

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования**

Слушатель: Сеницына Юлия Владимировна

Страна стажировки: Австрия

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

1.1. Наименование образовательной программы:

Управление в сфере образования

1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя:

Синицына Юлия Владимировна

1.3. Регион, место работы, должность:

Калуга, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г.
Калуги, зам. директора по УВР

1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта:

Совершенствование процесса адаптации педагогических кадров
в ГКС (К) ОУ «Кировская школа-интернат I вида» в новых
условиях финансирования.

1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки:

13-26 ноября 2011 г. Австрия

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления (ориентировочно 10-15 страниц)

Образование - большая сфера деятельности, которая не может существовать сама по себе без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице государственных институтов.

Для того чтобы система образования осуществляла необходимую обществу, государству и личности образовательную деятельность, ею необходимо управлять.

Применительно к обширной и сложной сфере образования управление — это целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом.

Вот и посмотрим с этой точки зрения на систему управления в сфере образования Австрии.

Уровень качества австрийского образования известен не только в Европе. Австрия дала миру немало выдающихся ученых. Девизом австрийской системы образования является: «Non scholae, sed vitae discimus» (Не для школы, а для жизни мы учимся). В целом оно похоже на систему образования в Швейцарии и Германии и соответствует интернациональному стандарту Юнеско.

Начальная ступень образования

Школы в России и Австрии во многом похожи. И в России и в Австрии начальная школа четырёхлетняя. В России изучение иностранного языка (английского, немецкого или реже – французского) сейчас начинается в начальной школе, в Австрии тоже – с первого класса начальной школы, т.е. в шесть лет, и в подавляющем большинстве случаев – это английский язык.

Девятилетнему обязательному образованию предшествует дошкольное воспитание со средним охватом детей (см. в Приложении схему «Австрийская система образования», сокращенно АСО, ①). Начальная — «народная») 4-летняя школа принимает детей с 6 (или 7) лет (см. АСО ②). Для детей, по возрасту обязанных посещать школу (т. е. достигших шестилетнего возраста), но еще не располагающих соответствующим уровнем физического и умственного развития (например, если им еще сложно следовать плану занятий), имеется подготовительная ступень школы.

В начальных школах все дети получают обширное общее образование, цель которого заключается в стимулировании их социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических способностей и навыков. Дети с потребностью в особенном педагогическом подходе могут посещать школу для детей со специальными потребностями (см. АСО ③).

А что касается основной школы, то тут возникает терминологическая трудность. Российской "основной школе" в Австрии соответствует другое понятие, а именно "школа для детей от десяти до четырнадцати лет". Проблема в том, что первое разветвление в Австрии начинается уже после начальной школы в возрасте десяти лет.

Вторая ступень образования I

Для австрийских школьников открываются два пути (согласно принятой в Австрии немецкой модели среднего образования).

Первый путь после начальной школы - это так называемая "ХауптшULE" (см. АСО ④) плюс политехнический год (см. АСО ⑥), т.е. (4 года + 1 год). 9-й класс, последний год обязательного образования, посещают около 25% возрастной группы — дети с наиболее низкими способностями и ожиданиями. В дальнейшем они вместе с другими подростками уходят в систему дуального обучения: 4 дня в неделю осваивают профессию на рабочем месте, 1 день - теоретическое обучение в профшколах. Ученик и работодатель подписывают контракт, который определяет все детали профессионального становления (цель данного образования — подготовить учеников к последующему выходу на рынок рабочей силы).

А способные ученики после девятилетнего школьного образования имеют возможность перейти в старшие классы гимназий, реальных гимназий или в профессиональные средние школы (для этого ребёнку необходимо иметь высокие оценки, по крайней мере, по языку, чтению и математике).

Второй путь после начальной школы - это общеобразовательные школы, или, как их в Австрии обычно называют, - гимназии (так называемое «академическое» обучение с выходом на университеты - АHS) (см. АСО ⑤). Там австрийские школьники учатся восемь лет и заканчивают гимназию экзаменом на аттестат зрелости (соответствует российскому аттестату о полном образовании). Большинство этих гимназий - государственные школы, но есть и частные или полупричастные, за посещение которых нужно платить.

Начиная с седьмого учебного года, полные общеобразовательные средние школы подразделяются на три разные предметные направления: классическая гимназия с преподаванием латыни, реальная гимназия с упором на математику и геометрию и реальная гимназия с хозяйственно-экономическим уклоном.

Это разветвление в Австрии подчеркивается и тем, что ученики занимаются в разных зданиях: в "начальных школах" для детей с шести до десяти лет, в "ХауптшULE" для ребят с десяти до четырнадцати лет и в "гимназиях" для ребят с десяти лет.

В России разветвление начинается позже. Учеба в российской начальной школе продолжается 4 года. После окончания начальной школы все ученики переходят на вторую ступень обучения - в основную среднюю

школу, где они учатся, как и в Австрии, 5 лет. Основная средняя школа является в России обязательной. Здесь тоже полное совпадение с Австрией. По окончании девяти классов школьник сдает государственные экзамены по двум обязательным предметам (родной язык и математика) и двум предметам по выбору и получает аттестат об основном общем образовании.

Вторая ступень образования II

Последний обязательный учебный год соответствует первому году второй ступени образования II. К этому времени усиливается дифференцирование школьной системы. Школьницы и школьники имеют возможность выбора между профессиональным или общеобразовательным обучением. Общее образование можно продолжить, поступив на старшую ступень полной общеобразовательной школы (AHS) (см. АСО ⑭).

В основном, вторая ступень образования основательно подходит к профессиональному ориентированию школьников. Уже примерно в 14 лет ребята сознательно могут определиться в своей дальнейшей профессии. К институтам профессионального обучения Австрии относятся:

- профессионально-технические школы (BMS);
- профессионально-технические колледжи (BHS);
- производственное обучение на предприятии.

Если ваш ребенок учится в профессионально-техническом колледже (BHS) (см. АСО ⑬), например, с экономическим, туристическим, уклоном, то помимо обычного аттестата (основательного всеобщего образования) он может получить еще и профессиональный диплом. Средний срок обучения в таком колледже - 5 лет, по окончании которого у него есть право на поступление в ВУЗ. Это своего рода комбинация обычной школы и техникума.

Если ученики по окончании второй ступени образования I делают свой выбор в пользу профессиональной подготовки в системе двойного обучения, они должны проучиться девятый год своего обязательного школьного образования. Последний девятый год они учатся, как правило, в готовящей к профессии одногодичной политехнической школе (см. АСО ⑥). Там обучающиеся приобретают знания по самым различным предметам, посещают предприятия и проходят дни производственной практики, что обеспечивает им целенаправленную ориентацию и подготовку к предстоящему выбору образования.

Последующее их профессиональное обучение осуществляется как на учебном предприятии (обучение на практике, около 80 % времени обучения), так и в ремесленном училище (см. АСО ⑦). Задача ремесленного училища заключается в углублении общего образования и полученных на учебном предприятии профессиональных знаний. В зависимости от профессии обучение учеников длится от двух до четырех лет, но чаще всего три года. По окончании каждый ученик может сдать экзамен на квалификационный разряд. Данный тип обучения сразу же

после окончания открывает ученикам путь на рынок труда.

Для молодежи с потребностью в особенном педагогическом подходе, с физически или психически ограниченными возможностями или иными недостатками имеется возможность так называемого интегративного профессионального обучения. Продление времени обучения на один - максимально два года либо обучение с частичными квалификациями по договоренности между учеником и предприятием предоставляет возможность учета особенных потребностей молодых людей.

Другой вид профессионального обучения на уровне второй ступени II представляет собой неполная средняя школа с профессиональной направленностью (BMS) (см. АСО ⑧). Ее задача заключается в том, чтобы дать ребятам основные профессионально-специфические знания, позволяющие им работать по определенной профессии. Еще одна цель таких школ заключается в углублении общего образования.

Обучение в неполных средних школах с профессиональной направленностью длится, как правило, от трех до четырех лет; однако существуют также и одно- и двухгодичные формы обучения. (Данное образование – это некий аналог привычных нам техникумов и ПТУ. Однако эти учебные заведения находятся на совершенно ином, более высоком уровне, нежели у нас. Имея на руках аттестат, школьник может продолжить образование в профессиональных учебных заведениях, после успешного окончания которых он получает профессиональный диплом, открывающий ему путь в личную карьеру. Большинство австрийцев заканчивают именно эту ступень образования и начинают свой карьерный путь сразу после получения такого диплома. Экономическое положение страны, благо, позволяет устроиться на работу и зарабатывать на жизнь, не имея высшего образования).

Начиная с 1997-ого года у выпускников системы производственного обучения, трех- и четырехлетних неполных средних школ с профессиональной направленностью имеется возможность сдачи экзамена на профессиональную зрелость (см. АСО ⑩). Он состоит из четырех экзаменов (немецкий язык, математика, живой иностранный язык и профессиональная область специализации) и дает право перехода в любое высшее учебное заведение, дополняющее вторую и третьей ступени (аттестат об окончании среднего учебного заведения).

Другой возможностью для получения аттестата об окончании среднего учебного заведения является квалификационный экзамен для учебы в высшем учебном заведении. Такой экзамен, однако, дает право на учебу только в определенной области специализации в высшем учебном заведении. Дальнейшая возможность выполнения условий для поступления в учебное заведение, дополняющее вторую и третьей ступени – это окончание курса дополнительного образования для получения полного среднего образования (см. АСО ⑪). Определенные группы людей должны перед вступлением в такую программу обучения пройти

подготовительный курс (см. АСО ⑫). Курсы дополнительного образования для получения полного среднего образования завершаются экзаменом на аттестат зрелости либо экзаменом на получение диплома.

Высшее образование

Итак, успешное окончание профессионально-технического колледжа, школы или получение двенадцатилетнего школьного образования с последующей сдачей экзаменов и получением права на поступление в ВУЗ открывает студентам путь к поступлению в академии, колледжи, педагогические институты, высшие специальные учебные заведения или университеты.

Академии, в основном, заняты подготовкой специалистов для социальной сферы и сферы здравоохранения, колледжи призваны повысить квалификацию выпускников АНS до уровня ВНS, а педагогические институты занимаются подготовкой школьных учителей. ВСУЗы и университеты позволяют получить степень бакалавра и магистра наук, что потребует 3 года обучения. Получение диплома или степени магистра дает возможность продолжить обучение для получения степени доктора наук. Как ВСУЗы, так и университеты предлагают учебные курсы университетского уровня и университетские курсы, предназначенные для повышения квалификации. Программу обучения и список изучаемых дисциплин каждое учебное заведение определяет самостоятельно. Количество учащихся в высших специальных учебных заведениях ограничено, что обуславливает необходимость успешной сдачи необходимых для поступления экзаменов. По завершении обучения техническим специальностям выпускникам присуждается степени магистров наук или магистров бизнеса. ВСУЗы Австрии обучают специалистов в таких сферах как экономика, туризм, инженерия, дизайн, а так же лечебное дело и социальная работа.

В отличие от России, в Австрии вступительные экзамены в университеты имеются только в некоторых, прежде всего, в Художественных ВУЗах. А во все остальные университеты абитуриенты поступают без вступительных экзаменов: достаточно лишь предъявить аттестат зрелости.

Чем высшее образование в России отличается от высшего образования Австрии? В Австрии некоторые студенты учатся в университетах по 10-15 лет. Это объясняется тем, что учебная программа в ВУЗах Австрии рассчитана обычно на 9 семестров, т.е. на 4,5 года, но она настолько насыщена, что только небольшая часть студентов заканчивает учебу вовремя, большая же часть австрийских студентов учится на полтора, два года больше.

Во-вторых, подавляющее большинство студентов подрабатывает, и это, разумеется, продлевает время учебы.

В третьих, в австрийских университетах нет никаких ограничений, в том числе и в отношении продолжительности учебы.

А что касается "вечных студентов", т.е. студентов, которые учатся 10 лет и дольше, то их количество ограничено. Так как в австрийских университетах не существует системы классов или групп, как в России, в Австрии, например, даже нет эквивалента русскому слову "однокурсник".

Такая университетская система, конечно, очень дорогая, и государство старается удешевить ее, например, тем, что после определенного времени, обычно это через шесть, семь лет, студент лишается государственного пособия в помощь семье.

Но в Австрии считают, что для государства самое дорогое в этой системе - это студенты, которые через два, три года бросают университет. В их обучение государство вкладывает деньги, но их инвестиции, так сказать, не окупаются. Поэтому в университетах сейчас вводится пропедевтический этап. Это обычно первый год обучения, и студенты, которые вовремя не сдают предписанные учебной программой экзамены, не могут перейти на второй курс.

В отличие от университетов в институтах существуют ограничения, в том числе и в количестве поступающих и в продолжительности их учебы. Кстати, институты существуют в Австрии уже с 1995 года, и они пользуются все большей популярностью и стали серьезными конкурентами университетов.

В чем же разница между университетом и институтом в Австрии? Первая разница во внешней организации учебы в институтах, которая в общих чертах соответствует организационной системе российских вузов. Студенты зачисляются на основании собеседования или экзамена: они учатся в группах, у них строгое расписание занятий, т.е. у всех одни и те же занятия, все одновременно сдают экзамены и переходят в следующий семестр. Если студент не сдает экзамен, то у него будет переэкзаменовка. Если студент во второй раз опять не сдаст экзамен, он отчисляется.

А что касается внутренней организации, то в отличие от университетов в институтах научно-исследовательская работа проводится в гораздо меньшей мере, чем в университетах. Причина в том, что постоянных сотрудников и ученых там очень мало, а занятия проводят, в первую очередь, почасовики. Самый большой недостаток в том, что в австрийских институтах пока не готовится научная смена.

Исходя из такой системы среднего образования, можно говорить, что у обучающихся есть выбор:

- заниматься конкретным делом и строить карьеру в определенной практической области;
- идти в науку и исследования.

Плюсы такой системы очевидны: высшее образование получают только самые способные и амбициозные молодые люди, серьезно настроенные на высокие должности в крупных компаниях, и те, кто решил посвятить свою жизнь науке.

Есть еще одна большая разница в системах образования России и

Австрии. Как сказала министр образования Австрии на одной из встреч со студентами, университетское образование в Австрии - это профессиональная предподготовка, а саму профессию выпускник получает уже на производстве. Задача же российского университета - не предподготовка, а подготовка к профессиональной деятельности.

Если взять, к примеру, обучение студентов, которые хотят стать учителями гимназий, то в Австрии они проходят общую университетскую программу минимум по двум предметам, которая не очень сильно отличается от "неучительской" (т.е. "общей") программы. Разница в том, что будущие учителя дополнительно посещают курс по методике, дидактике и психологии и проходят практику в школе. А профессиональную подготовку они получают после окончания университета в школе. Эта профессиональная подготовка продолжается год. И только после окончания этой подготовки они могут работать учителями в гимназиях.

В России же в педагогических ВУЗах существует так называемая непрерывная педагогическая практика: студент уже с первого семестра один раз в неделю посещает школу и знакомится с организацией учебного процесса там, а на четвертом и пятом курсе предусматривается педагогическая практика в течение одного семестра, во время которой студенты дают уроки самостоятельно. Во время педагогической практики занятий в университете нет: студент полностью концентрируется на своей будущей профессии. Поэтому можно сказать, что в отличие от Австрии, профессиональную подготовку российские студенты получают уже в университете.

Заключение

Если сравнивать глубину интеграции западноевропейских стран в экономике и образовании, то окажется, что последнее остаётся почти целиком уникальным и национальным — нет в Европейском Союзе обязательных предписаний, вменяющих в обязанность всем странам использовать одинаковую структуру школы, одинаковые шкалы оценивания и пр. Но при этом в каждом демократическом государстве образование построено на сходных основах и имеет одинаковые стратегические цели. Особенно хорошо это прослеживается в системах обязательного образования, где изменения и усовершенствования в последние десятилетия происходили практически в одних и тех же общих для всех стран Европейского Союза направлениях и секторах. Перед начальной и основной школой в странах Европы стоит общая задача — обеспечить детей знаниями, развить их базовые умения, чтобы молодые люди могли эффективно социально и профессионально интегрироваться в то общество и тот рынок труда, которые сформировались как на национальной, так и на общей европейской территории. В системе обязательного обучения в Австрии планы изменений и

усовершенствований в последнее время были ориентированы на достижение следующих целей:

1. дальнейшее обеспечение равенства возможностей получения качественного образования для всех детей и подростков;
2. исключение случаев неполучения частью молодёжи базового среднего образования, в частности, детьми эмигрантов;
3. обеспечение равновесия и стабильности, эволюционной формы всех социальных изменений с соблюдением мировых конвенций о правах человека и защите детей;
4. получение эффективности дальнейшего обучения молодёжи в системе среднего и после среднего образования, создание предпосылок для того, чтобы вся система первичного образования обеспечивала каждому представителю молодого поколения Австрии выход на рынок труда с дипломом профессионала.

Ограничимся лишь одним примером проявления в современной Австрии общих для всей Западной Европы тенденций развития школьного образования — перечнем целей экспериментов на уровне начального и базового среднего образования, которые проводились в конце 1980-х и в 1990-х гг. сначала в части школ (наиболее часто — в столице), а позже были перенесены в остальные земли Австрии:

1. исключение случаев преждевременного отсева и необъективного оценивания способностей и возможностей детей и подростков при определении уровня и профиля их дальнейшего обучения;
2. сокращение (вплоть до полной ликвидации) практики повторения учебного года;
3. усовершенствование методов и средств своевременной помощи тем детям, которые имеют значительные проблемы с выполнением школьной программы;
4. повышение эффективности базового образования путём интенсификации обучения, использования новых методов (пример — расширение использования компьютеров и частичный отказ от опоры только на текст традиционных учебников) и поддержка той части учеников, которые прилагают усилия к сокращению времени выполнения учебных программ;
5. создание правовых предпосылок для применения разных программ обучения, их постоянного усовершенствования с сохранением необходимого для целостности ядра, фактически уже сформировавшегося в Европе (пример — комплекс предметов остаётся стабильным, а их содержание и время изучения может изменяться);
6. постоянное усовершенствование деятельности всей системы специального образования, применение, новых методов социализации детей с особыми потребностями;
7. повышение внимания общества к фигуре учителя, обеспечение его высокого общественного рейтинга, сохранение традиционной для

немецкоязычных стран практики хорошей социальной защиты учителей и выплаты им относительно высоких зарплат; усовершенствование системы подготовки и переподготовки учителей.

Из изложенного выше не следует делать вывод о том, что средние и высшие школы Австрии не имеют проблем. Но граждане небольшой альпийской республики имеют все основания гордиться как историей, так и настоящим своей системы образования — одной из самых старых и самых эффективных в Европе. В условиях, когда средний для всех стран мира показатель успешности образовательных реформ составил к концу 20 столетия всего 13% (данные ЮНЕСКО и Всемирного Бюро Образования), Австрия достигла гораздо большего — практически полного выполнения планов и проектов в сфере воспитания и обучения детей и молодёжи (см. Приложение рис. 2).

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации (ориентировочно 10-15 страниц)

Во время стажировки мы подробно знакомимся с системой профильного обучения в Австрии, в частности, с системой двойного (дуального) обучения. По мере изучения содержания данного вида образования, возникали спорные моменты, связанные как с положительными, на мой взгляд, сторонами данного процесса, так и отрицательными. Но именно эту составляющую австрийского образования я бы постаралась внедрить в нашу систему образования (тем более, что что-то подобное у нас когда-то было). Но для начала о сути дуальной системы.

Примерно 40 % молодежи в Австрии по окончании обязательного школьного образования выбирают учебную профессию и тем самым приобретают полную профессиональную квалификацию. Все молодые люди, окончившие девятилетнее обязательное школьное образование, принципиально имеют возможность обучения учебной профессии.

Ученики могут получить первоначальное профессиональное образование не только в рамках обучения на предприятиях, но и в специальных учебных заведениях с полной учебной неделей.

Обучение на предприятии существенно отличается от профессиональной подготовки в учебных заведениях с полной учебной неделей:

- Подготовка осуществляется в двух местах обучения – на предприятии и в профессиональном училище.
- Ученик проходит обучение на учебном предприятии и одновременно является учеником профессионального училища. Такая форма обучения называется профессиональной подготовкой в дуальной системе.
- Обучение ученика на предприятии занимает преобладающую часть времени профессиональной подготовки (80 процентов).
- Экзамен об окончании профессиональной подготовки в дуальной системе принимается специалистами соответствующей профессии. В рамках выпускного экзамена главное внимание уделяется практическим навыкам и знаниям, необходимым для соответствующей профессии.

В настоящее время в Австрии в системе профессиональной подготовки учеников на предприятии имеется 239 признанных законом учебных профессий в области ремесел, промышленности, торговли, туризма, транспорта, сельского хозяйства, в секторе услуг и сфере управления. Продолжительность обучения учебной профессии колеблется от двух до четырех лет, а в большинстве случаев срок обучения учебной профессии составляет три года.

Правовые основания для обучения учеников на предприятии

закреплены в Законе об организации профессиональной подготовки. Министр экономики Австрии издает Положение о профессиональной подготовке для каждой отдельной учебной профессии, регулирующее обучение на обучающих предприятиях. Учебная программа для обучения учеников в профессиональных училищах издается Министром образования Австрии.

Особенности обучения учеников на предприятии:

- Профессиональная подготовка осуществляется в условиях реальной трудовой практики (работы). Ученик приобретает необходимые навыки работы с современными машинами и приборами, определенные в характеристике соответствующей учебной профессии. Закончивший обучение ученик сразу же по окончании подготовки в состоянии выполнять квалифицированную профессиональную работу в качестве специализированного работника.
- Обучение осуществляется в основном в виде продуктивной работы, что способствует сокращению расходов на обучение и укреплению мотивации ученика к учебе.
- Малые предприятия, которые не в состоянии самостоятельно предложить полный диапазон и разнообразие обучения учебной профессии, имеют возможность предоставить полноценное профессиональное образование путем дополнительного обучения на практике в сообществе с предприятиями, занятыми в той же отрасли. Помимо этого, в отдельных отраслях создаются межпроизводственные учебные центры (как напр., учебные строительные подразделения).

Преимущество профессионального обучения на предприятии для молодежи и австрийского государства в очень низком уровне безработицы среди молодежи. В 2009-м году, году финансово-экономического кризиса, уровень безработицы среди молодежи в Австрии составил всего лишь 10 % и тем самым Австрия по этому показателю заняла второе место среди остальных стран Евросоюза. Переход молодых людей от обучения к профессиональной деятельности представляет собой особенно сложный барьер в большинстве стран. В тех странах, в которых имеется система обучения учеников на предприятиях, этот барьер отсутствует для выпускников обучения, так как уже во время обучения ученики одновременно находятся и в трудовых отношениях. Многие молодые люди не чувствуют себя комфортно в абстрактной учебной среде учебных заведений и могут гораздо лучше развивать свой потенциал в рамках обучения на практике на предприятиях. Молодые люди очень высоко оценивают также тот факт, что они получают вознаграждение во время их профессионального обучения.

Предприятия обучают учеников добровольно и за свой счет, будучи убежденными, что такая подготовка позволяет им лучше всего покрывать свою потребность в квалифицированных кадрах. Выпускники сразу же по окончании обучения на предприятиях могут приниматься на работу в

качестве квалифицированных работников. Если бывшие ученики продолжают работать на своем обучающем предприятии, то они уже ознакомлены с последовательностью работ на этом предприятии.

В связи с этим обучение учеников на предприятии вносит неотъемлемый вклад в обеспечение австрийской экономики достаточным количеством высоко квалифицированных работников. Не в последнюю очередь преимущества конкуренции австрийских предприятий не в низких издержках по заработной плате или низких издержках по заработной плате на единицу продукции, а в высоком уровне качества и квалификации своих квалифицированных работников.

Поэтому австрийское государство оказывает содействие обучающим предприятиям путем предоставления базовой поддержки для каждого обучаемого на предприятии ученика и принятия различных мер с целью повышения качества обучения. В 2010 г. предприятиям, на которых обучались около 130 000 учеников, были выплачены дотации в размере около 200 млн. евро.

Подытоживая, можно сказать, что обучение учеников на предприятиях является опорой австрийской системы подготовки квалифицированных работников. Эта форма профессионального обучения является неотъемлемой составной частью австрийской системы образования и в одинаковой мере высоко оценивается и рассматривается важным фактором как экономикой, так и обществом. Благодаря мерам с целью постоянной модернизации обеспечено, что обучение учеников на предприятиях будет играть столь важную роль и в будущем.

Итак, «плюсы» данной системы на лицо. Еще бы сюда я отнесла следующее: ни для кого не секрет (по крайней мере, для тех, кто работает сегодня в обычных городских школах), что уровень развития современных подростков год от года, от поколения к поколению падает. Так вот, на мой взгляд, для значительной части сегодняшних девятиклассников дуальное обучение было бы, возможно, единственным способом устроиться полноценно в жизни, т.е. не быть балластом, а приносить пользу и доход государству.

Единственный «минус» (это тот спорный вопрос, который вызвал в нашей группе большую и серьезную дискуссию) – восьмичасовой рабочий день, который ребята (14-15-летние подростки) проводят у станка наравне со взрослыми. Хотя, может быть, и в этом есть свое «рациональное» зерно: устав на работе, оставив там последние силы, подросток, придя домой, не будет думать о чем-то дурном, негативном (у него просто не будет на это ни сил, ни времени). Разговаривая с ребятами, мы задавали им вопрос: «Чем вы занимаетесь после учебы, на что тратите свободное время?» они отвечали, что, в основном, немного слушают музыку или смотрят телевизор и ложатся спать. Единицы ответили, что изредка ходят на дискотеки. Понятно, что лишний раз выпить, подумать о наркотиках или выйти на улицу с целью совершить что-то противозаконное, у них просто

нет желания.

Может нам стоит подумать об этом опыте. Пусть не 8 часов, а меньше (например, 5-6 часов) работы у станка, на производстве нашим подросткам было бы очень полезно. А то мы их совсем избаловали и распустили. Часть из них уже совсем забыла, что такое физический труд.

Второй момент, на который бы хотелось обратить внимание, это то, что подростки могут ощутить результат своего труда. Будь то заведения BHS, BMS или производственное обучение, ребята видят результаты своего труда, так как вся произведенная ими продукция уходит на реализацию, она востребована, и они получают за нее деньги. У этих подростков есть реальная возможность ощутить себя полезным и нужным своему государству.

И третий момент. Это система профориентационной работы и с детьми, и со студентами, и с родителями. В Австрии это выглядит так.

Консультации по вопросам обучения и профессий в школьных заведениях начинаются с пятого года обучения. Ученики и их родители имеют возможность обратиться по вопросам образования или карьеры к компетентным консультантам. Они предоставляют информацию о возможных путях образования и об условиях допуска к ним, а также о приобретаемых с выпускными экзаменами квалификациях и правах, и дают ученикам основополагающий обзор возможностей повышения их квалификаций. Консультация проводится соответственно подготовленными преподавателями, которых в зависимости от типа школы называют или Консультантами для учеников или Консультантами по вопросам обучения. Они предоставляют эти консультационные услуги в дополнение к своей учительской деятельности.

По окончании второй ступени I - на седьмом и восьмом годах обучения – предусматривается в объеме 32 часов в год обязательный предмет **Профориентация**. Учебный план позволяет школам включить профориентацию в него как самостоятельный предмет учебы. В ходе разговоров с учениками одного класса, ролевых игр или групповых работ преподаватели по профориентации поддерживают учеников в размышлениях об их собственных интересах, способностях и возможностях, а также в разработке конкретных планов для их личного и профессионального будущего; посещаются информационные мероприятия и предприятия, организуют однодневные или недельные профессиональные практики. Кроме того, они воодушевляют учеников на обращение ко внешкольным консультациям.

Целью этого предмета является, среди прочего, усиление в учениках способности принятия решений, социальной компетенции, целеустремленности и выдержки. Короткие практики на предприятиях и личные контакты с представителями различных профессий должны

помогать ученикам перепроверить свой выбор намеченной профессии и принять личное решение.

В политехнических школах предоставление ученикам консультаций играет особую роль потому, что этот тип школы находится как раз на пересечении школ обязательного образования с учебными заведениями для повышения образования. Ученики и их родители получают информацию о возможностях учебы на региональных предприятиях.

В учреждениях BHS, BMS работают в качестве консультантов по вопросам обучения специально подготовленные преподаватели. Ученики здесь уже сделали первый выбор своей профессии. Благодаря хорошему в этих школах уровню общего образования перед ними, однако, открыт и весь спектр возможностей дальнейшего профессионального развития. Поэтому консультации в этих школах всегда включают в себя и многогранный анализ уже сделанного выбора профессии.

Почти во всех университетах есть Психологические консультационные службы, где помогают студентам в вопросах выбора содержания своей учебы и при возникновении проблем во время учебы. Есть еще и Консультационные центры для планирования профессий, где студенты поддерживаются в начале работы по своей профессии.

Да, у нас тоже в последнее время развивается и расширяется работа в данном направлении. Но ее еще очень мало и недостаточно. Особенно в плане обучения родителей по данному вопросу. Не секрет, что дальнейшую судьбу наших выпускников (как в 9, так и в 11 классе) решают за них их родители (практически в 8 случаях из 10). Поэтому в данной ситуации, я считаю, австрийский опыт в этом вопросе был бы полезен.

P.S. Жаль, конечно, что мы увидели только одну составляющую австрийской системы образования. Нам совсем не представили обязательное девятилетнее обучение, а оно-то как раз и интересовало нас больше всего. И особенно было бы интересно узнать о школах для детей со специальными потребностями.

Раздел 4. Приложения

1. Рис.1 Схема «Австрийская система образования» (сокращенно АСО)

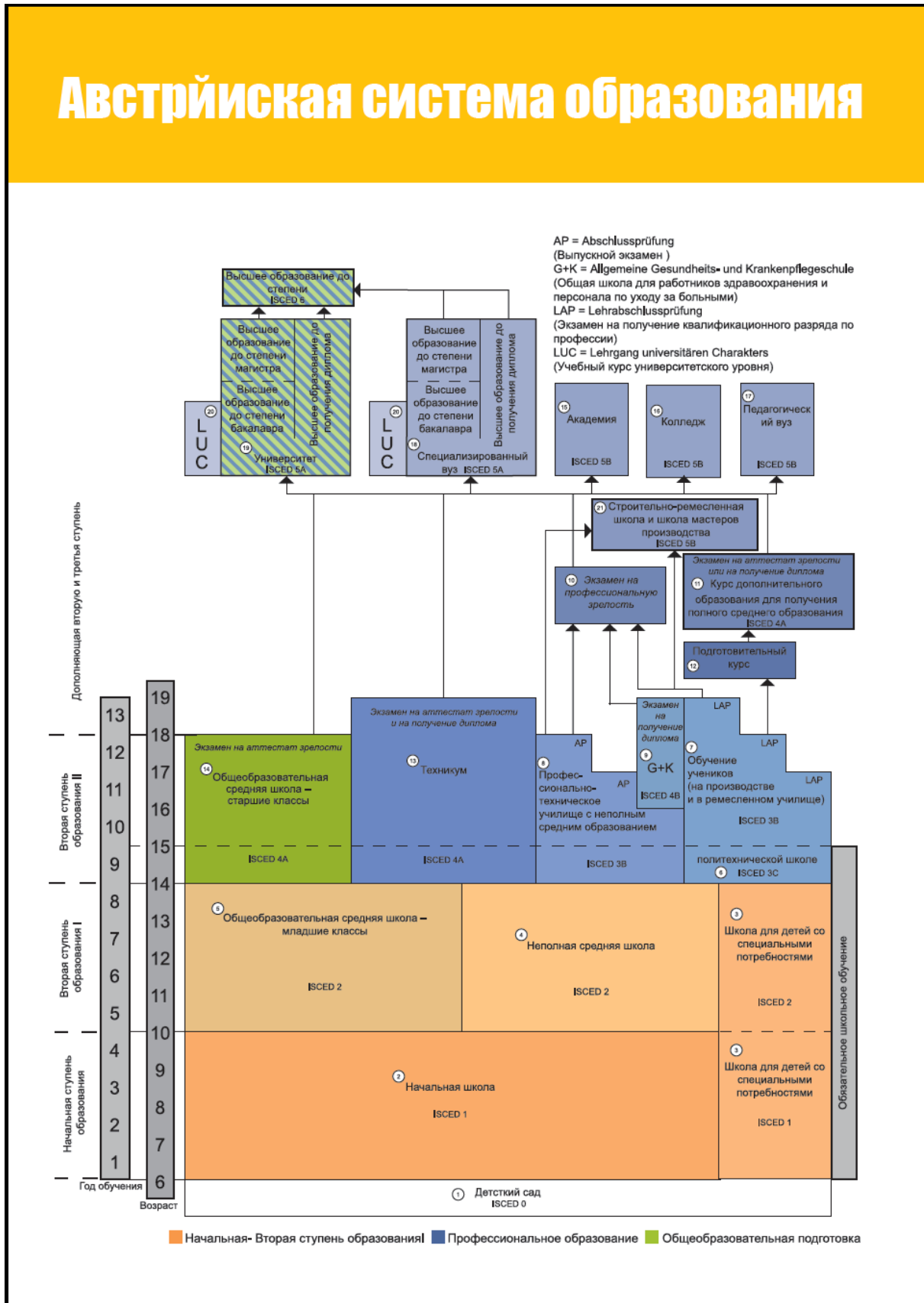


Рис. 1

2. Рис.2 Уровень безработицы после получения различных форм оконченого образования, 2008 г.

Ниже приведены данные, показывающие уровень безработицы на 2008 г. после получения различных форм законченного образования:



Это обозначает, например, что в среднем 8 человек из 100, имеющих только законченное обязательное школьное образование, в 2008 г были безработными.

Рис. 2

3. Рис. 3-7 Австрийская образовательная система: дуальное обучение (обязанности учредителей)

The Austrian Education System / VET / dual system: Responsibilities

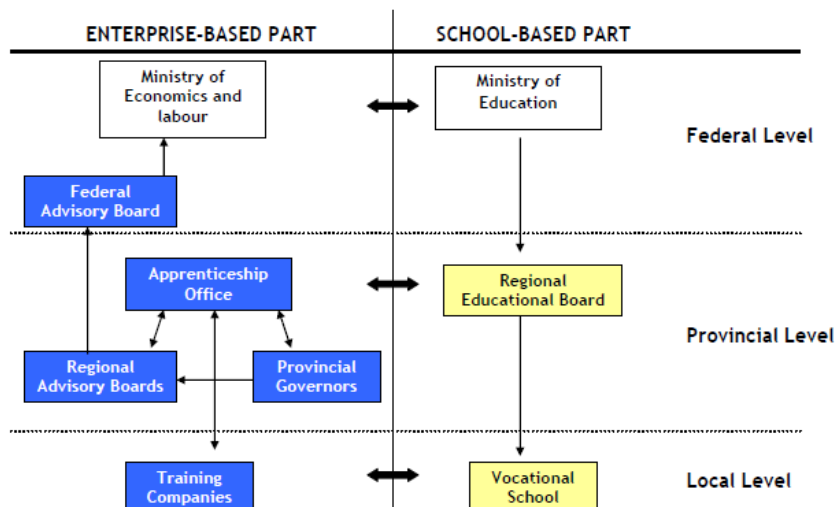


Рис. 3

The Austrian Education System / VET / dual system: Responsibilities

(1) Federal level

- **Federal Ministry of Economics, Family and Youth**
 - responsible for the enterprise-based part of apprenticeship training
 - Vocational Training Act
 - regulations for the individual apprenticeships
- **Federal Advisory Board on Apprenticeship**
 - representatives of the social partners, vocational school-teachers are co-opted as advisory members
 - submits expert opinions to the Ministry of Economics (e.g. on the restructuring of apprenticeships)

Рис. 4

The Austrian Education System / VET / dual system: Responsibilities

(1) Federal level

- **Federal Ministry of Education, Science and Culture**
 - responsible for the school-based part of apprenticeship training
 - Federal School Organisation Act
 - framework curricula for the part-time vocational school

Рис. 5

The Austrian Education System / VET / dual system: Responsibilities

(2) Provincial level

- **Apprenticeship Offices**
 - apprenticeship authorities of the first instance
 - examine possible training enterprises
 - responsible for examining and recording apprenticeship contracts
 - provide counselling to apprenticeships and training enterprises
 - Organisation of final apprenticeship exam
- **Provincial Governors**
 - apprenticeship authorities of the second instance
 - decision on appeals in apprenticeship training matters
 - appointment of members of Regional Advisory Boards on Apprenticeship

Рис. 6

The Austrian Education System / VET / dual system: Responsibilities

(2) Provincial level

- **Regional Advisory Boards on Apprenticeship**
 - provide consultancy services in all issues related to apprenticeship training
- **Regional Education Board**
 - implementing the federal framework curricula for part-time vocational schools for each apprenticeship
 - supervising schools in educational and technical matters

Рис. 7

4. Фотографии, иллюстрирующие конечный результат деятельности подростков, обучающихся в системе профессионального образования, то, за что они реально получают зарплату.

