программы определяется Министерством экономики Австрии.

К воспитанию молодежи подключаются социальные партнеры (палата экономики, профсоюзы, палата рабочих). Они обеспечивают качество обучения.

Предприятие должно получить специальное разрешение на обучение подростков. Надо подать заявление в отдел Палаты экономики Австрии, по которому формируется комиссия, которая проверяет предприятие на пригодность к обучению детей. Проверяется техническая оснащенность, количество сотрудников, обладающих педагогическими способностями. Эти сотрудники (инструктора-наставники) получают соответствующую квалификацию на курсах (40 часов, содержание отличается от подготовки вузов), сдают экзамен на звание «мастер». Курсы предлагают на добровольной основе, но сейчас ведется разговор об обязательных курсах для мастеров. При этом предприятие должно будет предоставлять отпуск, есть риск, что предприятие откажется от дуальной системы. Предприятие, работающее по дуальной системе, имеет льготы по налогам.

40% молодых людей в возрасте 15 лет выбирают профессию. Ученики самостоятельно должны найти для себя обучающее предприятие в 9 классе. Чаще это предприятие, где работают родители или родственники ребят. В сельской местности выбор сделать проще - это просто то крупное предприятие, которое там находится. Крупные предприятия проводят собеседование. Ученики должны продемонстрировать свою профессиональную пригодность.

**Проблема** дуальной системы обучения: недостаточный уровень основных компетенций учеников: слабые знания немецкого языка (письмо и чтение). Первой причиной считают жесткую конкуренцию на протяжении последних 20 лет с полными и неполными профессиональными учреждениями. Второй – демографическую яму.

Тем не менее, профессиональная система оправдывает себя. Посещение профессиональных школ обязательно. Если нет нужного профиля, ездят в другой город, домой возвращаются только на субботу-воскресение. На обучение в день отводится столько же часов, сколько и на работу на производстве: 8 часов в день. Получают месячную зарплату. Размер зарплаты оговаривается в коллективном договоре с предприятием. В торговле эта сумма меньше, чем на металлургическом предприятии. Суммы колеблются от 250 € в месяц до 1000.

Статистическая информация:

- на конец 2010 года 129 899 учеников обучаются на предприятии;
- 37 564 обучающих предприятий;
- 226 учебных профессий. Актуальная тенденция – модульные учебные профессии. Можно получить специальность металлообработка, электротехника и т.д., а можно в комплексе: общие знания о металлообработке, несколько смежных профессий.

Обучение на предприятии финансируется самими предприятиями. Это вознаграждения учеников и зарплата инструкторов. Размер зарплаты



зафиксирован в трудовом договоре, увеличивается со стажем и доходит до 80% зарплаты работника.

Льготы, предоставляемые предприятиям:

- не обязаны платить медицинские страховки и страхование от несчастных случаев;
- в год трехмесячную зарплату учеников получают обратно от государства (за дни, когда дети учатся в школе).

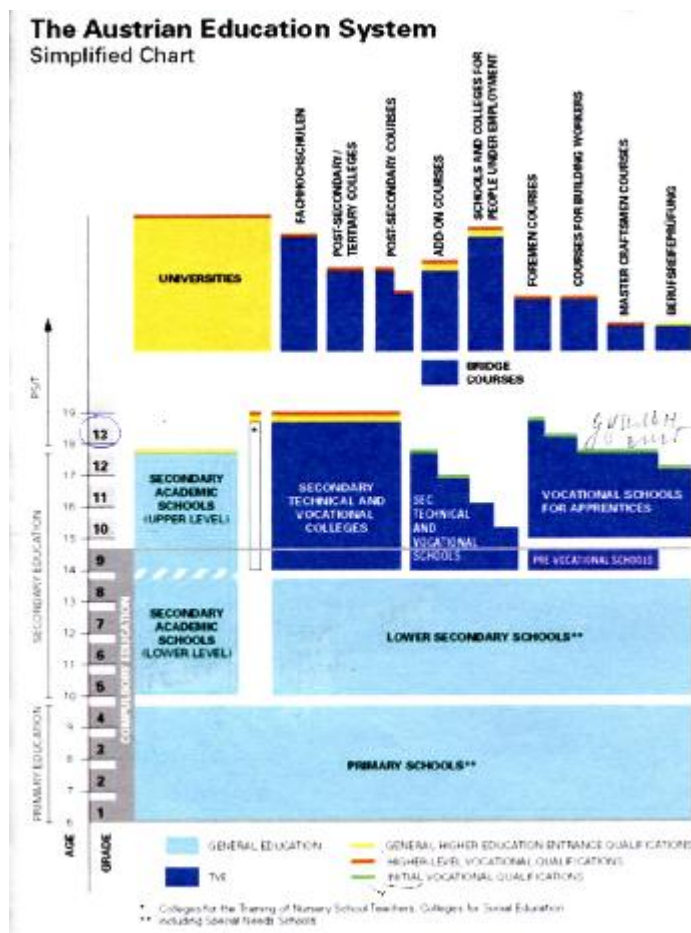
В конце обучения ученик должен сдать квалификационный экзамен. Этот документ дает больше шансов в поиске рабочего места. В 18 лет можно сдать экзамен на звание мастера производства, после которого можно открывать своё предприятие.



Д-р Кристиан Дорнингер, Австрийское федеральное министерство образования, искусства и культуры.

Лекция «Учебное заведение полного среднего профессионального образования».

Кристиан отвечает за полное профессионально-техническое образование.



При дуальной системе актуализируется обучение на практике. Сертификат о профессиональной подготовке не дает права поступления в вуз, однако есть возможность посещения «курсов дополнительного образования», завершающихся сдачей экзамена на аттестат зрелости. Сертификат дает право на занятие регламентированными видами профессий.

Прием в учреждение дуальной системы осуществляется на основе возраста поступающего (старше возраста обязательного школьного образования, 15 лет). При этом успешное окончание неполной средней школы не обязательно.

При обучении в техникуме с полным средним образованием (до 5 лет) учебная программа разделена на 3 равные части:

1. общее образование (иностранные языки, история, география, математика, естественные науки, права и т.д.);
2. теоретическое профессиональное образование (механика, электротехника, строительство);
3. профессиональная практика (на практических курсах, в лабораториях, в виртуальных компаниях, на кухне, на производственном оборудовании).

Обязательны периоды практики на фирмах и предприятиях во время летних каникул.

Прием в техникум: успешное окончание 8 классов, по некоторым специальностям – вступительный экзамен или тест (техникумы с художественным профилем).

Выпускники полных техникумов имеют хорошие возможности для профессионального роста: менеджмент среднего звена на предприятиях (получение звания «инженера») или возможность открытия собственного бизнеса. «Инженеры» отвечают за контроль над производственными процессами в Австрии и **участвуют в научно-исследовательской деятельности**. В программу техникума входит регулирование коммерческой деятельности. Могут сдать экзамен на свидетельство предпринимателя Палаты экономики. Студенты, закончившие полные техникумы, вправе пропустить первый год обучения в специальном вузе по той же специальности, без экзаменов поступить на второй курс.

Надо отметить, что существует практика объединения двух или нескольких малых специализированных предприятий для обучения учеников.

По окончании техникума сдаются 4 экзамена на аттестат зрелости (введено в 1997, расширено в 2008 г.). Экзамены сдаются по немецкому языку, иностранному языку, математике и специальности.

## **Обучение преподавателей.**

1. Преподаватели общих предметов.

Обучение в университете + практика обучения.

2. Преподаватели теории по специализации.

Обучение в университете + 4 года практики в промышленности.

3. Преподаватели практических занятий по специализации.

Выпускники программ профессионально-технического образования + обучение в педвузе.

Продолжение образования и повышение квалификации:

- Обучение на практике 1-2 года.
- Получение дополнительных квалификаций в сфере иностранных языков и информационных технологий.
- Семинары, курсы (очные, в режиме он-лайн).
- Межкультурное обучение. Интернационализация, создание европейской идентичности, многоязычие, языки *стран Восточной Европы (это они не о тех, кто за Уралом...)*.
- Научные исследования в сфере образования и дидактики.

## **Новые цели и задачи Австрийской системы образования.**

1. Реформирование учебных программ на основе учебных компетенций.

a. Предоставление учебным заведениям больше самостоятельности и ответственности в составлении учебного плана (предметы по выбору, есть перечень обязательных учебных программ).

b. Обучение и аттестация на основе компетенций.

c. Расширение проектной деятельности по различным предметам.

d. Сокращение количества уроков в неделю.

e. Выделение ключевых навыков и компетенций.

f. Введение образовательных стандартов.

2. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с политикой Евросоюза.

a. Ориентация на европейскую систему квалификаций (знания, навыки, компетенции).

b. Категории в соответствии с Международной стандартной классификацией в области образования (МСКО – ISCED).

c. Признание неформального и случайного обучения.

3. Привитие у учащихся «предпринимательского мышления».

- a. Инициатива, направленная на налаживание сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями.
  - b. Создание учебно-имитационных фирм (моделирование работы компании на компьютере, включая торговые операции с другими странами).
4. Содействие приобретению социальных компетенций (внедрение социальных и личных компетенций в учебные программы, изучение предметов на английском языке, обучение принципам гражданского общества).
5. Разработка дипломных проектов как в рамках учебного заведения, так и с партнерами вне школы (профессиональная презентация и документация проекта).
6. Обеспечение качества обучения через сеть обеспечения качества УЗ, автономию УЗ, профиль УЗ.
7. Изучение иностранных языков.
- a. Английский язык на уровне начального образования.
  - b. Английский язык в дуальной системе.
  - c. Международное сотрудничество, программы «Сократ» и «Леонардо».
  - d. Изучение учебных предметов на иностранных языках.

#### Ответы на вопросы.

- Есть ли практика дистанционного обучения?  
Есть для учеников из Германии. Вместо 5 часов вечернего образования получается часов 2-3. Но для австрийских школьников отказались от такой формы обучения, так как считают, что обучение в группах результативнее. Но во всех УЗ есть материальная база для дистанционного обучения.
- Есть ли образовательные кредиты?  
Зачетные единицы и кредиты на этапе профессионального образования не применяются, только в вузах.
- Экстернат?  
Есть экстернат для детей с ограниченными возможностями. В течение 10 лет планируют перейти к включению инвалидов в основную школу. Будут закрывать коррекционные школы. До 15 лет будут обучаться все вместе. Если в классе окажется ребенок инвалид, в этом классе будет работать дополнительный учитель.

Экстернат есть при получении аттестата профессиональной деятельности. Для взрослых эти курсы платные.

- Школу курирует то же Министерство, что и высшее образование?

Нет. Высшую школу курирует Министерство науки и исследования.

- Есть ли единый экзамен?

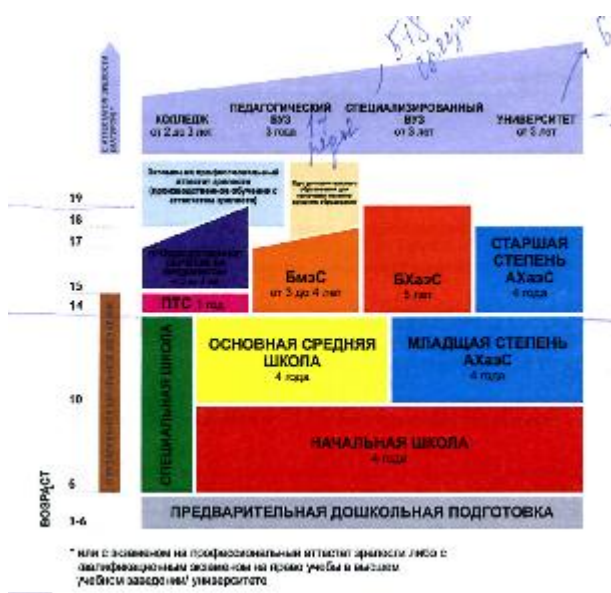
Нет. Но собираются вводить. В настоящее время очень большая разница в учебных планах различных УЗ и даже внутри одного УЗ. Начали составлять образовательные стандарты. Уже указаны разделы в учебных программах. Сейчас они конкретизируются, детализируется их содержание.

4.



**Г-н Волфганг Блим**, Институт Австрийской экономики по исследованию вопросов квалификации и обучения.

Лекция «Руководство для карьеры в Австрии».



Одним из самых важных предметов в обязательной школе становится предмет «Профориентация». Как видно на схеме, профессиональная ступень состоит из четырех столбиков, внутри каждого из которых множество вариантов (более 1500 профессий). Служба занятости называет 12000 профессий.

Для ученика в 14 лет есть следующие варианты выбора

дальнейшего образовательного пути:

1. 220 направлений в профессиональных школах на предприятиях;
2. 25 направлений в полных и неполных профессиональных общих школах;
3. вариант остаться в «полной» школе.

Много вариантов с вузами: 14 педагогических вузов; 518 специализаций в специализированных вузах; в 36 университетах 69 направлений специалиста, 314 – бакалавра, 496 – магистратуры.

Статистические данные по выбору учащихся на II образовательном этапе:

21% - продолжают обучение в полной средней школе (у нас это ОУ повышенного статуса);

39% - дуальная система, выбирают профессию (80% учебного времени на предприятии, 20% в школе);

40% - разные профессиональные школы (20% учебного времени на предприятиях, в лабораториях; 80% в школе).

Таким образом, 80% всех молодых людей делают свой профессиональный выбор в 14-15 лет.

Выбор девушек: в основном торговля, туризм, ресторанное дело. Выбор юношей: технические специальности, электротехнические, автомобильная техника, торговля, повар. 53% молодых людей выбирают 10 профессий из 220. Но эти 10 специализаций дают возможность найти работу в будущем.

Профориентацией занимаются следующие учреждения:

1. школа (имеет задание по профориентации);
2. службы занятости;
3. социальные партнеры (палата рабочих и т.д.);
4. частные консультативные организации (для малых целевых групп, например, девушек или мигрантов).

#### **Роль школы в профориентационной работе.**

В 2007-2008 уч.г. был введен в учебный план предмет «Профориентация». Редко выделяют в отдельный предмет. Обычно интегрируется в другие предметы. Иногда проводят как кратковременные проекты. Недостаток таких проектов в отсутствии системности. Часто ребенок самостоятельно определяет профессиональную траекторию.

Вопрос: есть ли в школах психологическая служба? Да, есть. Но с каждым ребенком работать не может.

Главная задача предмета «профориентация» - организовать реальное знакомство с будущим местом учебы: сходить на предприятия, посмотреть рабочие места. В школах есть индивидуальные консультации по вопросам профобразования, которые проводят преподаватели школы.

#### **Роль специальных организаций (служба занятости, соцпартнеры, частные организации).**

- консультирование;
- диагностирование: тесты, чтобы выявить способности;
- информация на web-сайтах;
- ярмарки по вопросам образования и профориентации;
- тренинги и курсы (возможность «примерить» профессию на себя).

#### **Роль предприятия.**

- предложение по рабочим местам;



- предоставление возможностей реальных встреч;
- обучение детей самопрезентации;
- предоставление инструментов;
- предприятия дают заявку на необходимые им квалификации.

Главная задача всех сторон: узнать, какие способности есть у детей.

На сайте [www.bic.at](http://www.bic.at) предложено описание 1800 профессий. Например, профессия ухаживать за пожилым человеком. Требования к профессии на 6 языках. Профессии на сайте разделены по отраслям: туризм, химия и т.д.

## Приложение 2.

### Перевод семинарских занятий

#### «Преподавание и учеба: средства и методы».



Семинар проводила г-жа Сузанне Чах.

Сузанне по образованию учитель начальных классов, но в школе не работала. Сразу стала преподавать взрослым. В вузе занимается исследованием формирования

компетентностей.

#### Задание 1.

Встать в очередь по какому-либо признаку.

Мы вставали таким образом, чтобы впереди были те, кто вообще не преподает детям в настоящее время, в конце очереди активные практики, знакомые с современными методиками. Впереди оказалось министерство Калуги.

После выполнения упражнения Сузанне комментирует, когда и с какой целью рационально применять упражнение. Задание «очередь» хорошо применять с целью знакомства внутри группы или для разрядки ситуации, когда группа устала.

#### Задание 2.

Обычно Сузанне начинает занятие с вопросов членов группы, что они хотят от занятий. Но наша группа была очень большая, работа велась через переводчика, поэтому это задание мы выполнять не стали.



**Задание 3.** Также связано с активацией.

Надо продолжить четыре высказывания:

1. Хороший учитель...



2. Успешное обучение...
3. Учиться и получать удовольствие...
4. Учиться – подготовка к будущему...

Раздаются разноцветные карточки. На одной карточке надо написать одно высказывание (количество карточек не ограничено), прикрепить к соответствующей доске.

**Задание 4.** (в группах)

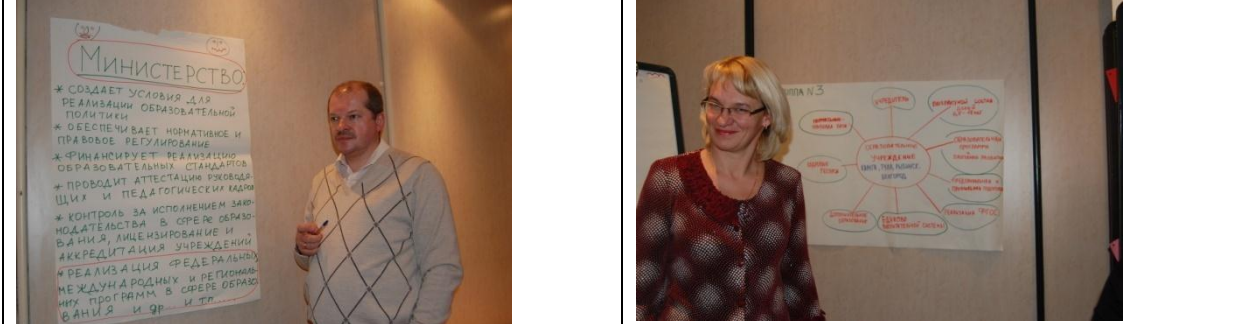
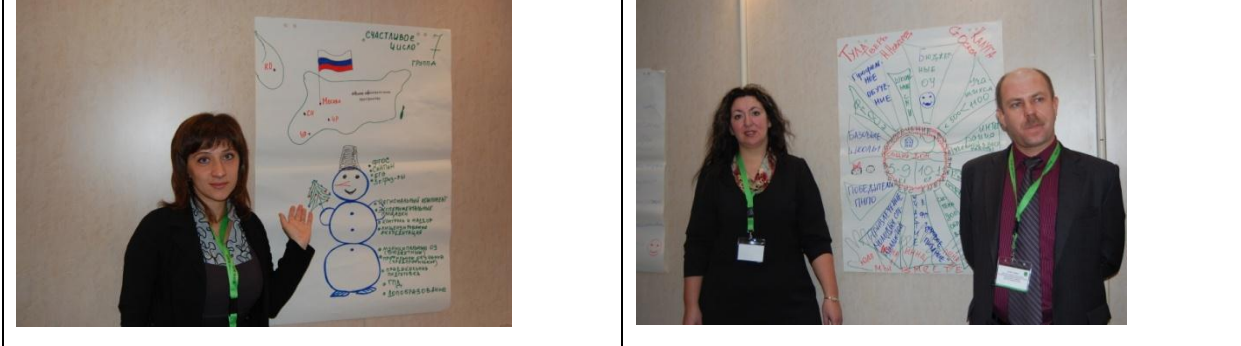
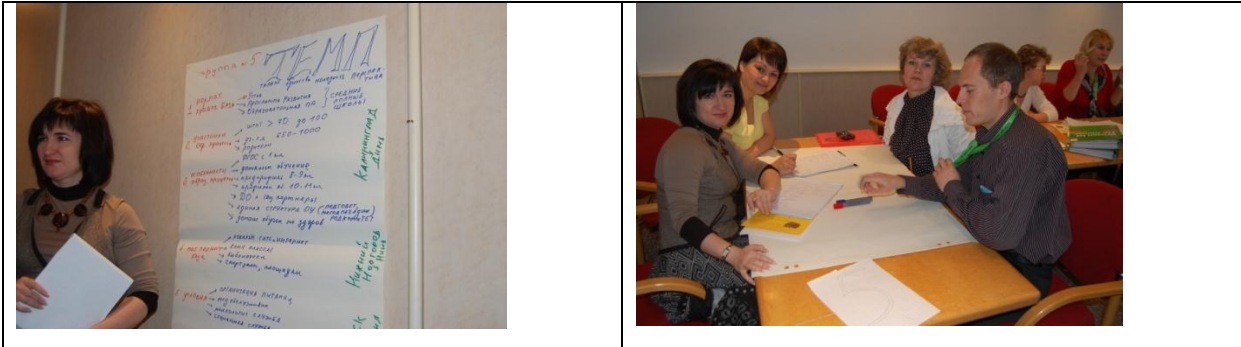
Пересчитывает с 1 до 5, с одинаковыми номерами в одну группу, всего 8 групп. В группе надо обсудить, чем отличаются наши школы и что в них общего. На плакате проиллюстрировать то, что нас объединяет. На всё 20 минут.

Работа в нашей группе (Калининградская обл., Н.Новгород, Орел, Томск). Составили таблицу:

общее	различия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полные средние ОУ;</li> <li>• штат больше 70;</li> <li>• детей 650-1000;</li> <li>• дошкольное обучение;</li> <li>• дополнительное образование;</li> <li>• профориентационная работа;</li> <li>• предпрофиль 8-9 класс;</li> <li>• 1 кл – ФГОС;</li> <li>• социальные партнеры;</li> <li>• горячее питание;</li> <li>• мед. обслуживание;</li> <li>• обучение на дому по сост. здоровья;</li> <li>• педсовет;</li> <li>• программа развития школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• статус;</li> <li>• ПДОУ;</li> <li>• экспериментальные площадки не везде;</li> <li>• автономия, бюджет...;</li> <li>• бухгалтерия;</li> <li>и т.д.</li> </ul>

- библиотека;
  - комп. классы;
  - спортзал, спортплощадка;
  - локальная сеть.
- И т.д.

Проанализировали, систематизировали, нарисовали плакат:



Представителям министерства было предложено специальное задание.

Защищать свои работы мы не стали из экономии времени.

Такая форма работы хороша тем, что играет на амбициях участников. Если кто-то вложился в работу группы недостаточно, ему будет неловко.

### **Задание 5.**

**1 этап.** Выполняется индивидуально.

Нужно оценить свой собственный практический метод преподавания по 4 основным направлениям. Всего 15 вопросов, на которые надо ответить: «часто», «нередко», «редко», «никогда».

Например, первое направление обозначено вопросом: «Даю ли я обучающимся реальный доступ к основам сути?». К этому вопросу отнесены 5 тезисов:

1. Я пытаюсь, по возможности, увязывать новый материал с ситуациями из жизни обучающихся (например, постановка проблем)
2. Я осознанно сокращаю мои вводные и использую дидактические материалы для самостоятельной проработки (используя наводящие вопросы и т.д.)
3. Я увязываю новое с уже имеющимися знаниями и вопросами обучающихся.
4. Комплексные постановки проблем я оставляю на самостоятельное применение и тренировки в проработке нового.
5. Я документированно стремлюсь к тому, чтобы, при возможности, все обучающиеся получили доступ к теме, и открываю дифференцированные пути для усвоения, разбора и углубления.

*(Перевод явно некорректен с методической точки зрения. Скорее всего, первое направление оценивания методической компетенции учителя следовало бы перевести, как «способность выделить необходимые и достаточные знания и умения по теме и их практическую направленность»)*

**2 этап.** (в группах по 5 человек, вновь образованных)

Выбрать те тезисы, на которые большинство в группе ответило «часто». Из них выбрать лишь 7 тезисов и проранжировать по степени значимости. Каждый из семи тезисов обозначить одним ключевым словом, которое выписывается на карточку.

**3 этап.** (разбивают на 2 группы)



Задание то же: выбрать 7 тезисов и расположить их от 1 до 7.

#### 4 этап.

Вызываются по одному представителю из этих двух групп (два спикера). Рядом с каждым ставится стул. Спикеры отстаивают свои позиции, зал может поддерживать, но нельзя выкрикивать с места. Если хочешь высказаться в поддержку спикера, надо выйти из зала и занять стул рядом с ним. Спикеры должны договориться и выстроить рейтинг тезисов от №1 до № 7 по степени значимости.

Вот что получилось:

1. Мотивация.
2. Связь с жизнью.
3. Самостоятельность.
4. Опора на предыдущие знания.
5. Признание и исправление ошибок учителем.
6. Индивидуальный подход.
7. Рефлексия.

Сузанне подводит итог. Это нужный метод, если мы хотим подготовить детей к жизни. Очень важно выполнять инструкции при реализации этого метода. (следить, чтобы не выкрикивали, а выступали перед группой). Все использованные методики основаны на последних исследованиях мозга. Рассмотренный метод называют **методом «ралли тезисов»**. Его можно применять для проведения педсовета или семинара. Выбирается проблема, которая не разрешается однозначно. Например, «Как найти миллионера?» и несколько тезисов:

- Интеллигентной женщине сложнее заполучить миллионера;
- Красивой легче;
- Надо ехать на дорогой курорт и т.д.

Каждый может согласиться или нет.

Этот же метод можно применять в конце темы (найти правильные тезисы). Этот метод используют в Австрии в высшей школе.

#### Здание 6.

14 тезисов:

1. Обучение происходит, когда новая информация связана с существующей информацией.
2. Я научусь надолго, если тема для меня важна.
3. Мозг работает всегда (осознанно и неосознанно).
4. Обучение – делать человека счастливым, если делать это правильно.

5. Каждый человек способен учиться в зависимости от ситуации.
6. Если я чувствую себя хорошо, я могу учиться лучше.
7. Чтобы что-то запомнить, мозг нуждается в контексте (провести аналогию).
8. Компетенции приобретаются, если самим активно работать над ними.
9. При фронтальном преподавании пассивность учащихся затрудняет процесс.
10. Чем меньше человек разрабатывает сам, тем больше ему надо усилий, чтобы запомнить.
11. В составе класса учиться легче.
12. Практические примеры облегчают учебу.
13. Выученная информация остается в памяти ненадолго.
14. Не количество содержания, а качество является решающим.

**1 этап.** Каждый выбирает для себя только 1 тезис. Затем образуются группы по выбранным тезисам (минимум 2 человека). Если кто-то выбрал такой тезис, что ему нет пары, надо присоединиться к группе, с тезисом которой ты тоже согласен.

В группе обсуждается, как понимать этот тезис, как его обосновать и каким образом мы его реализуем на практике. В результате каждый член команды должен уметь презентовать этот тезис. На это 25 минут.

Моя группа выбрала тезис № 10:

«Чем меньше человек разрабатывает сам, тем больше ему надо усилий, чтобы запомнить».

Актуальный подход для любой формы обучения (классно-урочной, индивидуальной, экстернат, дистанционной и т.д.)

Применять можно и в классе (самостоятельное формулирование правил, определений, составление учебных упражнений, блок-конспектов, разработка проектов и их презентация); при проектной деятельности. Наиболее инновационной формой применения является система тьюторства, когда учитель помогает ученику выбрать свою индивидуальную учебную траекторию.

**2 этап.** По системе «шарика подшипника».

Вся группа разбивается на две части, рассаживаются в два кольца лицом друг к другу. Внутренний круг сидит неподвижно, а внешний пересаживается против часовой стрелки. В каждой вновь образованной паре надо рассказать о своём тезисе, запомнить информацию о тезисе

партнера, пересказать следующему. Достаточно 4 переменны (есть тренеры, которые предпочитают 6-7 переменны).

Этот метод побуждает каждого говорить, запоминать, чтобы передать другому.

В конце Сузанне анализирует с нами, где мы этот метод сможем применить.

Далее Сузанне познакомила нас с пятью основными критериями организации учебного процесса. Если следовать им, обучение станет живым и устойчивым.

Пять основных принципов обучения (*авторский перевод*):

1. Самостоятельность обучаемого.
2. Ориентация на результат, прогнозирование результата.
3. Практико- ориентированное обучение.
4. Адаптирование под конкретную ситуацию.
5. Учёт социально-психологических аспектов взаимодействия.

По окончании занятия каждый участник на зеленой карточке записывает, что он знал и вспомнил сегодня на занятии; на оранжевой: что узнал нового; на розовой: вопрос, на который хотел бы получить ответ завтра. Карточки вывешиваются на веревочку.



День второй. Термометр настроения.

Каждый должен наклеить свой стикер в соответствии со своим настроением.

**Задание 6.** Групповой пазл.

**1 этап.**

Образовано 5 групп. Каждая группа будет заниматься одним из пяти критериев активного обучения (самостоятельно, продуктивно, активно, ситуативно, социально).

Надо прочитать определение в пособии, в группе обсудить, какие методы в соответствии с этим критерием используются вами на уроках.



Каждый член группы должен передать информацию, выработанную всей группой. Необходимо привести конкретные примеры из практики. 20 минут.

У нашей группы тезис «продуктивно».

### **2 этап.**

Собираются группы, в которых есть представители каждого из 5 тезисов. Надо обменяться информацией.

### **3 этап.**

Составить конспект урока, в котором бы реализовывались все 5 принципов активного обучения. 30 минут.

Наша группа выбрала бинарный урок экономической географии.

Тема: «Австрийский вояж».

Цель методическая: применить 5 принципов обучения.

Цель предметная: изучить экономико-географические сведения об Австрии.

Цель метапредметная: получить практические знания и умения, которые пригодятся в будущем.

В классе из 27 человек создать 9 групп (по количеству Земель в Австрии).

1 этап. Мотивация. 5 минут.

Учитель излагает краткую информацию об Австрии, не называя её, ученики должны догадаться, о какой стране идет речь.



У каждой группы пазл, соответствующий одной из земель Австрии. Группы должны вместе сложить карту Австрии. В итоге учитель проецирует карту Австрии на экран.

2 этап. 15 минут.

Каждая группа имеет избыточную информацию о соответствующей Земле Австрии. Надо выбрать самое главное и разработать туристический маршрут с конкретной целью.

3 этап. 15 минут.

Обсуждение маршрутов по системе «шарика подшипника».

4 этап. 10 минут.

В группах спроектировать туристический маршрут по Австрии.

Подведение итогов и домашнее задание: «У тебя 500€. Тебе надо составить план туристической поездки в Австрию на 3 дня и смету поездки».

**Сузанне порекомендовала** добавить:

- 1) после работы в группах составить вопросы к экзамену.
- 2) В Вене с тобой случилась такая-то ситуация. Твои действия.

Урок по биологии 6 класс. Понравился Сузанне.

Тема: «Строение клетки»

5 групп в классе.

1 задание с микроскопом.

Рассмотреть образец клетки. Найти составляющую в соответствии с номером группы (ядро, цитоплазму, хлоропласты, вакуоли...)

1. Вместе рисуют клетку.
2. Игра. Создать модель клетки. (в ролях изображают оболочку, ядро и т.д.)
3. Собрать рюкзак-клетку. В рюкзак вкладываются карточки с названиями составных частей клетки. Нельзя вкладывать карточки с понятиями, не входящими в состав клетки.

Урок по теме «Закон Архимеда». Прием театрализации.





## **Задание 7.**

Освоение методик.

I группа. Методики «Спектр мнений» и «метод АБВ»\*

II группа. «Инсценированное прислушивание».

III группа. «Прокладка структур».

*\*перевод формулировок не соответствует сути методов.*

Необходимо ознакомиться с описанием методик. Разработать эпизод урока с применением этой методики. Выбрать из группы «преподавателя». Презентовать метод. 20 минут.

*\*не все методики были правильно интерпретированы.*

### **Методика «Спектр мнений»**

Каждому ученику раздаются 7 карточек:

1. Два минуса – совсем не согласен;
2. Минус – не согласен;
3. 0 – не определился;
4. Один плюс – согласен;
5. Два плюса – полностью согласен;

6. Да;
7. Нет.

Учитель поднимает проблему. Методика подходит для обсуждения спорных проблем. Например, «Влюблённость в жизни тех, кому за 30». Предлагается высказать тезисы по теме. Например, «Чем чаще находишься в состоянии влюблённости, тем хуже для нервной системы». Сначала каждый оценивает тезис первыми пятью карточками, обосновывая свой ответ. Затем вся группа оценивает карточками «да» - «нет».

Хороший метод для образования групп.

### **Методика «метод АБВ».**

Записывается слово, соответствующее теме урока. Например, «СТАЖИРОВКА». Каждый ученик записывает слова, которые ассоциируются с этим термином и начинаются с буквы «С», «Т», «А», «Ж», «И» и т.д. Обсуждают предложенные варианты.

Метод хорош для активизации деятельности группы.

### **Метод «Инсценированное прислушивание».**

Учитель тезисно говорит о содержании темы. Предлагает на карточках записать вопросы, на которые ученики хотели бы получить ответы.

Карточки вывешиваются на доску. Учитель систематизирует карточки и выстраивает изложение материала, отвечая на вопросы учеников.

Очень хороший метод в старших классах. Дети слушают очень внимательно: ждут ответы на свои вопросы и сравнивают свой вопрос с вопросами одноклассников. Но это и рискованный способ. Он требует свободного владения материалом.

### **Метод «Прокладка структур».**

Учитель не формулирует сам определение понятия, о котором пойдет речь. Он должен подвести учеников к тому, чтобы они сами сформулировали определение. Собираются характеристические признаки, из них выстраивается блок-схема, после чего ученики сами дают определение.

В завершении семинара Сузанне предлагает подойти к доскам, где прикреплены карточки с продолжением фраз от первого занятия:

надо выбрать несколько карточек с каждой доски и обосновать свой выбор.

