

**ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования**

Слушатель: Рогова Галина Александровна

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Наименование образовательной программы: **Управление в сфере образования. Профессиональное образование в Австрии.**

1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя: **Рогова Галина Александровна.**

1.3. Регион, место работы, должность: **Владимирская область, управление образования администрации муниципального образования Вязниковский район, начальник.**

1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта: **«Систематизация процедур региональной оценки качества образования».**

1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки: **с 13 по 26 ноября 2011 года, Австрия, города Вена, Вельс.**

1.6. Дополнительная информация: **некоторые общие сведения о стране стажировки для понимания особенностей функционирования профессиональной системы образования в Австрии.**

Численность населения Австрии – 8,266 млн. чел. (по состоянию на 2006 г.), территория занимает около 84.000 кв. км. Плотность населения в среднем 99 жителей/кв.км, 90,2 % населения - австрийцы, 9,8 % не австрийского происхождения.

Австрия представляет собой парламентскую Республику, основанную на принципах демократии и разделения властей. Высшим представителем государства является Федеральный президент, срок полномочий которого составляет шесть лет. Парламент состоит из двух палат - Национального совета и Федерального совета, которые являются носителем законодательства. Федеральное правительство возглавляет Федеральный канцлер. Срок полномочий правительства - пять лет. Федеральная конституция, Государственный договор, Закон о постоянном нейтралитете и

Договор о присоединении Австрии к Европейскому Союзу представляют собой государственно-правовые основы Австрийской Республики. Начиная с 1.1.1995 г., Австрия является государством-членом Европейского Союза (ЕС).

Модель экономики основана на политической стабильности, социальном мире, гармоничных отношениях, между организациями работодателей и работников, стабильной внутренней безопасности, всеохватывающей интеграции в мировой экономики. Внутренний валовой продукт на душу населения составил: в 2006 г. - 31.070 евро, 2007 г.- 32.570 евро.

Основными отраслями промышленности являются производство продуктов питания и пищевкусовая промышленность, машиностроение, химическая и автомобильная промышленность, электротехническая и электронная промышленность, деревообрабатывающая промышленность и производство бумаги. На экспорт представляют: машины, оборудование и промышленные установки, автомобили и автокомпоненты, железо, сталь и металлические изделия, медицинские и фармацевтические изделия, бумагу и картон, пластмассы и изделия из них, продукты питания и напитки. Многолетние главные торговые партнеры Австрии: Германия, Италия, США, Швейцария и Франция. Территориальная близость к странам Центральной и Восточной Европы является причиной растущего значения торговли и экономического взаимодействия с ними. В 2006 г. доля австрийского экспорта в страны этого региона составила 17,7 %. Особую роль играет также экспорт услуг, где туризм занимает первое место.

Стимулированием к пожизненному обучению, является целенаправленная политика Австрии. Так затраты на научно-исследовательские работы в размере до 35 % подлежат вычету. Предприятиям, которые не получают прибыли в году, в котором были понесены эти затраты, альтернативно причитается премия за научно-

исследовательские работы в размере 8 % от понесенных затрат. Не облагаемая налогом сумма на обучение составляет до 20% от стоимости мер по обучению и повышению квалификации сотрудников предприятия. Альтернативно к этому предоставляется премия за обучение в размере 6 % от понесенных затрат.

Рынок труда в 2006 г. в Австрии выглядел следующим образом . Примерно 3.300.000 чел. работали по найму, из них 1.800.000 мужчин и 1.500.000 женщин. В этот же период 72,2% всех наемных работников работали в сфере оказания услуг, 27% - в промышленности и менее 1% - в сельском и лесном хозяйстве.

Экономическая стабильность и своеобразная система образования Австрии способствуют высокому уровню занятости населения. Благодаря низкой доле безработицы (4,8 %) она занимает лидирующую позицию не только в рамках Европейского Союза, но и в мировых масштабах.

Социальное партнерство – как особенность австрийской системы распространяется фактически на все сферы экономической и социальной политики. Австрия считается образцовым примером всеобъемлющего и согласованного взаимодействия организаций, представляющих интересы различных групп общества: палата экономики Австрии (WKO), палата сельского хозяйства Австрии (LK), федеральная палата рабочих и служащих (BAK), Австрийское объединение профсоюзов (OGB).

Еще одной особенностью австрийской системы образования является тесная взаимосвязь между экономикой и сферой образования. Профессиональная ориентация системы образования имеет много преимуществ не только для учеников на производстве, но и для выпускников средних специальных учебных заведений, специализированных вузов и университетов.

Третьей особенностью является дуальная система профессионального обучения, то есть сочетающая теорию и практику и распространяющаяся как

на учебные профессии, так и на средние специальные учебные заведения. Учебные программы и приоритетные направления образования приведены в соответствие с экономическими требованиями. Ученики обучаются по специальности или проходят производственную практику на предприятиях. Результаты исследовательских работ и разработок применяются на практике в рамках совместных проектов, проводимых учебными заведениями и предприятиями, например в виде дипломных проектов или проектов учебно-имитационных фирм. 20 специализированных вузов, предлагающих 150 учебных программ по специальности, и 13 университетов страны поддерживают также интенсивные контакты с промышленностью.

В австрийской системе образования, помимо ориентации на практику, большое значение придается специализации. Средние специальные учебные заведения в сфере технического и коммерческого обучения предоставляют возможность узкой специализации, например, среднее техническое специальное учебное заведение по машиностроению предлагает обучение более чем по десяти различным отраслям специализации.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕННОЙ В ХОДЕ СТАЖИРОВКИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ.

Главной задачей стажировки считаю подробное знакомство с системой профессионального образования в Австрии, для возможного использования изученного опыта при реализации программы развития системы образования и программы модернизации профессионального образования во Владимирской области, Российской Федерации.

Управление образованием Австрии – сложная социально-экономическая система. Основными принципами, которой являются: целостность, иерархичность, структурность, множественность.

В целом австрийская система образования подразделяется на следующие категории. Общее образовательное школьное обучение начинается с шестилетнего возраста и длится девять лет. Имеется возможность выбора между частными и государственными школами, хотя количество частных школ невелико. За обучение в государственных школах плата не взимается. Школьникам предоставляется множество путей получения образования, с ориентацией на различные потребности и интересы детей и их родителей. Образование каждого ребенка начинается с четырехгодичной начальной школы. (Для детей, по возрасту обязанных посещать школу (т. е. достигших шестилетнего возраста), но еще не располагающих соответствующим уровнем физического и умственного развития имеется подготовительная ступень школы).

Далее идет вторая ступень образования. По окончании обучения на начальной ступени школьники имеют возможность выбора между двумя

типами школ, каждый из которых состоит из четырех классов: неполная средняя школа и нижняя ступень полной общеобразовательной средней школы. Школьники с потребностью в особенном педагогическом подходе могут продолжать посещать школы для детей с особенными потребностями и с пятого по восьмой годы обучения. Неполные средние школы предоставляют основополагающее общее образование, необходимое для перехода в школу второй ступени и дающее необходимую подготовку для трудовой деятельности. Нижняя ступень полных общеобразовательных средних школ предоставляет обширное и углубленное общее образование. Учебная программа пятого и шестого учебных лет идентична с учебным планом неполной средней школы и нижней ступени полной общеобразовательной средней школы (АХазС). Начиная с седьмого учебного года в полных общеобразовательных средних школах имеются три подразделения с разными предметными направлениями: классическая гимназия с преподаванием латыни, реальная гимназия с упором на математику и геометрию, и реальная гимназия с хозяйственно-экономическим уклоном.

На высоком уровне находится профориентационная деятельность в период обучения на всех ступенях. Консультации по вопросам обучения и профессий в школьных заведениях входят принципиально в ответственность Федерального Министерства образования, искусства и культуры БМУКК-ВМиКК. С пятого года обучения во всех школах ученики и их родители имеют возможность обратиться по вопросам образования и карьеры к компетентным консультантам. Они предоставляют информацию о возможных путях образования и об условиях допущения к ним, а также о приобретаемых с выпускными экзаменами квалификациях и правах, и дают ученикам основополагающий обзор возможностей повышения их квалификаций. Консультации проводятся соответственно подготовленными преподавателями, которых в зависимости от типа школы называют или Консультантами для учеников или Консультантами по вопросам обучения.

Они предоставляют эти консультационные услуги в дополнение к своей учительской деятельности.

По окончании второй ступени I - на седьмом и восьмом годах обучения - предусматривается в размере 32 часов в году обязательный предмет профориентация. Целью изменение учебных элективных курсов по профобразованию с уклоном на предметы является, среди прочего, усиление в учениках способности принятия решений, социальной компетенции, целеустремлённости и выдержки. Короткие практики на предприятиях и личные контакты с представителями различных профессий должны помогать ученикам перепроверить свой выбор намеченной профессии и принять личное решение.

Если ученики по окончании второй ступени образования I делают свой выбор в пользу профессиональной подготовки в системе двойного обучения, они должны отучиться девятый год своего обязательного школьного образования. Последний девятый год они учатся, как правило, в готовящей к профессии одногодичной политехнической школе. Там ученики приобретают знания по самым различным предметам, посещают предприятия и проходят дни производственной практики, что обеспечивает им целенаправленную ориентацию и подготовку к предстоящему выбору образования. Последующее профессиональное обучение осуществляется как на учебном предприятии (обучение на практике, около 80 % времени обучения), так и в ремесленном училище. Задача ремесленного училища заключается в углублении общего образования и полученных на учебном предприятии профессиональных знаний. В зависимости от профессии обучение учеников длится от двух до четырех лет, но чаще всего три года. По окончании каждый ученик может сдать экзамен на квалификационный разряд. Для молодежи с потребностью в особенном педагогическом подходе, с физически или психически ограниченными возможностями или иными недостатками имеется возможность так называемого интегративного профессионального обучения. Продление времени обучения на один - максимально два года либо

обучение с частичными квалификациями по договоренности между учеником и предприятием предоставляет возможность учета особенных потребностей молодых людей.

Последний обязательный учебный год обучения соответствует первому году второй ступени образования II. К этому времени усиливается дифференцирование школьной системы. Школьники имеют возможность выбора между профессиональным или общеобразовательным обучением. Профессиональное образование можно «получить» либо в рамках производственного обучения (система двойного обучения - дуальное), в неполной средней школе с профессиональной направленностью либо в техникуме. Общеобразовательное обучение предлагается в верхней ступени полных общеобразовательных средних школ. Приблизительно 80 % выпускников выбирают после второй ступени образования обучение по профессии.

В неполных и полных средних школах с профессиональной направленностью (BMXS-BMHS) работают в качестве консультантов по вопросам обучения специально подготовленные преподаватели. Ученики в школах BMXS-BMHS уже сделали первый выбор своей профессии. Благодаря хорошему в этих школах уровню общего образования перед ними, открыт весь спектр возможностей дальнейшего профессионального развития. Поэтому, консультации в этих школах всегда включают в себя и многогранный анализ уже сделанного выбора профессии.

Такой экзамен, однако, дает право на учебу только в определенной области специализации в высшем учебном заведении - университете. Дальнейшая возможность выполнения условий для поступления в учебное заведение дополняющей вторую и третьей ступени - это окончание курса дополнительного образования для получения полного среднего образования. Определенные группы людей должны перед вступлением в такую программу обучения пройти подготовительный курс. Курсы дополнительного

образования для получения полного среднего образования завершаются экзаменом на аттестат зрелости либо экзаменом на получение диплома. Помимо системы обучения в неполной средней школе с профессиональной направленностью (БМС) после второй ступени I учащиеся могут также поступить в техникум (БХаЭС), предоставляющий высшее профессиональное образование разных профилей (например, в области туризма, построения, электротехники и т.д.) основательное всеобщее образование. Обучение в техникуме длится пять лет и завершается экзаменом на аттестат зрелости и на получение диплома. Учащиеся приобретают профессиональную квалификацию и право на поступление в высшее учебное заведение/университет (двойная квалификация).

Успешное окончание АХаЭС или БХаЭС, или же сдача экзамена на профессиональную зрелость либо квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении/университете дает выпускникам аттестат об окончании среднего учебного заведения, обеспечивая им этим возможность поступления в следующие учебные заведения: академии, дающие квалификацию на работу по определенным профессиям в социальной сфере и в области здравоохранения; колледжи, предназначенные, в первую очередь, для выпускников АХаЭС, желающих наверстать образование БХаЭС, а также педагогические вузы, готовящие учителей обязательных школ.

Кроме того, на третьем уровне представлены специализированные высшие учебные заведения. Новые законы в сфере высшего образования предусматривают для специализированных вузов и университетов трехгодичные курсы до степени бакалавра и опирающиеся на них одно-двухгодичные курсы до степени магистра. В обоих заведениях предлагаются также курсы, по окончании которых выдается диплом. Лица, прошедшие курсы обучения до степени магистра или курсы дипломированного обучения, имеют право на подготовку к защите докторской работы в университете. Как в университетах, так и в специализированных высших учебных заведениях предлагаются также учебные курсы университетского

уровня и университетские учебные курсы, предназначенные для повышения квалификации. Право на обучение на таких курсах дает аттестат об окончании среднего учебного заведения или многолетний профессиональный опыт. По окончании обучения на них присваивается звание «академический/академическая» либо «MSc» или «MBA». Лица, успешно сдавшие экзамен на квалификационный разряд и выпускники неполных средних школ с профессиональной направленностью (БМС/ BMS) имеют возможность углубления своих теоретических знаний в строительно-ремесленных школах и школах мастеров производства. Обучение здесь длится от одного до двух лет и завершается выпускным экзаменом.

Почти во всех университетах есть Психологические консультационные службы, которые помогают студентам в вопросах выбора содержания своей учёбы и при возникновении проблем во время учёбы; есть ещё и Консультационные центры для планирования профессий, где студенты поддерживаются в начале работы по своей профессии. За эти ведомства отвечает Федеральное министерство науки и исследования (БМБФ-BMWf). В Австрии развита эта учеба на протяжении всей жизни. Если человек получил первое профессиональное образование на высшей второй, дополняющей вторую или третьей ступени и хочет продолжить образование, это принято называть повышением профессиональной квалификации. Возраст участников таких образовательных программ составляет, как правило, более 20-ти лет. Многообразие учебных заведений (школы, и высшие учебные заведения, учебные центры социальных партнеров, система повышения квалификации, некоммерческие заведения для повышения квалификации, частные центры и т.п.) и связанный с этим обширный диапазон предложения являются характерными для австрийской системы повышения квалификации.

В области повышения уровня квалификаций Консультация по вопросам обучения и профессий приобретает всё большее значение. Особенно ярко выражается это в создании больших банков данных по

вопросам образования, работающих как консультационная платформа по всей Австрии, и в объединении отдельных учреждений для того, чтобы обеспечивать независимые и обобщённые информационные и консультационные услуги.

Наиболее крупные учреждения в области обучения взрослых, Институт по содействию экономике (ВИФИ-WIFI), Институт по содействию профессиям (бфи-bfi) или Народные высшие школы (ФауХС-VHS).

Более чем в 60 городах по всей Австрии создается организация Сервис рабочего рынка (АМС-AMS), которая предлагает в своих Информационных центрах по вопросам профессий (БИЦ- BIZ) подробную информацию о различных профессиях, их характеристике и требованиях, о возможностях получения первоначального профессионального обучения и дальнейшего повышения квалификаций, о самом рабочем рынке и возможностях найти работу.

Наряду с информационными материалами в виде брошюр, информационных листов, видеофильмов и т.п. АМС разрабатывает банки данных для различных специальностей, учебных курсов и курсов для повышения квалификаций, которые можно найти на сайте <http://www.ams.at/berufsinfo>.

Для тех, кто ищет место учёбы на предприятии, АМС вместе с Палатой экономики создала соответствующую платформу по веб-адресу <http://www.ams.at/lehrstellen>. Кроме того, представленные в АМС консультанты организации EURES-EURES располагают в своем банке данных информацией о вакантных рабочих местах и рабочих условиях в других странах Европейского экономического пространства.

Как ни в одной другой отрасли социальное партнёрство в образовании играет огромную роль.

Сильно развитые отношения сотрудничества позволяют получать консультации по вопросам обучения и профессий со стороны Палат рабочих

и Профсоюзов, а именно через их общие Учреждения для обучения взрослых и через Институты содействия профессиям (бфи-bfi), которые издают информационные материалы и организуют информационные мероприятия.

Палаты экономики и их учреждения для обучения взрослых - Институты содействия экономике (ВИФИ-WIFI) - сосредоточиваются, в первую очередь, на первоначальном профессиональном обучении и повышении квалификации. В нескольких городах по всей Австрии расположены Информационные центры по вопросам профессий (БИЦ- BIZ). Применяя информационную компьютерную программу BIC.at Палаты экономики разработали собственный веб-портал (<http://www.bic.at>), где можно найти - частично на разных языках - описания характеристики профессий, курсы первоначального обучения и повышения квалификаций, рекомендации по выбору специальностей и составлению заявлений о приёме на работу, а также многочисленные сервисные материалы.

Множество консультационных учреждений предлагают - наряду с другими услугами - и консультации по вопросам обучения и профессий, предназначенные для специальных целевых групп людей. Наглядным примером этого являются находящиеся во всех федеральных землях Консультационные учреждения для женщин и девушек, где можно найти информацию по специфическим для женского пола вопросам на тему профессий и обучения. Подобные услуги есть и для людей со специальными потребностями и для мигрантов.

Кроме того, в Австрии растёт число частных консультационных организаций на коммерческой основе или на общественных началах, причём они, в зависимости от своей специальной направленности, предлагают информацию по вопросам обучения и профессий очень часто и вместе с биржами труда, курсами по представлению себя при поиске работы и другими услугами.

Австрийская Стратегия пожизненного руководства (Lifelong Guidance

Strategie) направлена на предоставление - в рамках политики пожизненного обучения - легко доступной, независимой и охватывающей различные предлагаемые источники информации, консультации и ориентации в областях обучения и профессий (ИБОББ-ГВОВВ). Вместе с учебными заведениями, социальными партнёрами и другими важными действующими лицами из области консультаций по вопросам обучения и профессий планируется обратиться, в основном, к отдалённым от образования группам людей. Под руководством Федерального министерства образования, искусства и культуры (БМУКК-ВМиКК) была создана действующая по всей территории Австрии платформа, которая разработала стратегические цели для Стратегии пожизненного руководства и внедряет их в процесс общественных дискуссий.

Различные национальные и международные исследования являются основой для разработки данной стратегии. Результаты работы этой платформы публикуются на сайте <http://www.lifelongguidance.at>. Суть стратегии состоит в передаче основных компетенций, которые позволяют людям сознательно стремиться к принятию на собственную ответственность решений относительно обучения и профессий. К этому относятся, в частности, дальнейшее развитие и улучшение уже имеющихся предложений, повышение уровня профессиональности консультантов и преподавателей, а также охватывание тех групп людей, к которым ещё не обращались.

Активность в рамках Стратегии пожизненного руководства, проявленная такими учреждениями, как например Сервисом рабочего рынка (АМС-АМС), Палатой экономики и Палатой рабочих, способствует тесному сотрудничеству заведений образования с органами рабочего рынка и экономики.

В Австрии существует очень большое разнообразие учреждений, предлагающих услуги заведений и инициативных группировок в области информации, консультаций и ориентации по вопросам обучения и профессий.

Федеральное министерство науки и исследования (БМБФ-ВМВФ) информирует на своих веб-сайтах и в брошюрах о предлагаемых учебных курсах и предоставляет по телефону информацию и юридическую помощь. В разных университетах Консультационные центры для планирования профессий организуют и ярмарки на тему карьеры.

Совместно с Федеральным министерством обучения, искусства и культуры БМУКК и с Сервисом рабочего рынка АМС Федеральное министерство науки и исследования БМВФ проводит крупнейшую в Австрии Ярмарку по вопросам образования БеСт- ВеSt (на тему профессий, учёбы и повышения квалификаций); она проходит ежегодно в нескольких городах.

Таким образом, целостная система образования Австрии характеризуется как многообразием путей получения качественного профессионального образования через различные типы и виды образовательных учреждений, ориентированных не только на различные потребности молодежи, но и на их возрастные, материальные возможности, мировоззрение и степень готовности к продолжению образования; так и иерархичностью построения, то есть множество ее элементов, расположены на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. А также наличием управляющей системы состоящей из тесно сотрудничающих между собой на условиях социального партнерства Министерств и ведомств и управляемой системы - образовательных единиц: школ, училищ, колледжей, университетов и т.д.

Структурность системы образования (в том числе профессионального) представлена на Схеме 1.

Итак, считаю, что основные преимущества системы образования Австрии состоят в реализации следующих позиций:

1. Предоставление обширнейшей информации о возможностях для получения профессии на всех уровнях обучения.

2. Широкий спектр возможностей получения профессиональных квалификаций в образовательных учреждениях разных уровней.

3. Тесное сотрудничество, социальное партнерство министерств экономики и финансов и образования и науки дающее эффективную, сбалансированную, непрерывную модель профессионального обучения и переобучения в течении всей жизни.

И как следствие всех предыдущих преимуществ, главной социальной эффективностью, признаваемой не только в Европе, но и во всем мире является очень низкая доля безработицы среди молодежи (около 4%).

Однако для дополнительного развития системы, соответствующей современному уровню быстроразвивающейся экономики государство ставит новые задачи:

1. Основанная на компетенциях реформа учебных программ, а именно:
 - предоставление учебным заведениям в большей степени самостоятельности и ответственности;
 - обучение и аттестация на основе компетенций;
 - выделение большего времени проектам, в том числе в рамках различных предметов;
 - формирование ключевых навыков и компетенций;
 - сокращение количества уроков в неделю;
 - совершенствование образовательных стандартов.
2. Привитие учащимся «предпринимательского мышления»:

- разработка инициативы, направленной на налаживание сотрудничества между заведениями и предприятиями (создание связей между предприятиями и сферой образования);

- создание учебно-имитационных фирм (моделирующие работу компании на компьютере, включая торговые операции с другими странами);

- развитие австрийского центра учебно-имитационных фирм, который играет роль банка, системы социальной защиты, социального страхования и другие функции;

- поддержка предприятий, создаваемых учениками «Junior firms».

3. Содействие приобретению социальных компетенций через внедрение социальных и личных компетенций в учебные программы, изучение учебных предметов на английском языке (CLIL), работа в группах, обучение принципам гражданского общества.

4. Обеспечение качества обучения (Схема № 2):

- развитие сети обеспечения качества учебных заведений (Network Q.I.S.);

- автономизация и профилизация учебных заведений.

5. Поощрение изучения иностранных языков:

- английский язык на уровне начального образования;

- английский язык в дуальной системе (двойного образования);

- международное сотрудничество, программы Евросоюза «Сократ» (SOKRATES) и «Леонардо» (LEONARDO);

- изучение учебных предметов на иностранных языках (CLIL).

«Педагогический дом
2005 – 2015 гг.»

1. Образовательные стандарты
2. Преподавание, основанное на компетенциях
3. Учебные программы, основанные на компетенциях
4. Общие экзамены и экзамены по профобучению

Учебные программы, сориентированные на компетенциях и результатах обучения

Экзамен на аттестат зрелости и получение диплома в техникумах, частично стандартный и основанный на компетенциях

Образовательные стандарты в области профобучения

Преподавание и аттестация, основанные на компетенциях

QIBV

Качество профобучения

Стандарты качества профобучения = QIBV

bm:uk

Схема 2. Качество профобучения

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВОЗМОЖНЫМ ВАРИАНТАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗУЧЕННОГО ОПЫТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

По моему мнению, наиболее актуальной идеей для системы профессионального образования Российской Федерации представляется система дуального профессионального образования в Австрии, которая уже частично и эффективно используется в ряде регионов России (например, в Калужской области). Поэтому остановлюсь на ней более подробно.

Примерно 40 % молодежи в Австрии по окончании обязательного школьного образования выбирают учебную профессию и тем самым приобретают полную профессиональную квалификацию. Все молодые люди, окончившие девятилетнее обязательное школьное образование, принципиально имеют возможность обучения учебной профессии.

Ученики могут получить первоначальное профессиональное образование не только в специальных учебных заведениях с полной учебной неделей, но и в рамках обучения на предприятиях.

Обучение на предприятии существенно отличается от профессиональной подготовки в учебных заведениях с полной учебной неделей:

- Подготовка осуществляется в двух местах обучения - на предприятии и в профессиональном училище.
- Ученик проходит обучение на учебном предприятии и одновременно является учеником профессионального училища (дуальная система).
- Обучение ученика на предприятии занимает преобладающую часть времени профессиональной подготовки (80 процентов).
- Экзамен об окончании профессиональной подготовки в дуальной системе принимается специалистами соответствующей профессии. В рамках

выпускного экзамена главное внимание уделяется практическим навыкам и знаниям, необходимым для соответствующей профессии. Как правило выпускник в течении определенного времени разрабатывает и выполняет какой – либо проект, представляя комиссии результат.

В настоящее время в Австрии в системе профессиональной подготовки учеников на предприятии имеется 239 признанных законом учебных профессий в области ремесел, промышленности, торговли, туризма, транспорта, сельского хозяйства, в секторе услуг и сфере управления. Продолжительность обучения учебной профессии колеблется от двух до четырех лет, а в большинстве случаев срок обучения учебной профессии составляет три года.

Правовые основания для обучения учеников на предприятии закреплены в Законе об организации профессиональной подготовки. Министр экономики Австрии издает Положение о профессиональной подготовке для каждой отдельной учебной профессии, регулирующее обучение на обучающих предприятиях. Учебная программа для обучения учеников в профессиональных училищах издается Министром образования Австрии.

Особенности обучения учеников на предприятии состоят в следующем. Профессиональная подготовка осуществляется в условиях реальной трудовой практики (работы). Ученик приобретает необходимые навыки работы с современными машинами и приборами, определенные в характеристике соответствующей учебной профессии. Закончивший обучение ученик сразу же по окончании подготовки в состоянии выполнять квалифицированную профессиональную работу в качестве специализированного работника. Обучение осуществляется в основном в виде продуктивной работы, что способствует сокращению расходов на обучение и укреплению мотивации ученика к учебе.

Малые предприятия, которые не в состоянии самостоятельно предложить полный диапазон и разнообразие обучения учебной профессии, имеют возможность предоставить полноценное профессиональное образование путем дополнительного обучения на практике в сообществе с предприятиями, занятыми в той же отрасли. Помимо этого, в отдельных отраслях создаются межпроизводственные учебные центры (как напр., учебные строительные подразделения).

Преимущество профессионального обучения на предприятии для молодежи и австрийского государства в очень низком уровне безработицы среди молодежи. В 2009-м году, году финансово-экономического кризиса, уровень безработицы среди молодежи в Австрии составил всего лишь 10 % и тем самым Австрия по этому показателю заняла второе место среди остальных стран Евросоюза. Переход молодых людей от обучения к профессиональной деятельности представляет собой особенно сложный барьер в большинстве стран. В тех странах, в которых имеется система обучения учеников на предприятиях, этот барьер отсутствует для выпускников такой формы обучения, так как уже во время обучения ученики одновременно находятся и в трудовых отношениях. Многие молодые люди не чувствуют себя комфортно в абстрактной учебной среде учебных заведений и могут гораздо лучше развивать свой потенциал в рамках обучения на практике на предприятиях. Молодые люди очень высоко оценивают также тот факт, что они получают вознаграждение во время их профессионального обучения.

Предприятия обучают учеников добровольно и за свой счет, будучи убежденными, что такая подготовка позволяет им лучше всего покрывать свою потребность в квалифицированных кадрах. Выпускники сразу же по окончании обучения на предприятиях могут приниматься на работу в качестве квалифицированных работников. Если бывшие ученики продолжают работать на своем обучающем предприятии, то они уже ознакомлены с последовательностью работ на этом предприятии.

В связи с этим обучение на предприятии вносит неотъемлемый вклад в обеспечение австрийской экономики достаточным количеством высококвалифицированных работников. Не в последнюю очередь преимущества конкуренции австрийских предприятий не в низких издержках по заработной плате или низких издержках по заработной плате на единицу продукции, а в высоком уровне качества и квалификации своих квалифицированных работников.

Поэтому австрийское государство оказывает содействие обучающимся предприятиям путем предоставления базовой поддержки для каждого обучаемого на предприятии ученика и принятия, различных мер с целью повышения качества обучения. В 2010 г. предприятиям, на которых обучались около 130.000 учеников, были выплачены дотации в размере около 200 млн. евро.

Большой вызов представляет собой демографическое развитие в будущем. Как почти во всех странах Европы, и в Австрии в ближайшие годы ожидается сокращение численности молодых людей. В прошлом проблема заключалась в том, что до 15 процентов кандидатов не могли найти учебное место на предприятии. Для этих молодых людей было необходимо создать взамен специальные учебные заведения для профессиональной подготовки. В ближайшие годы будет иметь место наоборот нехватка кандидатов на предлагаемые на предприятиях учебные места. Поэтому необходимо прилагать особые усилия с целью сохранения привлекательности обучения учеников на предприятиях. Для этого планируется:

- создание для окончивших обучение на предприятии выпускников еще больших возможностей поступления в специальные средние учебные заведения или вузы;
- рекламные кампании с целью повышения имиджа учебных профессий;
- подтверждение и поддержка уровня качества обучения;

- постоянные модернизация и обновление Положений об организации обучения учеников учебным профессиям;
- формирование привлекательных новых учебных профессий;
- совершенствование системы предоставления информации о профессиональном образовании в учебных заведениях.

Подытоживая можно сказать, что обучение учеников на предприятиях является опорой австрийской системы подготовки квалифицированных работников. Эта форма профессионального обучения является неотъемлемой составной частью австрийской системы образования и в одинаковой мере высоко оценивается и рассматривается важным фактором как экономикой, так и обществом.

Таким образом, считаю данный опыт наилучшим для системы профессионального образования в Российской Федерации в условиях модернизации системы профессионального образования, обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации. Для решения ряда задач в регионе, которые определены в долгосрочной целевой программе развития образования Владимирской области на 2013-2015 годы (утвержденной Постановлением губернатора области от 31.10.2011 № 1177), а именно: создание современной системы непрерывного образования подготовки кадров; приведение созданной структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; повышение эффективности управления системой общего образования через расширение сетевого взаимодействия, укрепление роли базовых и новых школ как ресурсных и социально-культурных центров; совершенствование региональной системы оценки качества образования; стимулирование инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона необходимо обозначить следующие приоритетные направления региональной образовательной политики.

1. Обеспечение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей граждан общества и рынка труда, путем обновления структуры и содержания образования, формирования системы непрерывного образования;

2. Обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации.

Повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы (повышение рейтинга PISA); профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам); увеличение количество учащихся с профессиональной подготовкой; увеличение количества молодежи занятой в сфере экономики; повышение конкурентоспособности профессионального образования; повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров; увеличение количества молодежи, обучающейся на первой ступени высшего профессионального образования, включившейся в активную трудовую деятельность; увеличение количества людей получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации; сокращение числа учебных заведений, учебно-материальная база которых требует капитального ремонта; расширение социального партнерства; реструктуризация системы подготовки специалистов всех уровней; расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи; повышение спроса на квалификационные кадры; оптимизация их возрастной структуры – это те проблемы, опыт решения которых накоплен в австрийской системе образования.

В результате всех предпринятых действий регион должен получить повышение конкурентоспособности и эффективности экономики, обусловленное повышением качества человеческого капитала, более полное

удовлетворение потребностей интенсивно-развивающейся экономики, повышение эффективности использования трудовых ресурсов.

Таким образом, приняв кардинальные решения на региональном и федеральном уровнях, осуществляя модернизацию профессионального образования предлагаю использовать следующие предложения.

1. Осуществлять профессиональную подготовку, особенно по рабочим профессиям в двух местах в процессе учебы и на предприятии, где ученик является работником соответствующей профессии и получает за это заработную плату, а по окончании подготовки остается на этом предприятии в качестве квалифицированного специализирующего работника.

2. Оказывать содействие обучающимся предприятиям со стороны соответствующих бюджетов путем предоставления базовой поддержки для каждого обучающегося. Возможно по типу выделяемой сегодня в муниципальные образования региональной субвенции на учебные расходы для общеобразовательных школ (так например, в Австрии в 2010 году предприятиям были выплачены дотации на 130 000 учеников около 200 млн. евро, то есть около 1 500 евро на ученика в год).

3. Создавать совместно с бизнес сообществом интегрированные образовательные научно- производственные структуры. Формировать вертикально-интегрированные учебные комплексы.

4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории обучения студентов учреждений НПО/СПО/ВПО в соответствии с запросами работодателя, интересами обучающихся, и прогнозом потребностей кадров, ресурсов региона.

5. Организовывать учебные процессы в соответствии с потребностями ведущего работодателя к подготовке кадров.

6. Привлекать работодателей к качественному формированию группы лиц, зачисляемых в учреждения профессионального образования с целью

обновления кадрового состава предприятия и удовлетворение кадрового спроса.

7. Формировать механизмы софинансирования и стимулирования подготовки, профессиональной переподготовки кадров для нужд работодателей.

8. Реализовывать мероприятия по организации, применению и изучению в рамках образовательного процесса в учреждениях профессионального образования современных технологий энергоэффективности и ресурсосбережения.

9. Создавать современные условия организации быта и проживания на период обучения в учреждении профессионального образования иногородних граждан.

10. Осуществлять деятельность по прогнозированию перспективы развития системы образования, например в связи с сокращением кандидатов на учебные места.

11. Развивать систему социального партнерства по типу сотрудничества Палат экономики Австрии, Палаты рабочих и служащих Австрии Федерального министерства науки и исследований.

12. Участвовать в международных проектах, в том числе, например разработать соглашение на реализацию в нашей области такой востребованной в России на современном этапе развития Всемирной программы для школ второго этапа «Обучение предпринимательству».

13. Создавать программы элективных курсов предпрофильной подготовки в образовательном учреждении с уклоном на формирование в учениках следующих компетентностей: социальной; способностей принятия решений, целеустремленности, выдержанности. Помимо организации экскурсий, заключать договоры с предприятиями на организацию коротких практик, с целью установки контактов с представителями различных

профессий и получения возможности перепроверки правильности своего выбора.

Наиболее характерными для Австрии, отвечающими потребностям, современности, демонстрирующими высочайший уровень производства, информационного и научного обеспечения, дающими высокий уровень практических знаний в разумно и эффективно организованном процессе обучения; востребованными и значимыми для населения и экономики считаю, из семи учреждений посещенные нами, два: «Региональное профессиональное училище в Пёхларне», где реализуются высококачественные программы обучения плотничьему делу и деревообработке и Туристический колледж MODUL – старейшую школу высококачественного обучения туристическому бизнесу, заинтересованную в сотрудничестве с подобными зарубежными учебными заведениями, в том числе и российскими (единственное из посещенных учреждений, где изучают русский язык, хотя и факультативно).

Кроме названных так же посетили Учебную мастерскую Австрийских железных дорог, TGM – учебное заведение среднего технического профессионального образования, HBLW Вельс – учебное заведение среднего профессионального образования (экономические профессии), HTL Вельс – учебное заведение полного среднего образования с направлением на техническое образование, Университет прикладных наук Верхней Австрии.