

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования/Управление в сфере здравоохранения**

Слушатель: Кострыгин Дмитрий Юрьевич

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

Оглавление

Раздел 1. Информационная часть.....	3
Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления	4
2.1. Краткая историческая справка о стране.	4
2.2. Современная Австрия. Политическая и экономическая структура.	5
2.3. Географические и этнические характеристики.....	6
2.4. Общая характеристика системы образования Австрии.	7
2.4.1. Обязательное образование	8
2.4.2. Проф.обучение, полное или высшее образование.	9
2.4.3. Особенности дуальной системы образования.	11
2.4.4. Преимущества и недостатки австрийской образовательной системы.	12
2.4.5. SWOT – анализ образовательной системы	13
Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации	15
3.1. Приоритет изучения иностранного языка	15
3.2. Воспитательный процесс.	16
3.3. Ранняя профессиональная мотивация.....	17
3.4. Трудовая деятельность обучающихся.	18
3.5. Система управления образованием.....	18
3.6. Взаимосвязь экономики и образования.	19
3.7. Общие выводы	20
Раздел 4. Приложения	22

Раздел 1. Информационная часть

- 1.1. Наименование образовательной программы: Управление в сфере образования
- 1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя: Кострыгин Дмитрий Юрьевич
- 1.3. Регион, место работы, должность: Россия, Калининградская область, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г.Правдинска, Директор
- 1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта: «Деятельность школы как образовательного социокультурного центра на территории муниципального образования»
- 1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки: с 13 ноября 2011 года по 26 ноября 2011 года, Австрия.
- 1.6. Дополнительная информация: стажировка проводилась последовательно в двух городах Австрии – Вена и Велс

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления

2.1. Краткая историческая справка о стране.

Австрия (официальное название — Австрийская Республика) - государство в центре Европы. Столица — Вена. На севере граничит с Чехией, на северо-востоке — со Словакией, на востоке — с Венгрией, на юге — со Словенией и Италией, на западе — с Лихтенштейном и Швейцарией, на северо-западе — с Германией.



История возникновения Австрии начинается с покорения римлянами племен, населяющих территорию сегодняшней Австрии (кельты) в I веке до н. э.

В VI-VIII веках наблюдался приток мигрантов из баварских и славянских племен. В 1156 году Австрия была выделена в самостоятельное герцогство германского рейха, подчиненное императору, а с 1276 года началась эпоха правления Габсбургов, которые первоначально были королями, а затем и императорами Священной Римской империи. Именно с правлением Габсбургов связывают расцвет Австрийского государства, в

чем можно убедиться посетив Вену с ее многочисленными памятниками, музеями, картинными галереями. В истории Австрии была осада Вены турками, закончившаяся полным разгромом турецкой армии польско-австрийско-германскими войсками (1683г.), война с Францией (1792-1795гг.), австро-прусская война (1866г.).

В 1918 году на замену монархическому строю (распад Австро-Венгерской монархии) пришла Австрийская Республика и в 1919 году Австрия стала независимым государством. Правда в 1934 году в Австрии вспыхнула гражданская война, и уже в 1938 году страна была присоединена к Третьему рейху. И только в 1955 году был восстановлен суверенитет и провозглашен постоянный нейтралитет страны. Послевоенный период страна по аналогии с Германией была разделена на четыре оккупационные зоны между Францией, США, Великобританией и СССР.

2.2. Современная Австрия. Политическая и экономическая структура.

В настоящий момент Австрия является союзным государством, объединяющим девять самостоятельных земель: Бургенланд, Каринтия, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Зальцбург, Штирия, Тироль, Форарльберг, Вена. Во время стажировки группа останавливалась в двух федеральных землях – в Вене и Зальцбурге; проездом посещала Нижнюю Австрию и Штирию.

Действующая Конституция принята в 1920 и вторично введена в 1945 году.

Главой государства является Федеральный президент, избираемый на 6 лет. Правительство возглавляет Федеральный канцлер. Члены правительства назначаются президентом.

Парламент Австрии — двухпалатное Федеральное собрание, которое состоит из Федерального совета и Национального совета. Территориально

располагается в столице. Парламент может быть распущен либо указом президента, либо выражением вотума недоверия нижней палатой парламента.

2.3. Географические и этнические характеристики.

Австрия в основном страна горная (на 70%). Большая часть страны занята Восточными Альпами.

Население Австрии составляет около 8 миллионов человек. Основной официальный язык — немецкий, но в школах и профессиональных учебных заведениях является обязательным изучение дополнительного языка, преобладает английский, французский, испанский, в некоторых учебных заведениях изучают и русский. Наблюдали такое явление – знание английского языка на высоте непосредственно в Вене (язык знают практически все население города, с которым приходилось сталкиваться), с удалением из столицы знание английского языка падает.

В Австрии большое количество хорватов, словенцев, чехов, словаков, венгров, цыган, евреев. Это связано с географическим расположением Австрии в центре Европы (пограничное расположение), в связи с чем все завоевательные войны проходили через Австрию.

Из-за ухудшения демографической ситуации в стране, Австрия последнее время ведет лояльную эмиграционную политику, поэтому в последнее время в стране увеличилось количество эмигрантов из арабских стран, особенно это было заметно на улицах Вены.

Австрия практически не имеет своих природных ресурсов, страна сильно зависит от импортированного сырья. Налаживаются тесные связи с Россией по поставкам природного газа. В то же время в Австрии расположен один из крупнейших заводов Европы по нефтепереработки, поставляемого страны Европейского союза. Сам нефтеперерабатывающий завод расположен непосредственно в столице страны. Экономика страны

держится в основном на туристических услугах благодаря культурной столице Европы – Вене и природному горному ландшафту: горнолыжные спуски, термальные источники, горные озера и т.п.

2.4. Общая характеристика системы образования Австрии.

В Австрии хорошо развита система профессионального образования, ее преимуществом является широкая производственная база. Хорошо развитая промышленность, особенно химическая и нефтехимическая, электротехника, текстильная промышленность, деревообработка используют высококвалифицированную рабочую силу. Многие специалисты из соседней Германии проходят обучение в Австрийской системе профессионального образования.

В общем смысле система образования Австрии похожа на систему образования в России:

- Дошкольное образование
- Начальная школа
- Средняя школа
- Высшая средняя школа
- Профессиональное образование
- Высшее образование

За финансирование и контроль начального, среднего и высшего образования отвечает Федеральное министерство образования. Управление начальным и средним образованием осуществляется на уровне соответствующих органов федеральных земель. Основные Законы, регулирующие образовательную систему, фактически имеют конституционный характер, так как для внесения изменений в них требуется одобрение не менее 2/3 голосов Парламента.

Основная цель австрийской школы - развитие так называемого «зрелого гражданина» в демократии, т.е. человека, знающего не только свои права в демократическом обществе, но и свои обязанности, и умеющего действовать в соответствии с ними. В Австрии основная ставка делается на приобретение таких качеств, как «межкультурная компетенция», способность работать в коллективе (группе) и самостоятельно.

2.4.1. Обязательное образование

Австрийская система обязательного образования предполагает 3 ступени – дошкольное образование, начальное школьное образование и общеобразовательная средняя школа.

Дошкольное образование до 3 лет осуществляется в яслях и государственных детских садах на платной основе по желанию родителей. С 3 до 5 лет дошкольное образование является бесплатным и не обязательным и может осуществляться по желанию родителей. С 5 до 6 лет дошкольное образование является обязательным (16 часов в неделю) и 20 часов в неделю бесплатно. Имеются частные детские сады на платной основе.

Общешкольное образование в Австрии обязательное и осуществляется на бесплатной основе, включая проезд и учебную литературу.

Начинают обучение в начальной школе в 6 лет, срок обучения – 4 года, т.е. к 10 годам дети получают начальное образование. Так же как и в России, обучение всех предметов ведется одним учителем. Начальное образование можно получить в начальной школе, народной школе и школе для детей, нуждающихся в специальном уходе.

Затем дети обучаются в средней школе в течение 4 лет и к 14 годам они получают обязательное для всех образование. Среднее образование

можно получить в средней школе или академической средней школе: гимназия с углубленным изучением отдельных предметов или гимназия с направлением изучения ведения домашнего хозяйства.

2.4.2. Проф. обучение, полное или высшее образование.

После получения обязательного образования учащиеся выбирают свой дальнейший путь:

- можно продолжить общеобразовательное обучение, которое проходит в полных общеобразовательных средних школах (4 года обучения, до 18 лет);

- начать свое профессиональное обучение, которое можно получить в дуальной системе образования (это ноу-хау, характерное для Австрийской системы образования), в неполной средней школе с профессиональной направленностью, либо в техникуме.

80% всех обучающихся выбирают профессиональное обучение, оставшиеся 20%, как правило, планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Получение высшего образования в государственных учебных заведениях Австрии построено на бесплатной основе, в том числе для граждан Евросоюза и ряда других стран. Преподаватели и сотрудники государственных университетов являются государственными служащими.

Система высшего образования Австрии делится на:

- университеты и университеты искусств;
- колледжи, в которых учат преподавателей и социальных работников;
- высшие школы.

В систему образования Австрии входят также шесть художественных вузов и занимающий особое место Дунайский университет последипломного образования в Кремсе. В нем повышают квалификацию специалисты в области европейского права, международных отношений в

Европе, massmedia, экономики, управления, экологии и медицины. Этот университет проводит серьезные прикладные научные исследования, несмотря на то, что открыт он лишь в 1994 году. Академии представляют собой профессиональные учебные заведения с трехлетним сроком обучения: педагогические академии, готовящие учителей начальных школ, академии по подготовке социальных работников, медико-технические академии, выпускающие медицинские кадры среднего звена и технических ассистентов. Особенностью обучения в университетах Австрии является широкий профиль подготовки.

Университет, как правило, дает общие теоретические знания. Практические навыки и способности в большей степени нарабатываются в процессе трудовой деятельности.

В учебном плане регламентируется объем учебного времени на обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Студент, основываясь на предложенном плане, самостоятельно формирует свою программу. Большую помощь на первых порах оказывает учебная консультационная служба.

Принцип свободы обучения требует от студентов самостоятельности и организованности, а также хорошей ориентации в учебном материале, предлагаемым факультетом.

В вузах Австрии студенты имеют право не только выбирать учебные дисциплины, темы курсовых и дипломных работ, но также устанавливать сроки сдачи экзаменов. Если дисциплину ведут несколько преподавателей, студенту предоставляется возможность выбора экзаменатора.

Финансирование и контроль за университетским образованием осуществляется Федеральным министерством науки и исследований. Австрия как часть европейского союза использует Болонскую систему высшего образования: бакалавр, длительность обучения - 6 семестров; мастер, длительность обучения - 4 семестра; доктор, длительность

обучения 6 семестров, выпускникам присваивается научная степень доктора наук.

Высшее образование получают лица, которые в последствии занимаются педагогической деятельностью, исследовательской деятельностью или деятельностью в области искусства.

2.4.3. Особенности дуальной системы образования.

Как указывалось ранее, особенностью австрийской системы образования является дуальная система в сфере профессионального образования. Если ученики выбирают путь получения профессионального образования по дуальной системе, то после 8 лет обучения в школе им следует отучиться еще один год для получения обязательного общего образования, которое они, как правило, получают в специализированной политехнической школе, где им преподают различные предметы, а также посещают предприятия и проходят производственную практику.

Затем обучение осуществляется непосредственно на производстве, где практические занятия составляют 80% учебного плана. Ученики заключают трудовой договор с предприятием и являются работниками данного предприятия, они получают заработную плату, размер которой растет в зависимости от года обучения: 1 год – 400 евро, 2 год – 800 евро, 3 год – 1200 евро и т.д. Таким образом, если учащийся не посещает занятия - его увольняют как работника. После окончания обучения учащиеся сдают экзамен на аттестат зрелости и получают специальность и вправе идти работать на любое предприятие, но, как правило, основная масса остаются работать там же, где и проходили обучение.

Зачастую решение по выбору учеником той или иной профессии обусловлено тем, кем работают родители, в Австрии существует преемственность поколений.

Финансирование и контроль за дуальной системой обучения осуществляет не Министерство образования, а Министерство экономики на государственном уровне, на уровне федеральных земель и местном уровне, что обусловлено тесной связью экономики страны с системой образования и оперативным принятием решений исходя из потребностей экономического развития страны.

Имея профессиональное образование, той или иной направленности, граждане делают карьерный рост по своей специальности вплоть до руководящих должностей, наличие высшего образования не требуется, более того, основная масса граждан страны не имеют высшее образование, так как упор делается на профессиональное образование, на практические навыки.

2.4.4. Преимущества и недостатки австрийской образовательной системы.

Австрийцы соглашаются, что у них существуют проблемы в области школьного образования. Поэтому в данный момент в качестве приоритетных направлений развития образовательной системы, Австрия выбрала реформирование школьной системы образования, повышения уровня «открытости» школ, введение единого государственного экзамена и иные, не менее важные новаторские решения, как в образовательном процессе, так и в управлении обучающими учреждениями.

Но в то же время, особой гордостью австрийской системы образования является система профессионального образования. После получения обязательного образования учащиеся могут продолжить обучение в техникумах, профессиональных технических училищах с неполным средним образованием, ремесленных училищах или продолжить свое обучение в дуальной системе образования. Обучение длится от 2 до 5 лет и к 18-19 годам обучающий получает специальность. По окончании

обучения каждый учащийся может сдать экзамен на аттестат зрелости и получить квалификационный разряд.

Для сдачи экзамена на аттестат зрелости необходимо сдать четыре экзамена: немецкий язык, математика, разговорный иностранный язык и специализация исходя из профессиональной области. Сдача экзамена дает право на поступление в высшие учебные заведения. Особенностью является также и то, что экзамен на аттестат зрелости можно сдать в любое время на протяжении всей своей жизни, то есть гражданин может иметь квалификационную специальность и работать по своей профессии, но при этом не иметь аттестат зрелости.

2.4.5. SWOT – анализ образовательной системы

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его.

Для наглядности анализа системы профессионального образования Австрии, основываясь на практическом опыте изучения зарубежной практики управления системой профессионального образования Австрии, полученного в ходе стажировки, можно подготовить SWOT-анализ с целью рассмотрения возможности использования зарубежного опыта при модернизации системы образования Российской Федерации.

Выделение сильных и слабых сторон, преимуществ и недостатков позволяет провести параллель с системой образования России, сделать организационные выводы о возможности применения австрийских ноу-хау в российской образовательной практике не только на уровне

профессионального образования, но и в школах, о целесообразности и последствиях их применения.

<p>S (сильные стороны):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ взаимосвязь теории с практикой;✓ профориентация на экономические запросы страны;✓ профессиональная подготовка непосредственно на предприятиях на котором ученик в дальнейшем будет продолжать работать;✓ низкий уровень безработицы – гарантированное трудоустройство;✓ хорошая техническая база обучения в том числе за счет предприятия, а не бюджета;✓ возможность карьерного роста без получения высшего образования;✓ четкое разделение полномочий на уровне федеральных министерств.	<p>W (слабые стороны):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ отсутствует возможность смены профессии;➤ отставание в общеобразовательном развитии.
<p>O (возможности):</p> <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня квалификации специалистов;• оперативное реагирование системы образования на потребности экономического развития страны.	<p>T (угрозы):</p> <ul style="list-style-type: none">○ экономическая нестабильность Евросоюза.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации

В ходе зарубежной стажировки упор был сделан на профессиональное образование, несмотря на то, что стажировавшиеся были представлены директорами и заместителями директоров общеобразовательных школ разных регионов Российской Федерации. С нашей стороны был закономерен вопрос о том, почему именно профессиональное образование, а не общеобразовательные учреждения. Ответ просто – в Австрии самая лучшая система профессионального образования Европы. В дополнении к предложенной программе также были получены ответы и на наши вопросы о дошкольном и школьном образовании в Австрии.

По итогам изученного опыта особое внимание хотелось бы обратить на несколько аспектов, которые возможно использовать при модернизации образования в России.

3.1. Приоритет изучения иностранного языка

Возможно, данный момент особенно актуален для Калининградской области, тем не менее, в связи с интеграцией Российской Федерации в Европейский союз и мировую экономику, следует обратить особое внимание на обязательное изучение нескольких иностранных языков обучающимися уже в школах. Планируется введение обязательного единого государственного экзамена по иностранному языку в 11-х классах, но следует обратить внимание на то, что это может привести к «натаскиванию» на сдачу экзамена без выработки практики говорения у обучающихся. Для австрийской системы образования характерна обязательная сдача не только письменных и грамматических навыков

иностранного языка для получения аттестата зрелости, но и проверка разговорного иностранного языка. С практической точки зрения будущий специалист должен знать и разговорный иностранный язык, иметь возможность вести деловую переписку с контрагентами, а также уметь читать иностранную литературу, в том числе и специализированную (профессиональную).

В Австрии изучение иностранных языков является обязательным в школе, а затем и при получении профессионального образования. У нас в стране также необходимо соблюдать преемственность изучения иностранного языка в школе и при получении профессионального образования, необходимо повысить значимость изучения иностранных языков и повысить уровень квалификации учителей иностранного языка.

3.2. Воспитательный процесс.

Начиная со школьной скамьи, родители являются первыми лицами, которые заинтересованы в получении своими детьми надлежащего образования и воспитания. Данные функции в системе образования Австрии разделены – школа ответственна за получение ребенком необходимых знаний, а родители ответственны за воспитание детей. Данное четкое разделение позволяет работать в тесном контакте школе и родителям, снимая с учителей воспитательную составляющую за пределами школы.

Одной из составляющих воспитательной работы родителей в Австрии является контроль за посещением детьми школьных занятий. В нормативных актах закреплено обязательное 8-ми летнее образование, обязанностью государства является материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение, обязанностью родителей является контроль за посещением школы. Следовательно, ответственность за получение обязательного образования несут совместно и государство и

школа, а не только государство в лице учреждений и государственных (муниципальных) органов.

В школах отсутствует само понятие воспитательной работы за рамками учебного процесса, так как помимо родителей воспитательной работой занимается дополнительный сектор культуры и спорта, в котором работают специалисты, а не учителя.

3.3. Ранняя профессиональная мотивация.

Проблему посещения занятий в профессиональных заведениях при дуальной системе образования решили очень просто (и это следует взять на заметку при проведении реформы профессионального образования) – обучающиеся являются не студентами, а работниками данного предприятия, на базе которого они проходят обучение, и за свое обучение (а большей части работу, так как 80% учебного плана – это практические занятия) они получают заработную плату. Так как они являются работниками, следовательно, на них распространяются и все трудовые нормы и правила и в случае несоблюдения трудовых норм учеников-работников просто увольняют, соответственно у всех добросовестное отношение к учебе-работе.

Огромный плюс данного подхода заключается также в том, что решается вопрос с трудоустройством и безработицей, за время обучения работодатель уже для себя определяет, кто из обучающихся сможет остаться на предприятии, таким образом, придавая уверенность молодому поколению в завтрашнем дне.

Одним из положительных моментов в системе образования Австрии можно отметить мотивирование учащихся уже со школьной скамьи на профессиональную ориентацию и уже к моменту окончания обязательного школьного обучения обучающиеся определяются с выбором своей будущей профессии. Прежде всего, положительную роль в данном случае

играет государственная политика по повышению престижности профессионального образования, придания ему соответствующего статуса. Отсутствует ориентирование на получение высшего образования, так как прежде всего стране требуются высококвалифицированные специалисты. Как я уже упоминал ранее, профессиональные навыки дают возможность двигаться по карьерной лестнице и 80% всех учеников, закончивших школы получают профессиональное образование.

3.4. Трудовая деятельность обучающихся.

Также здесь хотелось бы акцентировать внимание на то, что в Австрии дети начинают работать и получать заработную плату с 14 лет. В нашей группе поднимался вопрос об использовании детского труда, но для представителей с австрийской стороны наши вопросы не находили понимания. Начиная со школьной скамьи, дети мотивированы на успешную учебу и их приучают к труду, с 14 лет они на добровольной основе идут учиться-работать и не возникает вопросов о том, стоит ли трудиться. Возможно, в нашей стране необходимо законодательно закрепить возможность приучения детей еще в школе к выполнению трудовых обязанностей за рамками уроков технологии. Как вариант решения данного вопроса может быть включение в базисный учебный план трудового воспитания.

3.5. Система управления образованием

Возможно, стоит также рассмотреть сложившуюся иерархическую систему образования Австрии. Вопросы дошкольного и школьного образования курирует Министерство образования, так как на данном этапе обучения закладываются основные знания и навыки ребенка. Профессиональное образование курирует Министерство экономики, так как они занимаются экономической политикой страны. А высшее

образование курирует Министерство науки и исследований, так как высшее образование страны направлено на исследовательскую деятельность.

Кроме того, большую роль играет взаимодействие школ с внешними контролирующими структурами. Законодательство Австрии предоставляет школам возможность самостоятельно контролировать состояние учебных помещений и последовательность образовательного процесса, что в свою очередь дает школам свободу самоопределения в данных вопросах. Школы Австрии ограничены рамками закона и требованиями контролирующих органов только при строительстве и вводе в эксплуатацию. Основными требованиями были и остаются – полное обеспечение безопасности обучающихся и учебного процесса.

Конечно, данное понятие в России трудно достижимо в связи с изношенностью материального фонда, однако вышеуказанная практика возможна.

3.6. Взаимосвязь экономики и образования.

Есть мысли и о том, что образование в стране может выполнять экономический заказ государства и общества. Т.е. образовательная политика должна быть направлена на получение востребованных в стране кадров, но стоит обратить внимание на экономический рост или спад в стране и возникающие в связи с ним потребности. Для таких целей требуется взаимодействие экономической и образовательной сферы, подробный анализ рынка труда и вакансий. Кроме того, введение такой политики позволит обучающимся определиться в выборе профессии еще на этапе школьного образования. Немаловажным стимулирующим фактором является трудовая деятельность, в результате которой происходит не только обретение профессиональных навыков, межличностное общение, но и приобретение первых навыков

распоряжения заработанными средствами.

Так же в случае направления на профессиональное обучение стоит рассмотреть возможность оказания мер поддержки обучающихся – предоставление льготных кредитов на оплату обучения, стипендий и грантов лучшим студентам. В данной ситуации важным фактором должна являться уверенность в такой поддержке от государства еще на этапе школьного образования, т.е. школьник, выбирая профессию должен чувствовать уверенность в своем выборе, оценивать важность выбранного направления деятельности и иметь возможность изучать не только теорию, но и практику.

3.7. Общие выводы

В отличие от России, в Австрии нет большой разницы в качестве обучения в частных и государственных школах. Более того, однозначно определить качество обучения в той или иной австрийской школе, это сложный и до сих пор не решенный вопрос. Австрийские журналы публикуют рейтинги школ по различным параметрам, но по качеству обучения таких данных пока нет. Одно можно с уверенностью сказать: разницы в зарплате учителей частных и государственных школ в Австрии нет, они оплачиваются по единой схеме. Пожалуй, единственное исключение - это Вальдорские школы, в которых учителя получают меньше, чем в остальных школах. И в количестве учеников в классах тоже нет разницы. Если и есть разница между австрийскими школами, то она, наверное, в престиже, репутации школ в обществе.

Австрийские школы характеризуются также большим объемом самостоятельной работы учеников по различным предметам, участие их в различных проектах, упор на парную и групповую работу на уроках, где учитель выступает лишь в качестве консультанта. В российской же школе

все "разжевывается" учителем, и ученикам остается только это "проглотить".

Кроме того, в Австрии бросается в глаза факт гарантированности школьникам всех "взрослых" гражданских прав: свободы слова, права собраний и организаций различных союзов, свободы школьной печати.

Если сравнивать существующие системы образования Австрии и России можно сделать один глобальный вывод: в России дети получают хорошее общеобразовательное образование и более эрудированны, а в Австрии профессиональное и более квалифицированы, если объединить две системы в единую, тогда мы можем получить идеальную систему образования с разносторонне развитыми детьми и высококвалифицированными специалистами.

Раздел 4. Приложения

Австрийская система образования



