

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования**

Слушатель: Иванова Елена Ивановна

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

- 1.1. Наименование образовательной программы: «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах».
- 1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя: Иванова Елена Ивановна.
- 1.3. Регион, место работы, должность: Белгородская область, город Старый Оскол, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов», директор.
- 1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе реализации модели школы с кадетскими классами».
- 1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки: с 13 по 26 ноября 2011 года, Австрия.
- 1.6. Дополнительная информация: в ходе стажировки было организовано обучение в Институте содействия развитию экономики (WIFI) Австрийской федеральной палаты экономики, изучение практического опыта ряда учебных заведений среднего полного, среднего неполного профессионального образования и профессиональных училищ дуальной системы (Учебная мастерская Австрийских железных дорог, TGM- крупнейшее в Вене учебное заведение среднего технического профессионального образования, региональное профессиональное училище в Пёхларне, туристический колледж MODUL, учебные заведения среднего профессионального образования с экономическими и техническими профессиями, а также научный центр Welios и университет прикладных наук Австрии. Полученная в ходе стажировки информация позволяет составить представление об Австрийской системе образования в целом и системе профессионального обучения в частности.

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления.

Анализируя австрийскую систему образования, можно выделить как ее преимущества, так и недостатки.

Преимущества:

- широкий спектр возможностей для получения профессионального образования.
- Профессиональная подготовка в условиях реальной трудовой практики на предприятии, позволяющая сформировать мотивацию ученика, помочь ему пройти адаптацию к выбранной специальности, получить высокий уровень квалификации в своей профессии.
- Трудоустройство выпускников профессиональных школ, обеспечивающее очень низкую долю безработицы среди молодежи; высокий уровень социальной инклюзии (отсутствие социальной изоляции).
- Система профессиональной ориентации австрийских школьников, основанная на Стратегии пожизненного руководства и тесном сотрудничестве учебных заведений с организациями рабочего рынка и экономики.
- Бесплатное получение образования на всех уровнях.

Недостатки:

- Средний уровень результатов обязательного образования (результаты международных исследований PISA, TIMMS).
- Бюрократическая система административного устройства учебных

заведений – управление ресурсами.

- Высокие расходы на сферу образования.
- Сильное влияние политических партий в сфере образования и руководстве учебными заведениями.

В Австрии действует девятилетнее всеобщее обязательное школьное образование (Приложение 1). Получение всеобщего обязательного образования начинается по достижении шестилетнего возраста и длится до исполнения 15 лет. Предварительная дошкольная подготовка может начинаться с трехлетнего возраста. Начиная с осени 2010 года, введено обязательное посещение детского сада в течение одного года до поступления в 1-й класс. Это способствует выравниванию возможностей детей, поступающих в школу. Обучение в начальной школе продолжается четыре года с шестилетнего до десятилетнего возраста. В основной средней школе (на младшей ступени общеобразовательной средней школы) обучение длится четыре года, как правило, с десятилетнего до четырнадцатилетнего возраста. Девятый год можно закончить в политехнической школе – одногодичной школе для завершения обязательного школьного образования лицам, желающим сразу после школы приступить к профессиональному обучению, а также в первом классе профессионально-технического училища с неполным средним образованием, в техникуме или в полной общеобразовательной школе. Девятилетнее образование признано государством обязательным средним полным образованием для австрийских школьников. Только 21% школьников продолжают обучение в общеобразовательной средней школе на третьем этапе обучения. Остальные – получают профессиональное образование, причем около 40% - на производстве (в дуальной системе). В итоге высшее образование имеют только 13% трудоспособного населения Австрии (Приложение 2). Практика использования дуальной системы

профессионального обучения характерна в первую очередь для таких стран, как Швейцария, Дания, Германия, Австрия, Чешская республика, Республика Словакия. В США и Новой Зеландии все 100% учеников заканчивают среднюю общеобразовательную школу (Приложение 3). Тенденции в развитии образования Австрии направлены на сокращение доли трудоспособных граждан, имеющих только обязательное среднее образование и увеличение числа тех, кто имеет профессиональное и высшее образование (Приложение 4).

Государственные требования к уровню и содержанию образования излагаются в программах обучения, которые утверждаются Министерством образования. Перечень учебников, разрешенных к использованию в школах, также утверждается Министерством образования. Государственная оценка качества образования отсутствует. Знания учеников на всех этапах обучения оценивает школьная комиссия. Это вызывает ряд проблем при переходе учеников в другие учебные заведения. Прием в учебные заведения второго этапа основного обучения проводится по результатам оценок, выставленных в начальной школе. Прием в высшие учебные заведения осуществляется по результатам оценок, выставленных в ходе экзаменов на аттестат зрелости, проводимых школьными комиссиями. Из-за отсутствия общегосударственной оценки качества обучения реально школьники приходят в гимназии, техникумы и ВУЗы с разным уровнем обученности, что приводит к их отсеву, и как следствие вызывает социальные проблемы. Демократические силы Австрии в настоящее время настаивают на создании общегосударственной системы оценки качества образования, а также отказе от ранней дифференциации детей после начальной школы. Несмотря на то, что образовательная система создает возможности для перехода ученика из одной системы обучения в другие, переход этот на втором и третьем этапе получения среднего полного образования осложнен рядом проблем.

Хорошо успевающим ученикам профессиональных школ можно перейти в гимназию только при условии сдачи экзаменов по тем предметам, которые они в своей школе не изучали (например, латынь). Ученикам гимназии сложно поступить в специальное высшее учебное заведение из-за отсутствия необходимых специальных знаний. Им придется пройти дополнительное обучение в колледже, организованном при техникуме.

Анализ качества освоения программ общего образования школьниками 65 государств показывает, что ученики 9-х классов в России и Австрии демонстрируют примерно одинаковый невысокий уровень сформированности таких компетентностей, как «грамотность чтения», «математическая грамотность» и «естественнонаучная грамотность», а также уровень овладения общеучебными и интеллектуальными умениями. Это подтверждается результатами исследования тестов Pisa, которые проводятся 1 раз в 3 года. Россия и Австрия по данному показателю имеют очень низкие результаты (Приложение 5). 10% австрийских школьников остаются на 2-й год в девятилетке на разных уровнях обучения.

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (грамотность чтения 9-и – 10-летних учеников в конце начальной ступени образования) в Австрии составляют 538 баллов. Это немного выше, чем средний уровень других стран. В России – 565 баллов.

По результатам тестов TIMSS, которые проводятся в 4 и 8 классах по естественнонаучным и математическим предметам, австрийские школьники имеют низкие результаты, как и по тестам PISA. Успехи наших школьников значительно выше (Приложение 5). Таким образом, по окончании начальной ступени образования Россия теряет свое хорошее место среди мировых стран.

Данные, которые получены в результате изучения рисков влияния процесса обучения на состояние школьников, ущемленных в социальной

сфере а также изучение зависимости успеваемости школьников от их социального положения показывают, что в Австрии, как и в России проблема социализации детей группы риска стоит достаточно остро (Приложения 8,9).

Гордостью австрийцев и важным фактором развития экономики и общества в целом является система профессионального обучения. Ученики австрийских школ по окончании 8 лет обучения могут получить профессиональное образование в профессионально-технических училищах с неполным средним образованием, профессионально-технических полных средних учебных заведениях (техникумах), а также в рамках обучения на производстве (в системе дуального обучения). Число молодых людей от 15 до 24 лет, прервавших свое образование, не окончив его, в Австрии невелико- около 7% (Приложение 5). А продуманная политика раннего трудоустройства учеников ведет к снижению уровня безработицы, которая составляет в Австрии 4,96% ; в странах ЕС-8,9% . Среди молодежи безработица в Австрии составляет 9,6%; в странах ЕС-18,4%(Приложение 7).

Профессионально-технические полные учебные заведения (техникумы) готовят менеджеров среднего звена, позволяют получить звание «инженер» и дают право открыть свой бизнес. Они предоставляют возможность получить как профессиональную квалификацию, так и аттестат зрелости, дающий право на поступление в ВУЗы и университеты всех типов. Один раз в течение курса обучения ученики проходят двухнедельную практику за границей. Поэтому изучению иностранного языка придается большое значение. Обучение в течение 4-5 лет, включает теорию и профессиональную практику в лабораториях, мастерских, в виртуальных компаниях, в помещениях с необходимым производственным оборудованием, а также осуществляется в ходе практики на фирмах и предприятиях во время каникул, где ученики получают заработную плату.

Обучение нацелено в первую очередь на получение профессиональных навыков в диапазоне специальностей по выбранному направлению от низкого до высокого уровня квалификации. Это позволяет достичь выпускникам высокого уровня профессиональной компетентности, необходимой в процессе организации и контроля производства.

Профессионально-технические училища с неполным средним профессиональным образованием (срок обучения от 1 до 4-х лет) выдают сертификат о профессиональной подготовке, не дающий права на поступление в ВУЗ. Выпускники могут работать по регламентированным видам профессий, а также посещать курсы дополнительного образования, завершающиеся сдачей экзамена на аттестат зрелости.

Примерно 40% молодежи в Австрии по окончании обязательного школьного образования выбирают учебную профессию производстве (дуальную систему обучения). В настоящее время в Австрии в системе профессиональной подготовки учеников на предприятии имеется 239 учебных профессий в области ремесел, промышленности, торговли, туризма, транспорта, сельского хозяйства, в секторе услуг и сфере управления. Производственное обучение представляет собой практическую учебу на рабочем месте и теоретическую в профессионально-техническом училище (1/3- общее образование, имеющее прикладную направленность; 2/3- технические предметы, связанные с профессией). Получение обязательного школьного образования (окончание девяти учебных лет) для поступления в дуальную систему не обязательно. Школьники сами ищут учебное место на предприятии и заключают с ним договор об обучении. Профессиональная подготовка учеников (время обучения на предприятии) длится от двух до четырех лет. Есть два варианта дуальных школ. В одном случае ученики 1-1,5 дня посещают профессиональную школу, а остальное время работают на предприятии под наблюдением мастера, получая заработную

плату. В другом случае они обучаются в профессиональной школе несколько недель подряд, проживая в общежитии, а в остальное время проходят обучение на предприятии, работая на нем и получая заработную плату. Руководство профессиональной школы самостоятельно регулирует график обучения групп, согласуя его с предприятиями. Преимуществами такого обучения являются: практическое освоение современных технологий на предприятии, квалифицированная работа сразу после окончания учебы, получение заработной платы уже в период обучения, которая на последнем году обучения составляет около 80% зарплаты в данной отрасли. Предприятия заинтересованы в учениках, так как не только получают квалифицированные кадры, но и компенсации за выдачу вознаграждений ученикам. Обучение ученика на предприятии занимает 80% времени профессиональной подготовки. Ученики овладевают профессиональной лексикой по иностранному языку (английскому), необходимой в будущей профессии. Экзамен об окончании профессиональной подготовки в дуальной системе принимается специалистами соответствующей профессии. В рамках выпускного экзамена основное внимание уделяется практическим навыкам и знаниям, необходимым для соответствующей профессии. Экзамен на аттестат зрелости и получение диплома профессионально-технического полного среднего учебного заведения включает в себя стандартизованные устные экзамены по родному языку, математике, иностранному языку и по техническим предметам. А также защиту дипломного проекта. Дипломные проекты разрабатываются группами в составе 2-5 человек под руководством одного преподавателя в период от 6 до 9 месяцев. Проект засчитывается, если он может быть практически применен в рамках учебного заведения или вне школы при сотрудничестве с партнерами. Реально две трети проектов успешно осуществляется.

Качество профессионального обучения обеспечивается по

следующим направлениям:

- образовательные стандарты в области профессионального обучения;
- учебные программы, сориентированные на компетенциях и результатах обучения;
- преподавание и аттестация, основанные на компетенциях;
- экзамен на аттестат зрелости и получение диплома в техникумах, частично стандартизованный и основанный на компетенциях.

Австрийская модель квалификации и европейская система квалификации сочетаются и включает:

- знания на уровне воспроизведения и понимания;
- навыки на уровне применения, анализа и развития;
- компетенции (ответственность и самостоятельность в социальной и личной сфере).

Профессионально – технические училища по обучению наиболее распространенным специальностям открыты в каждой федеральной земле. Училищ, в которых осваивают редко востребованные специальности, немного. При них, как правило, есть общежития для учеников из других регионов страны. Правовые основания для обучения учеников на предприятии закреплены в Законе об организации профессиональной подготовки. Положение о профессиональной подготовке для каждой отдельной учебной профессии, регулирующее обучение на обучающих предприятиях, утверждается Министерством экономики. Учебные программы для обучения учеников в профессиональных училищах утверждаются Министерством образования Австрии. В Австрии не разрешено открывать свое дело без получения аттестата о

профессиональной зрелости. Экзамен на его получение введен с 1997 года. Он включает в себя сдачу немецкого языка, английского (или другого иностранного) языка, математики и экзамена по специальности. Другим документом, дающим право на управление предприятием, является введенный с 2004 года сертификат на право управления предприятием. В 2006 году он был признан лучшей практической разработкой в Евросоюзе. Экзамен на получение данного сертификата представляет собой тестирование по 4-м модулям: основы экономических знаний, знание основ народного хозяйства, фундаментальные экономические знания, углубленные хозяйственно-экономические знания, необходимые для открытия своего бизнеса. Высокие требования, предъявляемые государством к уровню образования предпринимателей, допускают в бизнес только профессионалов своего дела, умеющих найти выход из кризисных ситуаций и нацеленных на качественную работу.

По данным IBW (институт исследования образования для экономики) Австрия входит в группу стран (США, Швейцария, Исландия, Норвегия) с большими расходами на образование. Кумулированные расходы на ученика в год составляют в этих странах более 85 тысяч долларов в год. Для сравнения в странах, в которых ученики в международных тестовых исследованиях имеют лучшие показатели (Финляндия, Япония) расходуется меньше средств: от 65 до 70 тысяч долларов в год на ученика. В России этот показатель составляет 17 500 долларов США в год. В Австрии на сегодня ставится задача сокращения расходов на образование за счет повышения его эффективности.

Новыми тенденциями развития образования Австрии являются:

- развитие автономии учебных заведений;
- развитие профильного обучения в учебных заведениях;

- изучение учебных предметов на английском языке;
- развитие практики изучения иностранного языка в дуальной системе;
- международное сотрудничество в рамках программ Евросоюза «Сократ» и «Леонардо».

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации

В Белгородской области в настоящее время реализуется целый ряд программ модернизации социальной сферы, утвержденных постановлениями Правительства и Губернатора Белгородской области (Приложение 13). Важной составляющей частью долгосрочной целевой программы "Развитие образования Белгородской области на 2011-2015годы" (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года №325-пп) являются ее подпрограммы: "Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения", «Воспитание и дополнительное образование детей и учащейся молодежи», «Здоровое поколение», «Информатизация системы образования», «Развитие региональной системы оценки качества образования», «Одаренные дети».

Несомненно, что изученные в ходе стажировки практические методы обучения, направленные на развитие умений сформировать свою образовательную траекторию и способы ее достижения, могут быть использованы как в работе со школьниками при внедрении ФГОС нового поколения, так и в методической работе с учителями, в системе повышения их квалификации. Ведь учитель, сам не обладающий набором компетентностей, не сможет сформировать их у учеников. На современном этапе Евросоюз выделяет 8 ключевых компетентностей, которые необходимо формировать у школьников:

- Грамотность в родном языке.
- Владение одним или двумя иностранными языками.
- Математическая и естественно-научная компетентность.
- Знание персонального компьютера, использование Интернета для обучения.

- Умение определить свой метод обучения.
- Способность быть ответственным гражданином
- Предприимчивость, способность к реализации идей, готовность к риску, умение планировать и реализовывать проекты.
- Общекультурная и межкультурная компетентность.

Методы «живого и устойчивого обучения», изученные в ходе семинарских занятий и практических игр имеют в своей основе самоуправляемое обучение, при котором, работая в группах, обучающийся сам определяет свои потребности в обучении, выбирает необходимые ресурсы, определяет в обучении свои личные цели, способы, методы и темп обучения. Он сам оценивает собственный процесс обучения с точки зрения достижения собственного успеха. При этом происходит активизация обучающихся, используется их практический опыт, развивается социальная компетентность, повышается ответственность за результаты обучения. Данные методы необходимо использовать в школе для развития социальной компетентности личности, в процессе профориентационной работы.

Использование опыта организации профессиональной ориентации, профессионального обучения, накопленного в Австрии, очень важно при решении задач образования по социализации личности. Для того, чтобы школа стала для ученика настоящим «социальным лифтом», необходимо проводить системную работу. Под руководством Федерального министерства образования, искусства и культуры Австрии на основе национальных и международных исследований разработана действующая на всей территории страны платформа, которая включает в себя основные идеи Стратегии пожизненного руководства. Ее суть состоит в передаче основных компетентностей, которые позволяют людям сознательно стремиться к принятию ответственного решения по вопросу о выборе профессии. В данном вопросе учреждения образования тесно сотрудничают с Сервисом

рабочего рынка, Палатой экономики и Палатой рабочих. Профессиональная ориентация начинается в австрийской школе на пятом году обучения. Ученики и их родители имеют возможность обратиться по вопросам образования и карьеры к компетентным консультантам, которые совмещают свои обязанности с преподавательской работой. Школьникам предоставляют информацию о возможных путях образования и об условиях его получения, а также об экзаменах, приобретаемых квалификациях и правах, о возможностях повышения квалификации. Такое раннее знакомство с миром профессий и начало выстраивания собственной образовательной траектории несомненно формирует мотивацию ученика на получение профессии. В 7 и 8 классах в учебный план школ введен предмет – профориентация. Его содержание направлено на развитие у школьников социальной компетентности, способностей к принятию решения, целеустремленности. Короткие практики на предприятиях и личные контакты учащихся с представителями разных профессий дают им возможность уточнить свой профессиональный выбор. В средних и неполных средних профессиональных учебных заведениях в качестве консультантов по вопросам обучения работают специально подготовленные преподаватели. Хотя ученики уже сделали свой профессиональный выбор, у них есть реальные возможности для дальнейшего профессионального развития. Почти во всех университетах есть психологические консультационные службы, которые помогают студентам в вопросах выбора содержания обучения, и выбора профессии. Федеральное министерство науки и исследования, в ведении которого находятся университеты, информирует студентов на своих веб-сайтах и в брошюрах о предлагаемых учебных курсах, а также оказывает консультативную и юридическую помощь. Основной формой работы по вопросам профессиональной ориентации с являются индивидуальные и групповые консультации целевых групп молодых

людей, взрослых, родителей, предпринимателей. Во всех организациях, занимающихся консультированием, собраны информационные материалы, брошюры, фильмы, интернет – банки, презентации по выбору профессий. Информация размещена на общедоступных сайтах. Имеется исчерпывающий материал о профессиях, способах обучения и повышения квалификации. Сервис рабочего рынка (центр занятости населения) оснащает школы необходимыми информационными материалами, организует мероприятия и ярмарки профессий. В Белгородской области профориентацией занимаются Центры занятости населения, общеобразовательные школы, психологические центры, средние профессиональные учебные заведения и ВУЗы. Они проводят большую и разнообразную работу. Эта работа стала бы более эффективной, если бы взаимодействие по профориентации с работодателями не ограничивалось экскурсией на предприятие и встречами с интересными людьми. Предприятия должны быть заинтересованы проводить самую активную работу по пропаганде своих профессий.

Заслуживает внимания и использования опыт Австрии по взаимодействию с социальными партнерами при организации профессионального обучения. Заинтересованность бизнес-сообществ в подготовке квалифицированной рабочей силы в Австрии очень велика. Этим объясняется их активность в открытии, финансировании, техническом оснащении профессиональных учебных заведений. Палата экономики Австрии, палаты рабочих и служащих Австрии принимают самое живое участие в решении вопросов профессионального обучения. Вопросы взаимоотношений ученика на предприятии и работодателя оговариваются в коллективном договоре. Социальные партнеры участвуют в переговорах о размере оплаты труда ученикам на производстве и тем, кто проходит практику на предприятии. В их компетенции также находятся: оказание

консультаций обучающим предприятиям, оказание консультаций ученикам на предприятии, участие в работе секретариатов региональных консультативных советов по профессиональному обучению, контроль за соблюдением договоров об обучении учеников на предприятии, аттестация пригодности предприятий для обучения (уровень квалификации персонала и техническая оснащенность), организация работы отделов по вопросам профессионального обучения в составе региональных палат экономики. Организация деятельности центров обучения учеников на производстве, федерального консультативного совета по вопросам профессионального обучения, который разрабатывает положения, регулирующие учебные профессии и оказывает консультации Министерству экономики. Организация деятельности региональных консультативных советов, которые имеют право самостоятельно представлять предложения по составу аттестационных комиссий и по проведению экзаменов на получение квалификационного разряда по профессии. Организация конкурсов преподавателей на звание «Преподаватель года».

Государственно-общественное управление образовательными учебными заведениями России, которое выражается в деятельности Управляющих советов, находится в начале своего развития. Заинтересованность в сотрудничестве с общественностью чаще всего заключается в привлечении материальных средств для развития учреждения. Предприятия напрямую не зависят от того, какие выпускники выйдут из стен профессионального учебного заведения. Отсутствие организованной практики ученика на реальном рабочем месте приводит к тому, что многие выпускники после окончания учебного заведения не работают по специальности, либо переучиваются, приходя на предприятие. Профессиональная подготовка, организуемая в школах, не дает права выпускнику получить квалификационное удостоверение, изучение ее занимает много времени

и при этом почти не имеет смысла.

На сегодняшний день необходимо на уровне регионов с учетом анализа имеющихся ресурсов учреждений среднего профессионального образования, а также анализа потребностей предприятий и учреждений региона за круглым столом с их руководителями скорректировать перечень изучаемых профессий, требования к программам и квалификации. Эти вопросы необходимо передать в компетенцию регионов, ведь требования к одной и той же профессии в разных регионах различны. Нужно с участием заинтересованных предприятий дооснастить мастерские учебных заведений современным оборудованием и создать в них образцы рабочих мест для практических занятий, в том числе виртуальные; создать реальные условия для подготовки проектных работ. Необходимо организовать практику учеников техникумов на реальных рабочих местах в условиях предприятия, гарантируя трудоустройство выпускникам, разработав юридическую базу данного вопроса. В Белгородской области принята долгосрочная целевая программа «Модернизация системы государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных департаменту экономического развития Белгородской области, на 2012 - 2015 годы». Ее цель - подготовка государственными образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, подведомственными департаменту экономического развития Белгородской области, кадров, востребованных экономикой региона. Программа предусматривает не только оснащение профессиональных учебных заведений новым оборудованием и развитие сотрудничества с хозяйствующими субъектами, но и повышение их статуса в обществе. Для получения эффекта от реализации данной программы нужны серьезные финансовые вложения заинтересованных в обновлении кадров предприятий. Вопросы оплаты обучения ученика в техникуме,

профессиональной и дуальной школе в Австрии решает предприятие, которое нуждается в смене кадров. Оно выплачивает взносы в Палату экономики и получает компенсации на учеников. Средства за обучение поступают в тот региональный бюджет, в ведении которого находится учебное заведение. Предприятие, которое несет затраты, заинтересовано в качественном результате обучения работника. Предприятия России на сегодняшний день ощущают недостаток в квалифицированных кадрах, а значит и готовы платить за обучение.

В европейских странах, в том числе в Австрии, давно сложилась практика ранней дифференциации школьников. После начальной школы ученики в соответствии с выставленными отметками поступают в классы (школы) разного уровня. Наличие общепринятой практики позволяет обществу достаточно спокойно, хотя и неоднозначно воспринимать данную ситуацию. С одной стороны, такое распределение учеников позволяет наиболее успешным из них быстрее и глубже продвинуться в выбранной области. С другой - в самом начале пути обучения к ребенку прикрепляется ярлык «неспособного». В российских школах наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов также предполагает дифференциацию. Однако, в соответствии с современным законодательством в области российского образования успешное обучение в начальных классах не является преимуществом при поступлении в школу с углубленным изучением отдельных предметов, гимназию или лицей. Любые испытания при приеме в школу запрещены. Однако при проведении контрольно-оценочных процедур в период аккредитации школ от учеников углубленных классов ожидают и требуют более высокого качества знаний. Практика показывает, что ученик со слабым уровнем подготовки не только испытывает серьезные трудности в усвоении программы углубленного изучения предмета, но и, что хуже всего, чувствует себя эмоционально некомфортно в таком классе. У ребенка

может сформироваться комплекс неуверенности в себе, снизиться мотивация к учению. Я работаю в школе с углубленным изучением отдельных предметов уже 10 лет и иногда наблюдаю, как из-за амбиций родителей, желающих обучать своего ребенка именно в углубленном классе, страдает ученик. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области, существует целая система проведения диагностик по изучению личности ребенка, выявлению его склонностей и способностей. Хотя результаты данных диагностик носят рекомендательный характер для родителей, они позволяют создать условия для дифференцированного подхода к детям. Образовательное учреждение предоставляет большой спектр образовательных услуг для обучающихся: углубленное изучение алгебры, геометрии, экономики, английского языка; кадетские классы на этапе основного общего и среднего (полного) общего образования; освоение программ дополнительного образования по восьми направленностям. Школа в 2008 году стала центром социокультурного образовательного комплекса, объединяющего на договорной основе 16 организаций и учреждений. Обучающиеся 10-11 классов проходят профессиональную подготовку по двум специальностям: делопроизводитель и водитель категории «Б». 50 % учеников, получивших основное общее образование, продолжают обучение в профильных классах оборонно-спортивного и информационно-технологического профиля старшей ступени обучения. Остальные выбирают для себя среднее профессиональное образование. При этом сохраняются проблемы профессионального самоопределения школьников, выбора собственной жизненной траектории, определения способов достижения целей в дальнейшем профессиональном образовании, проблемы в формировании самостоятельности и

ответственности школьников.

В Белгородской области целенаправленно ведется работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию граждан. Утверждены программы:

- Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы (постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №345-пп);
- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» (постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №358-пп).

Опыт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского и казачьего образования» обобщен на региональном уровне.

Понятие «патриотическое воспитание» в образовательной системе Австрии не используется. Это во многом связано с историей страны. Кроме того, проблема воинского призыва в вооруженные силы Австрии не является актуальной. Все выпускники школ обязаны пройти военную или альтернативную службу в армии в течение восьми месяцев. Не существует отсрочек для тех, кто решил продолжить обучение высшем или среднем профессиональном учебном заведении.

Содержание моего проекта «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе реализации модели школы с кадетскими классами» получило свое развитие по материалам стажировки по следующим направлениям:

- совершенствование организации профессиональной ориентации обучающихся на основе организации социальных практик на базе

высших и средних профессиональных учебных заведений, создания виртуального банка профессий;

- воспитание гражданственности школьников в рамках изучения предметов общеобразовательной программы - обучение принципам гражданского общества;
- развитие социальных компетенций школьников через проектную деятельность малых групп обучающихся. Разработка школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности проектов, имеющих практическую направленность. Организация сотрудничества с социальными партнерами по разработке проектов;
- развитие у обучающихся компетенций самостоятельности и ответственности через использование в образовательном процессе методов «живого и устойчивого обучения».

