

**Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации**

**Отчет о зарубежной стажировке
в рамках программы «Подготовка управленческих кадров в сфере
здравоохранения и образования в 2011 -2014 годах»**

**Образовательная программа: Управление в сфере
образования/Управление в сфере здравоохранения**

Слушатель: Гусева Екатерина Ивановна

Страна стажировки: Финляндия

Москва, 2011

Раздел 1. Информационная часть

- 1.1. Наименование образовательной программы: «Подготовка управленческих кадров в сфере образования для директоров средних образовательных школ Российской Федерации»
- 1.2. Фамилия, Имя, Отчество слушателя: Гусева Екатерина Ивановна
- 1.3. Регион, место работы, должность: г. Ярославль, **Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка, заместитель директора**
- 1.4. Наименование выполненного в рамках программы Проекта: «Здоровый школьник – здоровая нация – процветающее государство»
- 1.5. Сроки и место проведения зарубежной стажировки: 26.11.-10.12.2011 год. Финляндия
- 1.6. Дополнительная информация:

Раздел 2. Системный анализ изученной в ходе стажировки зарубежной практики управления.

Финляндия уже не первый год возглавляет список европейских стран с наиболее конкурентоспособной экономикой, наименее коррумпированной властью, и наиболее эффективной системой образования. Образование очень ценится в Финляндии, а его высокие стандарты являются краеугольным камнем финской национальной стратегии. Задача финской образовательной системы состоит в создании информационного общества, в котором образование находится на высоком уровне, а для научных исследований и разработок отведено достаточное количество ресурсов.

По данным исследований по международной программе PISA (Program for International Student Assessment – Международная программа по оценке общеобразовательных достижений учащихся), финская система образования является одной из лучших в мире. Образование бесплатное начиная от первого класса школы вплоть до системы высшего образования. Бесплатное среднее образование было провозглашено финской конституцией еще в 1919 году. Дети идут в школу, как правило, в возрасте семи лет и заканчивают школу в возрасте от 17 до 19 лет.

Система финского образования включает в себя: дошкольное воспитание (дети в возрасте до 7 лет), обязательное общее образование (9-летняя основная школа), среднее образование (гимназии и профессионально-технические училища) и высшее образование (университеты и приравненные к ним ВУЗы) (см. приложение 1)

Характерные черты финской системы образования:

1. развитая система дошкольных учреждений;
2. преобладают государственные учебные заведения;
3. школьный преподаватель имеет степень магистра;
4. отсутствие внутренней дифференциации в обучении;

5. особую роль в успехах школьного обучения играет система поддержки школьников;
6. отсутствие экзаменов в основной школе;
7. по окончании лицея сдаётся матрикюляционный экзамен:
обязательно родной язык (финский или шведский), по выбору минимум 3 учебные дисциплины (второй официальный язык, иностранный язык, математика или предметы гуманитарного цикла);
8. тестирование проводит специальный экзаменационный совет при Министерстве образования;
9. главный приоритет Министерства образования Финляндии – политика выравнивания качества школьного обучения и доступности;
10. уделяется особое внимание подготовке педагогических кадров в вузах, тесное сотрудничество школ и университетов.

Учебные дисциплины основного обучения:

- Родной язык и литература
- А1-язык (первый иностранный язык не позднее 3 класса)
- А2-язык (иностраннй язык с 5-го класса, факультатив)
- Б1-язык (второй государственный язык с 7-го класса)
- Б2-язык (иностранный язык с 8 класса, факультатив)
- Математика
- Природоведение
- География
- Биология
- Физика
- Химия
- Основы личной гигиены и здорового образа жизни
- Религия/основы этического воспитания
- История и обществоведение
- Изобразительное искусство

- Музыка
- Труд
- Физкультура
- Домоводство
- Профессиональная ориентация

Учебная нагрузка:

- 1-2 классы не менее 19 часов
- 3-4 классы не менее 23 часов
- 5-6 классы не менее 24 часов
- 7-9 классы не менее 30 часов

Дошкольное образование

В отличие от многих западных стран, дошкольное образование в Финляндии начинается лишь с возраста 6 лет и длится 1 год. Ребенка в игровой форме обучают всем необходимым знаниям и навыкам, которые потребуются ему для усвоения школьной программы на первом этапе. Основной задачей преподавателей в ходе этого года является начальная подготовка детей к учебе в школе. Все внимание сосредоточено на изучении родного языка (чтения, письма) и математики, естествознания и этики. Этот этап необязателен и по желанию родителей дошкольная подготовка может осуществляться дома.

Общеобразовательная школа

Как и в России, по-настоящему учеба в Финляндии начинается с 7-летнего возраста – с момента поступления ребенка в школу, колледж или лицей. В общеобразовательной школе учатся 9 лет: до 13 лет дети учатся в младшей школе, потом переходят в старшую, где остаются до 16 лет. В государственных школах обучение бесплатное. Общее образование в Финляндии обязательно и это относится не только к финским детям, но и также к детям иностранных граждан постоянно проживающих в Финляндии. Страна гордится своей 100% грамотностью населения.

В финских школах принята 10-балльная система оценок. Школьные учебники, принадлежности – бесплатные. Кроме того, ученики ежедневно получают в школе бесплатные горячие обеды. Если расстояние от дома до школы превышает 3-5 км, транспортные расходы учащихся оплачиваются муниципалитетом. Муниципалитеты же получают от государства субсидии на содержание основных школ, причем размер субсидии зависит от экономического положения каждой данной коммуны и иногда составляет 100 % расходов.

Учебный год состоит из 190 рабочих дней. Обучение ведется только в дневную смену, а по субботам и воскресеньям школы не работают. Учеба заканчивается в конце мая или в начале июня большим весенним праздником, после чего дети уходят на летние каникулы. Новый учебный год, обычно, начинается в середине августа. В середине осени, на Рождество и в конце февраля детей отпускают на недельные каникулы.

По окончании основного обучения

После общеобразовательной школы учащиеся имеют возможность продолжить учебу в гимназии (3 года), дающей законченное среднее общее образование, или в профессионально-техническом училище (от 1 до 4 лет).

Гимназии сами отбирают учеников на основе их успеваемости в общеобразовательной школе своих учеников на основе их успеваемости в общеобразовательной школе. В гимназии обучение ведется по курсовой системе, поэтому классического разделения на классы нет. Обязательно преподаётся ряд дисциплин: финский и шведский языки, один или два иностранных языка, математика, химия, география, биология, религия (изучается и в основной школе), музыка или рисование, физкультура, гигиена.

Обучение в гимназии заканчивается сдачей государственных письменных экзаменов по родному языку (финскому или шведскому), по второму государственному языку страны, по иностранному языку, а также

по математике или по гуманитарным дисциплинам. После этих экзаменов выпускники получают в торжественной обстановке белые фуражки и начинают именоваться абитуриентами. Сдача студенческих экзаменов дает право поступать в любое высшее учебное заведение.

Профессиональное обучение

Альтернативой учебе в гимназии, являются профессиональные училища. Они отбирают новых учащихся преимущественно на основе их успеваемости в школе, но некоторые организуют и вступительные экзамены.

Спектр профессиональных училищ в Финляндии столь широк, что охватывает все сферы деятельности: от лесного хозяйства до спорта и искусства. Всего около 75 специальностей. Подготовка в профучилище длится три года и предоставляет также возможность продолжения учебы в высшем учебном заведении. В учебный план обязательно включена практика. Также возможна процедура получения профессиональной квалификации путём сдачи экзаменов экстерном.

Высшее образование

Система высшего образования в Финляндии представлена двумя самостоятельными направлениями, это – университеты (и приравненные к ним ВУЗы) и высшие профессиональные школы. Университеты, по роду своей деятельности, больше сориентированы на научно-исследовательскую работу, на основе достижений которой, и ведется обучение. Здесь можно получить, как первоначальную ученую степень бакалавра, так и высшую степень магистра с последующей защитой диссертацией и присвоением лицензиата или доктора наук. Для получения степени бакалавра, как правило, требуется три года (минимум 120 учебных недель), а для получения степени магистра – около пяти или шести лет (160-180 учебных недель). Высшие профессиональные школы свою работу основывают на тесной связи с деловой и хозяйственной жизнью конкретного региона. Учебные

программы обязательно включают в себя практику на фирмах и предприятиях, а по окончании четырехгодичного обучения выпускники получают научную степень бакалавра в выбранной области знаний.

Высокого уровня достигла система обучения взрослых, к которой относятся народные и рабочие училища, «летние университеты», «открытые университеты» и учебные центры для безработных. В них ежегодно занимается более 600 тыс. человек.

Обучение в университетах доступно всем, и никакой платы за учебный семестр не взимается.

Таким образом, говоря о качестве системы образования в Финляндии, мы можем сказать следующее: те факторы, которыми объясняются успехи финского школьного обучения, можно условно разделить на социокультурные (контекстные) и институциональные (структурные). К социокультурным относятся объяснения, апеллирующие к национальным традициям и социальным условиям функционирования финской системы образования. Другой социокультурный фактор успешности школьного обучения - позитивное отношение общественности.

Параллельно с позитивным отношением общественности (в первую очередь родителей) можно выделить еще один фактор успешности школьного обучения - удовлетворенность самих учащихся и высокий статус учителя в финском обществе. Среди выпускников школ популярность этой профессии даже выше, чем в среднем по стране (причем популярность не связана с перспективами заработка - учителя в Финляндии зарабатывают около 17 тыс. евро в год без учета налогов). Представители Министерства образования Финляндии заявляют, что популярность профессии школьного учителя позволяет привлекать в школы талантливых молодых специалистов и проводить политику омоложения педагогических кадров. Особую роль в успехах школьного обучения играет также система поддержки школьников. По числу

работающих с учениками психологов и социальных работников финские школы занимают одно из ведущих мест среди европейских стран. Кроме того, соотношение учитель/ученик для общеобразовательной школы составляет здесь 1:15, для гимназий - 1:18. Приоритет отдается обучению в малых группах.

Однако из всех институциональных факторов, влияющих на качество школьного обучения, особое значение имеет система подготовки учителей. Реформа подготовки педагогических кадров началась в Финляндии в 1978 году. Ее цель - повышение профессионального уровня учителей и унификация стандартов их обучения. В соответствии с приказом министра образования Финляндии, к преподаванию в школах допускаются только обладатели магистерской степени. Получение этой степени предполагает обязательную сдачу следующих курсов: коммуникативная компетентность (12 кредитов), технологии образования (75 кредитов), педагогика и психология (35 кредитов), основная предметная специализация (35 кредитов), дополнительная предметная специализация (35 кредитов), курсы по выбору (5-8 кредитов). Если тесное взаимодействие между школами и педагогическими вузами существовало всегда, то в результате прошедшей реформы в данный процесс включились классические исследовательские университеты.

Таким образом, на примере Финляндии мы можем увидеть, как повышение качества подготовки педагогических кадров в рамках одного из сегментов университетского сектора (развитие педагогических магистратур) влияет в долгосрочной перспективе на институциональную трансформацию всего сектора в целом и повышение качества высшего образования за счет улучшения школьного обучения. Кроме того, в Финляндии, где уже более 10 лет реализуется доктрина непрерывного образования, тесное сотрудничество школ и университетов имеет под собой прочные нормативные основания.

В целом, в финских школах г. Хельсинки и г. Порвоо, которые мы

посетили во время стажировки, мне понравилась атмосфера доброжелательности к детям. В классах, особенно в начальных, дети занимаются за индивидуальными столами, которые стоят в произвольном порядке. В коридорах перед каждым классом раздевалка и шкафчики. На стенах детские рисунки и аппликации.

Учителя получают ежемесячную зарплату от 2 до 2,5 тыс. евро, которая состоит из основной и стимулирующей части. Доплата устанавливается, исходя из оценки профессиональных умений и навыков, результатов, достигнутых учащимися, развитости у учителя коммуникативных умений. В качестве социальной льготы учителя получают скидку по налогам. В финской системе образования учителям предоставлена высокая степень свободы. Но для этого потребовалось реформировать их подготовку. Учителя действительно должны владеть всей палитрой педагогических методов и подходов. Только в этом случае педагогическая свобода и вариативность могут принести ожидаемые плоды. Учредители школ – местные общины. У школ широкая педагогическая автономия (методы, организация учебного процесса и даже учебные программы), а родители имеют свободное право выбора школ разного профиля. Коллегия школы сама разрабатывает свою программу и учебные планы. Между школами существуют различия гораздо более значимые, чем различия между школами одного типа у нас или в той же Германии. Едины общие принципы и цели, но они осуществляются на уровне отдельной школы весьма по-разному.

В настоящее время центральное государственное ведомство планирует несколько ограничить свободу школ в выборе программ: расхождение между школами стало слишком большим. Но идея профильности остается в силе. Под профилем понимается ориентация школы в сторону математического, языкового, художественного или какого-нибудь другого уклона. Есть также «сильные» и «слабые» школы. Но они оцениваются по-разному. Ученик «слабой» школы – то есть такой,

в которой учатся слабые ученики, это зачастую зависит от социального состава родителей, – за выполнение задания средней сложности может получить 8 баллов. За такое же задание ученик «сильной» школы получит 6. Таким образом, эффективная школа не та, что показывает высокие результаты, но та, которая обеспечивает прирост результата в зависимости от состава учащихся.

Педагогическая свобода, свобода в выборе систем обучения, закреплена в финской конституции, провозглашающей право на основе негосударственных школ и частных воспитательных учреждений. Законодательно закреплено также право на домашнее обучение. Такие альтернативные учебные заведения, как школы Монтессори, Френе, вальдорфские школы, учреждаются без какого-либо дополнительного согласования и финансируются на тех же условиях, что и коммунальные школы. Характерно обоснование этого решения: важно, что государственная школьная система учится у альтернативных школ прогрессивным методам обучения.

Учителя могут посвятить себя целиком и полностью преподаванию, так как для решения других возникающих проблем есть дополнительные специалисты.

Школьная сестра, по основному образованию – медсестра, но имеет дополнительное образование в области профилактической оздоровительной работы.

Куратор, по образованию – социальный педагог. Если в классе возникают конфликты, учитель отправляет конфликтующих к нему: он умеет решать межличностные и межгрупповые проблемы. И проблемами, в которые вовлечены родители, занимается куратор, а не учитель.

Психолог. То, что в школе существует взрослый, всегда готовый тебя выслушать, поддержать, оказать компетентную помощь (и при этом обязанный хранить в тайне доверенные ему проблемы), крайне важно для детей.

Специальный учитель. Задача этого учителя – поддержка и педагогическая работа с отстающими. Специальный учитель должен проработать в школе как минимум три года и затем получить специальное дополнительное образование.

Ассистенты. Они опекают учеников, которые не могут или не хотят участвовать в общей работе. Если ученик мешает классу, ассистент садится рядом и занимается с ним индивидуально. Его помощь существенно разгружает учителя.

Когда ученик постоянно не успевает за своим классом, специальный учитель поначалу наблюдает за ним, а в трудных случаях дает ему индивидуальные уроки или включает его в малые группы. Если это не помогает, на специальном совете (в который входят представители школьной администрации, классный учитель, учитель-предметник, психолог, специальный учитель и школьный врач) решают, что же делать. Одна из возможностей – разработка для ученика индивидуального учебного плана.

Такая система поддержки слабых, специально финансируемая государством, охватывает более 20 % учащихся, то есть до четверти учащихся в каждом классе получают специальную педагогическую поддержку! Вот, пожалуй, самый решающий фактор успеха финской модели.

Сотрудничество с родителями крайне желательно. Но если это не получается, школа должна как-то обходиться сама. Она не имеет права бросить на произвол судьбы ученика, родители которого, по несчастью, не желают о нем заботиться. Финны убеждены, что эта реальная забота о каждом принесет щедрые плоды в будущем.

Особенно мне запомнилась финско-русская школа в Хельсинки. Она была основана в 1864 г. Никифором Табуновым. Зам. директора школы Elena Iossafova провела экскурсию по школе. Финско-русская школа представляет собой «новую школу», которая соединяет в себе

подготовительный класс, начальную (1-6 классы), основную среднюю школу (7-9 классы), лицей (10-12 классы). После окончания 9 класса учащийся имеет возможность продолжить образование в лицее или профессионально-техническом училище.

В начальной школе в 1-2 классах отметки не ставятся. В дальнейшем успеваемость учащихся оценивается по 10-балльной системе. 10 баллов ставят, когда школьник дает блестящий ответ. 9 баллов соответствует отметке «отлично». 8 баллов – «хорошо», 6 – «удовлетворительно», 4 – «неудовлетворительно». Для учащихся 1-4 классов занятия проводятся до обеда, 5-9 классов – до 15-16 часов, 10-12 классов – до 17 час. Уроки могут начинаться не только с 8 часов утра, но и с 10 часов. Библиотека работает с 10-16 часов. В финско-русской школе изучают финский, русский, шведский (с 7 класса), английский языки.

По словам директора Tuula Vaisanen школой управляет Совет школы, в который входят 2 представителя Национального совета образования, по 1 представителю от родителей, учителей, сотрудников, общества «Финляндия-Россия», университета Хельсинки, бизнесменов, а также учебно-воспитательный совет (руководители, профориентатор). По окончании школы выпускники сдают четыре государственных экзамена (родной, иностранный языки, два предмета (математика и география)). В начальных классах занятия ведет преимущественно один учитель, кроме предметов, требующих специализированной подготовки (физкультура, труды, музыка). В основной средней школе и лицее обучение строится на предметной основе. С учащимися дополнительно проводят занятия учителя-предметники и логопеды. Учащимся на выбор предлагаются кружки и факультативные занятия (платные и бесплатные). Исходя из образовательных потребностей школьников, составляются индивидуальные программы обучения. Воспитательная работа в том объеме, как в российской школе, не проводится. Большое внимание в финско-русской школе уделяется мультикультурному воспитанию. Если

учащийся провинился, то назначают время по четвергам в отдельном классе под присмотром учителя для обдумывания своего проступка от 15 минут до 1 часа. Классные руководители отправляют сообщения родителям по электронной почте. Родительские собрания проводятся два раза в год.

Также нам представилась возможность присутствовать на концерте в честь Дня независимости Финляндии и церемонии награждения выпускников белыми фуражками в честь окончания лицея.

В целом, посещение Финляндии, ознакомление с лучшей в Европе системой образования оставили неизгладимые впечатления. Поездка была интересной в познавательном плане. Главное в образовании Финляндии – гуманизация образовательной среды, гуманизация воспитательно-образовательного процесса, направленная на создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, признание растущего человека наивысшей ценностью, отсутствие массовости, что, к сожалению, присуще российскому образованию.

Раздел 3. Предложения по возможным вариантам использования изученного опыта в ходе реализации программ модернизации социальной сферы в регионах Российской Федерации

Финская система образования — лучшая в Европе. При этом и в школах, и в ВУЗах финны учатся бесплатно. Один из основных лозунгов правительства Финляндии - общедоступность образования. Это касается и иностранцев.

Многие считают, что успехи финской системы образования связаны с социокультурными и географическими особенностями страны и поэтому их нельзя применить к другим системам образования, например к такой большой стране, как Россия. Попробуем разобраться в этом.

Самые высокие результаты финские школьники показали в области чтения – понимания текстов разных жанров. Это во многом объясняется культурно-историческими факторами: в Финляндии долгие, холодные, темные зимы, здесь давно сформировалась традиция чтения, которой нет в европейских странах, расположенных южнее. Уже в начале XX века в Финляндии был самый низкий в мире процент безграмотных (3,8 процента взрослого населения). Традиционно высокая ценность чтения передавалась от старшего поколения детям и молодежи.

На успехи влияют также особенности орфографии финского языка: расхождений между написанием и произнесением, как в большинстве других языков, в нем нет. В обучении чтению и письму это существенно.

Для развития навыков чтения в Финляндии успешно используют телевидение. Как правило, зарубежные передачи и фильмы здесь не дублируют: перевод дается в титрах. Так что и тот, кто читает мало, но любит смотреть телевизор, ежедневно тренируется в чтении.

Сегодня в финском обществе господствует консенсус в отношении поэтапного перехода к школам, объединяющим в общем потоке слабых и сильных учеников (принцип интеграции), а также детей с какими-либо нарушениями в развитии. Эта политика берет начало в 70-х годах, а

последняя специальная школа закрыта в Финляндии несколько лет назад. До окончания среднего обязательного образования (на протяжении 9 лет) все дети учатся вместе. Преимущества такой школы в том, что она дает возможность развиваться тем, кто слабее, гибко приравниваться к повысившимся требованиям рынка труда, включаться в жизнь общества.

На начальном этапе реформ общественность была обеспокоена тем, что они могут привести к снижению уровня образования. Поэтому, начиная с 6 - 7-х классов в школах ввели интенсивные курсы по выбору. Однако этот эксперимент вошел в противоречие с идеей равенства, был признан педагогически непродуктивным, и от него отказались.

В Финляндии идея равенства включает в себя не только равенство шансов, но и равенство результатов. Это означает, что все учащиеся, независимо от начальных способностей, от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, должны достигать к концу 9-го класса одинаково высокого образовательного уровня. Финская школа устроена так, чтобы это равенство обеспечить. Вот в чем секрет ее успешности и высоких показателей в PISA.

Другой важный аспект подхода к обучению – акцент на определении и устранении трудностей в обучении на ранних этапах. Диагностическая компетентность учителя, следовательно, должна быть особенно высока.

Из этих принципов вытекает и система оценивания. Отметки, которые позволяют сравнивать одного ученика с другим, были упразднены. Их место занимают разные альтернативные формы оценивания, когда оценивается прогресс ученика в обучении. Иными словами, каждый сравнивается только с самим собой. Одна из таких форм – портфолио – становится популярной и в нашей стране. С начальной ступени обучения практикуется самооценка.

В последние годы отмечается поворот от идей Блума к моделям обучения, основанным на идеях Пиаже и Дьюи, так называемая

«конструктивистская дидактика». Здесь особо подчеркивается собственная активность ученика в обучении.

В настоящее время в Европе понятие грамотности заменили компетентностью. Это способность человека выполнять свою работу, предоставлять те услуги, которые требует рынок, а также с пользой для души использовать свободное время и реализовывать свои гражданские права и обязанности. Большая часть выпускников школ постсоветского пространства безграмотна в повседневной жизни. Молодые люди не могут разобраться в инструкции к пылесосу, заполнить квитанцию по оплате за свет, подать исковое заявление в суд, не понимают, куда обращаться, если обманул работодатель.

Миф о лучшем в мире советском образовании еще жив, однако согласно итогам последнего международного смотра знаний PISA, наши дети сильно отстают от своих европейских сверстников в функциональной грамоте. В российских школах, загруженных программами, учат, прежде всего, знать и совершенно не обучают жить. В отличие от финской системы образования, где много времени уделяется занятиям по домоводству, труду, творчеству. Дети в финской школе, независимо от того мальчик это или девочка, учатся вместе готовить, правильно вести себя за столом во время праздничного ужина, шить, вязать носки. Это мы могли наблюдать в первой посещённой нами школе искусств имени Альберта Эдельфельта в Порвоо. Нас очень впечатлила техническая оснащённость школы и особенно её планировка. Директор провел нам экскурсию по школе, рассказал об особенностях обучения, о том, что они, прежде всего, готовят детей к жизни. Во многих финских школах мы наблюдали такое явление, названное нами, как «культ ребёнка». Настолько трепетно и внимательно финны относятся к подрастающему поколению, воспринимают ребенка как личность, исходят из его индивидуальных потребностей и возможностей. Особенно ярко это наблюдалось в школе для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями

Ruskeasuо в Хельсинки. Там стараются детей научить элементарным навыкам самообслуживания и гигиены, используя каждую минуту жизни ребенка. Конечно, школа оставила грустные впечатления, но и проникновенное чувство уважения к финнам, к их стремлению поддержать и развить таких детей настолько это возможно, используя самые разнообразные моторные, когнитивные методики.

Хочется особенно отметить, что педагоги в Финляндии проверяют у своих учащихся не объем заученных дат и понятий, а умение пользоваться «текстами слов» (словарями, веб-сетью, справочниками), то есть привлекать все нужные ресурсы к решению текущих проблем. Не удивительно, что финские девятиклассники дважды признавались самими функционально грамотными, оставив позади себя ровесников из 42 развитых стран.

Этот успех имеет несколько составляющих. В частности, небольшое количество учеников на каждого учителя, достойная зарплата школьного педагога. Кроме того, в Финляндии нет ни одного школьного инспектора. Их уволили на всех уровнях — от муниципального до федерального, ликвидировав таким образом порочную практику посещения школ с целью инспекции. За планирование, координацию, качество обучения отвечает Министерство образования Финляндии и Высший аттестационный совет по образованию. Подобная система управления опирается на доверие к знаниям учителя, не запуганного набегами ревизоров и инспекторов. Время, необходимое нашим учителям для написания различных отчетов, финскими педагогами полностью отдается детям.

ЕГЭ в Финляндии нет. Даже выпускные экзамены в финских школах не обязательны. Степень доверия к учителю такова, что он вправе самостоятельно устанавливать любые внутренние экзамены (в виде текстов, защиты личных проектов и т.д.). И уж, естественно, финские экзамены не имеют ничего общего с ежегодными выпускными пытками и истязаниями нервов, ежегодно проходящих в российских школах.

В последние годы у нас все больше развивается система сортировки классов, школ по уровню способностей детей, возможности родителей платить за образовательные услуги и т.д. В Финляндии это категорически запрещено. Все учащиеся, включая детей с ограниченными природными возможностями, занимаются вместе, в общем потоке. И, конечно, согласно принятым нормам, учитель не вправе исключить подопечного из школы или направить его в другое учебное заведение.

Педагоги прикладывают огромные усилия, чтобы интегрировать в коллектив детей эмигрантов. Той же цели служат индивидуальные обучающие программы. По статистике, каждый четвертый школьник Финляндии нуждается в персональной поддержке педагога. И получает ее в среднем по два-три раза в неделю.

Какой вид помощи предпочтительнее для медлительного ребенка, как наладить сотрудничество и взаимное доверие, как распознать тех, кто нуждается в особой поддержке, какие приемы наиболее эффективны при работе с детьми разных вероисповеданий, национальных, ментальных особенностей и физического здоровья, как переключить детскую активность в полезную плоскость? Эти и другие головоломки ежедневно занимают финских педагогов.

Учителей здесь уважительно называют экспертами образования. Среди 120 тысяч школьных преподавателей нет ни одного, кто не обладал бы степенью мастера наук или ученым званием профессора по своему предмету.

В финских школах уживаются дети разных народов. В таких школах учителя демонстрируют чудеса общения, объясняя материал, им приходится быть полиглотами, социальными дирижерами и трудоголиками.

Одно из ценных финских изобретений — сами здания школ. По большей части, это уникальные строения, куда просто приятно прийти. В одной из школ стены из прозрачного стекла: солнца и неба в избытке.

Красиво и для зрения полезно. Мебель беззвучна: ножки стульев, тумбочек, шкафов подбиты мягкими нащлепками из ткани, либо снабжены спортивными роликами для езды по классу. Умиротворяющая тишина сопровождает весь учебный процесс.

По мнению специалистов, уровень финских школ очень высок. Здесь нет плохих и хороших, первосортных и второсортных. Все образовательные учреждения одинаково важны, и разница между ними невелика. Это действительно система, все звенья которой хорошо продуманы, тщательно спланированы и внедрены.

В финских школах во всех учебных кабинетах на видном месте висит карта единой Европы или Финляндии, где крупно обозначен адрес самой школы. Смысл очень глубокий: дети должны соизмерять свою судьбу с жизнью далеких и близких сограждан, ощущать свой школьный дом географической точкой на глобусе.

В целом, не только школьное, но и профессиональное и высшее образование в Финляндии - одно из лучших в Европе. Вот еще немного фактов.

Президент и премьер-министр Финляндии - члены Социал-демократической партии, один из лозунгов которой - общедоступность образования. Поэтому и общее, и профессиональное образование финны получают бесплатно. Плюс социальные льготы для учащихся. Школьники и ученики профтехучилищ находятся на полном государственном обеспечении: их бесплатно кормят, снабжают учебниками, оплачивают проезд до дома. Студенты вузов получают от государства денежное пособие (стипендия и доплата за жилье). Кроме того, они могут брать в банках льготные кредиты, и в течение трех лет после окончания учебы проценты по ним платит государство. На образование расходуется более 10 процентов госбюджета (в России - менее 5 процентов, и пределом мечтаний педагогического сообщества считается 9 процентов). Чтобы позволить себе такие расходы, финское государство отбирает у граждан

значительную часть их доходов: шкала подоходного налога - от 5 до 40 процентов.

Частных учебных заведений в стране очень мало, и помимо взносов студентов они также исправно получают государственное финансирование. В отличие, скажем, от британцев финны не пытаются сделать образовательные программы для иностранцев статьей национального дохода. Учебные заведения в Финляндии не берут денег за учебу с иностранных граждан, знающих финский. А платное образование на английском языке развито крайне слабо.

После основной школы - "девятилетки" около 60 процентов детей в Финляндии идут в лицеи (учеба длится три года, и нагрузка на порядок выше, чем в основной школе), остальные 40 процентов - в профессиональные колледжи, куда, как правило, берут всех желающих. Учеба в колледжах длится три года. Высшее образование делится на университетское и техническое. В университетах акцент делается на подготовку исследователей по фундаментальным и гуманитарным наукам, высшие технические школы ("политехи") готовят специалистов по прикладным специальностям. В университеты поступают после лицеев, а в "политехах" продолжают учебу около 30 процентов выпускников профессиональных колледжей.

Современная система прикладного образования в Финляндии сформировалась в середине 90-х годов в ответ на растущий спрос на высшее образование. Главным пунктом реформы было создание во всех регионах страны больших "политехов", под крышей которых стали работать и многие профессиональные колледжи. Это вызвано не только необходимостью укрупнять учебные заведения. Цель обеих ступеней профессионального образования - получить навыки практической работы. В трехлетней программе "профтех" полгода отведено на производственную практику.

В профессиональных колледжах и "политехах" учатся люди разного возраста. Во всех колледжах есть программы переподготовки взрослых - финны убеждены, что учиться никогда не поздно.

Детские сады интегрированы в школы, школы - тесно связаны с вузами, вузы - ориентированы на работу со школами и принимают посильное участие в повышении качества школьного обучения. Отсюда примат непрерывного образования и требование обеспечения "безболезненных переходов" от одной образовательной ступени к другой (например, минимум экзаменов). Чего, к сожалению, нет в России и этот опыт было бы полезно использовать в российской образовательной практике.

Приоритетность равенства образовательных возможностей и связанная с этим слабая внутренняя дифференциация. Система образования служит здесь инструментом социального выравнивания: территориального (расположение школ и вузов), содержательного (запрет на дифференциацию классов в средней школе), культурного (политика «образование - плавильный котел культур», проводимая в отношении этнических групп финского севера), институционального («сглаженность» различий между институтами высшего образования, устранение различий между школами), экономического (отсутствие платы за обучение).

Повышение «социальной ответственности» ВУЗов, возведенное в ранг приоритета национальной образовательной политики, и, как следствие, тесное взаимодействие институтов образования с местным сообществом, представленным различными социальными группами. Это задает благоприятный контекст функционирования системы образования (высокий статус учителя, поддержка общественности, система попечительских советов), но в то же время создает ситуацию множественности инстанций контроля.

С 1960-х годов власти всегда видели в образовании ключ, чтобы выжить и процветать в условиях большой мировой конкуренции. Все

правительства, как один в течение последних 4 лет подтверждают, что экономический рост является главной целью, и образованием выступает в качестве основного инструмента (по мнению некоторых исследователей, капиталовложения в образование объясняет 25% роста экономики в Финляндии): «Инвестиции в людей лучшая инвестиция» - это девиз финского правительства. Чтобы быть конкурентоспособными, правительство Финляндии существенно увеличивает инвестиции в образование и научные исследования для содействия инновациям и передовым разработкам. Поскольку центральное правительство обеспечило устойчивое финансирование для обеспечения бесплатного образования в Финляндии для всех, то есть позаботилось о всех расходах на обучение, школьные обеды, учебные материалы, учебники, транспорт, новое оборудование, новые объекты, студенческое консультирование и т.д., учителя в состоянии сосредоточиться на преподавании и обучении, и привлечение новых идей в школы.

В Финляндии существуют не обязательные тесты и экзамены, за исключением Национального теста зрелости экспертизы, родной язык, иностранный язык, математика и социально-естественные науки, по окончании средней школы (с 17-19 лет). Учителя проводят собственные экзамены и тесты оценивания, не используя числовые оценки, но с использованием описательного оценивания, что позволяет не сравнивать студентов друг с другом. Это помогло преподавателям и студентам сделать упор на обучение в свободной обстановке, в которой творчество и риск только приветствуется. Учителя имеют более реальную свободу в планировании времени, когда они свободны от обучения они должны сосредоточиться на ежегодных тестах или экзаменах.

Доверие к финским школам и учителям является общей чертой для образования в Финляндии. Школы получают полную автономию в развитии образовательных услуг. Министерство образования всегда считало, что учителя, вместе с директорами школ, родителями и их

общинами знают, как обеспечить лучшее образование для своих детей и молодежи. За исключением руководящих принципов для общих целей обучения и критериев оценивания, Национальный совет по образованию (забота о разработке учебных программ, оценки образования и профессиональной поддержки для учителей) не диктует планы уроков или стандартизированные тесты. Школа может планировать свои собственные учебные программы с учетом местных особенностей.

Сегодня наиболее важным компонентом обеспечения качественного образования в Финляндии является управление местных политических властей, экспертов и директоров школ (тщательно отобранных с учетом их понимания развития образования, их опыта в области педагогического образования и их твердых навыков управления). Ключ образовательных реформ Финляндии, это помощь школам и учителям в организации и изучении продуктивных методов обучения.

Своими успехами финское образование обязано продуманной школьной политике. Сейчас страна поставила перед собой новые цели, подтвержденные конституцией, – переход к обществу знаний и коммуникации. Это предполагает использование методов обучения, развивающих самостоятельность и социальные способности. Большинство учащихся должны получить высшее образование, и финское общество уверенно идет к этой цели: доля населения с высшим образованием в Финляндии – самая высокая в мире.

