

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования**

Слушатель: Назаров Павел Анатольевич

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

- 1.1. Наименование образовательной программы: Управление в сфере образования.
- 1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя: Назаров Павел Анатольевич.
- 1.3. Регион, место работы, должность: Томская область, г. Томск, Областное государственное казенное образовательное учреждение Томский физико-технический лицей, заместитель директора по методической и инновационной работе.
- 1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта: Сетевая физико-математическая школа.
- 1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки: 13-26 ноября 2011 г., Австрия (г. Вена, г. Вельс).
- 1.6. Дополнительная информация: директор физико-математической школы Томского государственного университета.

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления

В ходе зарубежной стажировки нашему вниманию был предоставлен обзор об австрийской системе образования о ее роли и месте в международной практике ведущих образовательных систем. А также предоставлен сравнительный анализ австрийской системы образования с российской.

Международная стажировка слушателей Президентской программы «Подготовка управленческих кадров сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах» была организована Институтом содействия развитию экономики (ВИФИ) и Австрийской федеральной палатой экономики.

Во время международной стажировки в Австрии мы изучили следующие вопросы:

1. «Австрийскую образовательную систему».
2. «Австрийскую образовательную систему» в сопоставлении с другими странами ЕС в рамках международного сравнительного анализа.
3. «Удостоверение предпринимателя как средство обучения предпринимательству в школах».
4. «Профессиональное обучение и профессиональная подготовка в дуальной системе – роль государственных и частных организаций системы».
5. «Учебное заведение полного среднего профессионального образования».
6. «Информация о профессиях Австрии».
7. «Руководство для карьеры в Австрии».
8. «Преподавание и учеба: средства и методы».

Лекции и практические занятия проведены ведущими специалистами института содействия развитию экономики (ВИФИ) и Австрийской федеральной палатой экономики:

1. Госпожой Фридерике Сезен, отдел образовательной политики Федеральной палаты экономики Австрии;
2. Доктором Карлом Вичорек, Федеральное министерство по вопросам экономики, семьи и молодежи;
3. Доктором Кристианом Дорнигером, Австрийское Федеральное министерство образования, искусства и культуры;
4. Господином Вольфгангом Блимом, ИВМ – институт Австрийской экономики по исследовательским вопросам квалификации и обучения;
5. Госпожой Аделле Чехаль, руководитель международных стажировок, сотрудник ВИФИ;
6. Господином Куртом Шмидтом, институт Австрийской экономики по исследованию вопросов квалификации и обучения.

начинается по достижении шестилетнего возраста и длится девять лет. Имеется возможность выбора между частными и государственными школами, хотя количество частных школ в Австрии невелико. За обучение в государственных школах плата не взимается. Австрийская система школьного обучения предоставляет множество путей получения образования, предусматривая тем самым различные потребности и интересы детей и их родителей.

Начальная ступень образования

Образование каждого ребенка в Австрии начинается с четырехгодичной начальной школы (2) [ISCED 1]. Для детей, по возрасту обязанных посещать школу (т. е. достигших шестилетнего возраста), но еще не располагающих соответствующим уровнем физического и умственного развития (например, если им еще сложно следовать плану занятий) имеется подготовительная ступень школы (Vorschulstufe). В начальных школах все дети получают обширное общее образование, цель которого заключается в стимулировании их социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических способностей и навыков. Дети с потребностью в особенном педагогическом подходе могут посещать как школу для детей со специальными потребностями (Sonder-schule) (3) [ISCED 1], так и так называемый интегративный класс начальной школы.

Вторая ступень образования I

По окончании обучения на начальной ступени учащиеся школ имеют возможность выбора между двумя типами школ, каждый из которых состоит из четырех классов: это неполная средняя школа (Hauptschule) (4) и нижняя ступень полной общеобразовательной средней школы (AХазС) (Unterstufe einer allgemeinbilden-den höheren Schule (AHS) (5) [оба ISCED 2]. Обучающиеся с потребностью в особенном педагогическом подходе могут продолжать посещать школы для детей с особенными потребностями

(Sonder-schule) (3) [ISCED 2] и с пятого по восьмой годы обучения Неполные средние **школы** (Hauptschulen) предоставляют учащимся основополагающее общее образование, необходимое для перехода в школу второй ступени – II и дающее необходимую подготовку для трудовой деятельности. Нижняя ступень полных общеобразовательных средних школ (AHS Unterstufe) предоставляет обширное и углубленное общее образование. Учебная программа пятого и шестого учебных лет идентична с учебным планом неполной средней школы и нижней ступени полной общеобразовательной средней школы (АХаЭС). Начиная с седьмого учебного года, в полных общеобразовательных средних школах имеются три подразделения с разными предметными направлениями: классическая гимназия с преподаванием латыни, реальная гимназия с упором на математику и геометрию, и реальная гимназия с хозяйственно-экономическим уклоном.

Вторая ступень образования II

Последний обязательный учебный год соответствует первому году второй ступени образования II. К этому времени усиливается дифференцирование школьной системы. Школьницы и школьники имеют возможность выбора между профессиональным (berufs-bildende) или общеобразовательным обучением (allgemeinbildende Ausbildung). Профессиональное образование можно получить либо в рамках производственного обучения (система двойного обучения), в неполной средней школе с профессиональной направленностью либо в техникуме. Общеобразовательное обучение предлагается в верхней ступени полных общеобразовательных средних школ. Приблизительно 80 % учащихся выбирают после второй ступени образования I обучение по профессии.

Профессиональная подготовка

Если школьники по окончании второй ступени образования I делают свой выбор в пользу профессиональной подготовки в системе двойного обуче-

ния, они должны отучиться девятый год своего обязательного школьного образования. Последний девятый год они учатся, как правило, в готовящей к профессии одногодичной политехнической школе (Polytechnische Schule) (6) [IS-CED 3C]. Там ученицы и ученики обретают знания по самым различным предметам, посещают предприятия и проходят дни производственной практики, что обеспечивает им целенаправленную ориентацию и подготовку к предстоящему выбору образования. Последующее профессиональное обучение учащихся осуществляется как на учебном предприятии (Lehrbetrieb) (обучение на практике, около 80 % времени обучения), так и в ремесленном училище (Berufsschule) (7) [ISCED 3B]. Задача ремесленного училища заключается в углублении общего образования и полученных на учебном предприятии профессиональных знаний. В зависимости от профессии обучение учеников длится от двух до четырех лет, но чаще всего три года. По окончании каждый ученик может сдать экзамен на квалификационный разряд (Lehrabschlussprüfung). Для молодежи с потребностью в особенном педагогическом подходе, с физически или психически ограниченными возможностями или иными недостатками имеется возможность так называемого интегративного профессионального обучения (integrative Berufsausbildung). Продление времени обучения на один – максимально два года, либо обучение с частичными квалификациями по договоренности между учеником и предприятием предоставляет возможность учета особых потребностей молодых людей.

Другой вид профессионального обучения на уровне второй ступени II представляет собой неполная средняя школа с профессиональной направленностью (BMS) (berufsbildende mittlere Schule, BMS) [ISCED 3B]. Ее задача заключается в том, чтобы дать учащимся основные профессионально-специфические знания, позволяющие им работать по определенной профессии. Еще одна цель таких школ заключается в углублении общего образования. Обучение в неполных средних школах с профессиональной

направленностью длится, как правило, от трех до четырех лет; однако существуют также и одно-, и двухгодичные формы обучения.

Особенное положение занимают общие школы для работников здравоохранения и персонала по уходу за больными (Schulen für allgemeine Gesundheits- und Krankenpflege) (9) [ISCED 4B]. В них возможно поступить только после успешного окончания десятого учебного года. Учеба в них осуществляется на основе системы двойного обучения, объединяющей в себе практическое обучение в заведениях здравоохранения с теоретической частью, преподаваемой в школе. Начиная с 1997 года у выпускников системы производственного обучения, трех- и четырехлетних неполных средних школ с профессиональной направленностью, а также школ для работников здравоохранения и персонала по уходу за больными имеется возможность сдачи экзамена на профессиональную зрелость (Berufsreifeprüfung) (10). Он состоит из четырех экзаменов (немецкий язык, математика, живой иностранный язык и профессиональная область специализации) и дает право перехода в любое высшее учебное заведение дополняющей вторую и третью ступени (аттестат об окончании среднего учебного заведения). Другой возможностью для получения аттестата об окончании среднего учебного заведения является квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении/ университете (Studienberechtigungsprüfung). Такой экзамен, однако, дает право на учебу только в определенной области специализации в высшем учебном заведении/ университете. Дальнейшая возможность выполнения условий для поступления в учебное заведение дополняющей вторую и третью ступени – это окончание курса дополнительного образования для получения полного среднего образования (Aufbaulehrgang) (11) [ISCED 4A]. Определенные группы людей должны перед вступлением в такую программу обучения пройти подготовительный курс (Vorbereitungslerngang) (12). Курсы дополнительного образования для получения полного среднего образования завершаются экзаменом на аттестат зрелости либо экзаменом на получение

диплома.

Помимо системы обучения учеников и образования в неполной средней школе с профессиональной направленностью (БМС) после второй ступени I учащиеся могут также поступить в техникум (БХаэС) (*berufsbildende höhere Schule, BHS*) (13) [ISCED 3A/4A], предоставляющий высшее профессиональное образование разных профилей (например, в области туризма, машиностроения, электротехники и т.д.) и основное всеобщее образование. Обучение в техникуме длится пять лет и завершается экзаменом на аттестат зрелости и на получение диплома. Учащиеся приобретают профессиональную квалификацию и право на поступление в высшее учебное заведение/ университет (двойная квалификация).

Общеобразовательная подготовка

Общеобразовательное обучение предлагается на **старшей ступени полных общеобразовательных средних школ (АХаэС) (Oberstufe allgemein bildender ho-herer Schulen - AHS) (14)** [ISCED 3A]. Задача таких школ заключается, прежде всего, в подготовке школьников к учебе в университетах. Обучение здесь длится четыре года и завершается экзаменом на аттестат зрелости. Выпускники приобретают общее право на поступление в высшее учебное заведение/ университет.

Дополнительная вторая и третья ступень

Успешное окончание АХаэС или БХаэС **или же** сдача экзамена на профессиональную зрелость либо квалификационный экзамен **для** учебы в высшем учебном заведении/ университете дает школьникам аттестат об окончании среднего учебного заведения, обеспечивая им этим возможность поступления в следующие учебные заведения: **академии (Akademien)(15)** [ISCED5B], дающие квалификацию на работу по определенным профессиям в социальной сфере и в области здравоохранения; **колледжи (Kollegs) (16)** [IS-CED 5B], предназначенные, в первую очередь, для выпускников АХаэС, желающих наверстать образование БХаэС, а также пе-

дагогические вузы (Padagogische Hochschulen) (17) [IS-CED 5A], готовящие учителей обязательных школ.

Кроме того, на третьем уровне представлены специализированные высшие учебные заведения (Fachhochschulen) (18) [IS-CED 5A] и университеты (Universitaten) (19) [ISCED 5A]. Новые законы в сфере высшего образования предусматривают для специализированных вузов и университетов трехгодичные курсы до степени бакалавра (Bachelor) и опирающиеся на них одно- и двухгодичные курсы до степени магистра (Master). В обоих заведениях предлагаются также курсы, по окончании которых выдается диплом. Лица, прошедшие курсы обучения до степени магистра (Master) или курсы дипломированного обучения, имеют право на подготовку к защите докторской работы в университете [ISCED 6]. Как в университетах, так и в специализированных высших учебных заведениях предлагаются также **учебные курсы университетского уровня (Lehrgange universitaren Charakters) и университетские учебные курсы (Universitatslehrgange) (20) [ISCED 5A]**, предназначенные для повышения квалификации в университете. Право на обучение на таких курсах дает аттестат об окончании среднего учебного заведения или многолетний профессиональный опыт. По окончании обучения на **них** присваивается звание «академический/академическая» либо «MSc» или «MBA».

Лица, успешно сдавшие экзамен на квалификационный разряд (Lehrgabschluss-prufung) и выпускники неполных средних школ с профессиональной направленностью (БМС/ BMS) имеют возможность углубления своих теоретических знаний в строительно-ремесленных школах (Bauhandwerker-schulen) и школах мастеров производства (Werkmeisterschulen) (21) [ISCED 5B]. Обучение здесь длится от одного до двух лет и завершается выпускным экзаменом.

Повышение квалификации - учеба на протяжении всей жизни. Если человек получил первое профессиональное образование на высшей второй,

дополняющей вторую или третьей ступени и хочет продолжить образование, это принято называть повышением профессиональной квалификации (Weiterbildung). Возраст участников таких образовательных программ составляет, как правило, более 20-ти лет. Многообразие учебных заведений (школы, и высшие учебные заведения, учебные центры социальных партнеров, система повышения квалификации, некоммерческие заведения для повышения квалификации, частные центры и т.п.) и связанный с этим обширный диапазон предложения являются характерными для австрийской системы повышения квалификации.

Были посещены следующие учебные заведения и изучен их опыт:

Учебная мастерская Австрийских железных дорог «ОБВ», руководитель господин Гюнтер Хель, член Федерального национального совета профессионального образования.

ТГМ – крупнейшее в Вене учебное заведение среднего технического профессионального образования. По исследованиям и анализу палаты экономики считается самым успешным типом школы.

Профессиональное региональное училище в городе Пехларне «Высококачественные программы обучения плотническому делу и деревообработке. Яркий пример дуальной системы образования. Руководитель – Бертольд Обермюллер.

Туристический колледж МОДУЛ, организован Венской палатой экономики.

Федеральное учебное заведение среднего профессионального образования – экономические профессии, город Вельс

Центр науки для детей.

Учебное заведение полного среднего образования с фокусом на технические специальности, город Вельс.

Университет прикладных наук Верхней Австрии инженерной направлен-

ности, преподаются предметы, связанные с возобновляемыми видами энергии.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской

В основополагающих документах, выступлениях первых лиц государства последнего времени красной нитью проходят мысли о необходимости перехода к инновационной логике развития во всех сферах жизни, о необходимости поиска и поддержки талантливой молодежи, «выращивания» высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики и науки.

В современных условиях программы развития школ направлены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления. Это невозможно реализовать без учета специфики региона, ресурсного обеспечения, общечеловеческих ценностей, индивидуальных особенностей и потребностей личности школьника. В большей степени это связано с концепцией перехода на профильное обучение в старшей школе.

Реалии общеобразовательной школы таковы, что говорить о готовности выпускников к адекватному профессиональному самоопределению не приходится. Структура и содержание основного и среднего общего образования не позволяют на сегодняшний день реализовывать идею индивидуальных образовательных маршрутов. Учебный план ступени основной школы представляет собой главным образом обязательную часть. Вариативная часть скудна, выбор у ребенка практически отсутствует. «Крохи» вариативной части учебного плана школа в основном отдает под математику и русский язык, чтобы как-то поддержать обязательные предметы на ГИА. Несколько лучше ситуация в гимназиях и лицеях и на III ступени, но и там приобщение ребенка к предмету ограничено общением с одним учителем. Как правило, только один (пусть даже и прекрасный специалист) становится для ученика общеобразовательной школы проводником в науку

и будущую профессию. Для адекватного профессионального самоопределения ребенку, особенно в 8-11 классах, необходимо расширить горизонты профессионального общения, расширить представления о прикладных аспектах изучаемого предмета. Этого не могут предложить общеобразовательные школы по вышеуказанным объективным причинам.

Отправной точкой поиска образовательной структуры, способной восполнить вышеуказанные дефициты общеобразовательной школы, стал *План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р)*, в котором в качестве мероприятий модернизации указывается «создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах» (из раздела II. «Развитие системы поддержки талантливых детей»). Данный документ позволяет варьировать организационно-правовую форму таких центров, целевые установки, его управленческую структуру и содержание образования.

Тренд развития образования был задан на VI съезде Всероссийского педагогического собрания (31 мая 2011 г.), где председатель Правительства В. В. Путин сказал: *«Теперь что касается старших классов. Здесь считаю необходимым усилить акцент на профессиональной ориентации. Надо не только помочь ученику определиться с будущей специальностью, но и подготовить его к избранному пути, выстроив оптимальную образовательную траекторию. Старшие школьники должны иметь возможность выбирать учебные курсы в своей родной школе, а также углублять свои знания по конкретному направлению – например, с помощью дистанционных методов обучения проходить подготовительные курсы при вузах, изучать модульные программы в специализированных школах».*

Ранняя профориентация и профилизация образования наглядно представлена дуальной системой образования Австрии, где на раннем этапе

формируется мировоззрение учащегося, его роль и место в современном обществе. Возможная смена парадигмы образования должна решить кадровый вопрос в составе штата педагогов, способных по-новому развивать образовательную структуру общеобразовательных школ, а также внедрение дуальной системы образования.

Несомненно, что система образования - это множество взаимосвязанных компонентов, объединенных целью образования, воспитания и развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе и для ее совершенствования возможно необходимо придерживаться следующих направлений:

- повышение доступности (включая инклюзивное образование) и качества образования;
- образовательная успешность каждого ребенка (нужна законодательная поддержка того, что у нас, помимо детей с ограничениями по здоровью, есть еще разные группы детей — например, дети в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты, одаренные дети);
- формирование всеобщей российской системы оценки качества образования;
- изменение содержания образования;
- развитие системы управления.

Стратегическая цель государственной политики России в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

В основу модернизации системы российского образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и командных подходов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.